**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
2. БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.;
3. Примерной программы по истории, с учётом авторской программы по истории Загладина Н.В., Петрова Ю.А.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщать исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий.

1. Программа ориентирована на учебник Загладина Н.В., Петрова Ю.А.

«История. Конец ХIХ - начало ХХ I века» (2015 г.)  **– 68 часов из расчета – 2 часа в неделю.** Курсы истории России XIХ - начала ХХI в. и Новейшей истории изучаются параллельно.

Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Структура программы дает возможность выяснить главное содержание исторического развития России и стран мира в ХIХ – начале ХХI века. Программа позволяет выстраивать учебный процесс с учетом способностей учащихся. Главным остается – знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Авторы учебников придерживаются концепции многофакторного подхода к изучению исторического процесса, позволяющего воссоздать «полнокровность» и многомерность последнего, и рассматривают в качестве фундамента обучения истории учет национальных интересов и государственных приоритетов России. При этом авторы руководствуются следующими основополагающими принципами: включение истории России ХХ века в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное обоснованное мнение.

***Основной идеей программы курса является***: воспитание патриотизма, гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, установок, доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

***Цели курса:***

* посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий;
* знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности;  
  способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
* создание предпосылок для дальнейшего образования выпускников средней школы в высших учебных заведениях гуманитарного профиля и самообразования;
* раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XX века;

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XX - начала ХХI в.

***Основные задачи курса:***

* обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;
* помочь учащимся понять сложность, многомерность и неоднолинейность исторического пути, пройденного Россией;
* удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному понимаю ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования; помочь определиться выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

**При составлении программы использована литература:**

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История конец ХIX – начало XXI века. Москва. «Русское слово», 2015 г.

2. Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Загладина Н.В.. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2009г.

3. Кимы: История России : сост. К.В.Волкова. М.:ВАКО, 2015 г.

4. Саяпин В.В. История России. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Ростов-на-Дону.

Легион, 2011г.

5. Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России. Москва. Вако, 2011 г.

6. Соловьёв Я.В., Гевуркова Е.А. История. Самое полное издание типовых вариантов заданий. М. «Астрель» 2015 г.

7. Демонстрационные варианты ЕГЭ за 2015-2016 г.г.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Презентации к урокам.

2. Сайт ФИПИ, демо-версии, банк заданий.

**II. Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:**

**При освоении Обязательного минимума содержания курса истории 11 класса старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям**:

***хронологические знания и умения:***

* называть    даты    и    хронологические    рамки    значительных    событий и процессов, их этапы;
* составлять хронологические и синхронистические таблицы; *знание фактов:*
* называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

***описание (реконструкция):***

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

***анализ, объяснение:***

* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* показывать   последовательность   возникновения   и   развития   исторических явлений;
* классифицировать  исторические  события  и  явления:  а)  по  указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
* объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
* излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

***версии, оценки:***

* излагать    оценки    событий    и    личностей,    приводимые    в   учебной литературе,
* сравнивать     налагаемые     исторические     версии     и    оценки,     выявляя сходство и различия;
* высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;

***работа с истопниками:***

*—*читать историческую карту с опорой на легенду;

— использовать     данные     исторической     карты     для     характеристики России и регионов;

— проводить    поиск    необходимой    информации    в    одном    или    не скольких источниках;

— высказывать суждение о назначении, ценности источника;

— характеризовать позиции, взгляды автора источника;

— сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**знать/понимать**

* факты,   явления,   процессы,   понятия,  теории,   гипотезы,  характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории;
* важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную имировоззренческую основу;
* особенности      исторического,       историко-социологического,     историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую  обусловленность   формирования   и   эволюции  общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь:**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника,  время, обстоятельства, цели его  создания,  степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и  повседневной жизни для  понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* осознания   себя   представителем   исторически  сложившегося   гражданского,

этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**III.. Содержание программы учебного курса**

**Раздел I. Россия и мир в начале ХХ в. 11 ч.**  
Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX – XX веков. Революция 1905–1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914–1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Итоги Первой мировой войны.

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914–1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Итоги Первой мировой войны.

Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX–XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Создание системы народного образования.

**Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войнами**  **14 ч.**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920 – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920–1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939–1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Революция 1918–1919 гг. в Германии «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.-Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920–1930-е гг. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

**Раздел III.** **Человечество во Второй мировой войне. 7 ч.**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, в Северной Африке.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

**Раздел IV.** **Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия. 9ч.**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И. В. Сталина. ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития.

**Раздел V.** **Россия и мир в 1960-1990-е гг. 13ч.**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960 – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960 – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые».. Системный кризис индустриального общества в конце 1960 – начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин

**Раздел VI.**  **Россия и мир на современном этапе. 14ч.**

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, занятие достойного для России места в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во час.** | **Форма контр.** | **№ уроков** |
| 1 | Россия и мир в начале ХХ в. | 11 | Кр-1 ч. | 1-11 |
| 2 | Россия и мир между двумя мировыми войнами. | 14 | Кр – 1 ч. | 12-25 |
| 3 | Человечество во Второй мировой войне. | 7 | Кр – 1 ч. | 26-32 |
| 4 | Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия. | 9 | Кр – 1 ч. | 33-41 |
| 5 | Россия и мир в 1960-1990-е гг. | 13 | Кр – 1 ч. | 42-54 |
| 6 | Россия и мир на современном этапе. | 14 | Кр – 1 ч. | 55-68 |
|  | **Итого** | **68** | 6 ч. |  |

**IV. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  урока | Час | Виды контр. | Подг. к ЕГЭ | Дата | |
| план | факт |
| **Раздел I.** **Россия и мир в начале ХХ в. - 11 ч.** | | | | | | |
| 1 | Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Модернизация в странах Европы, США и Японии. | 1 |  | 1-5 | 02.09 |  |
| 2 | Россия на рубеже ХIX-ХХ вв. | 1 | Инд. опрос | 6-10 | 07.09 |  |
| 3 | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. | 1 | Инд. задан. | 6-10 | 09.09 |  |
| 4 | **Контрольная работа №1 (по материалам администрации)** | 1 | тест | 1-20,  25 | 14.09 |  |
| 5 | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. | 1 | Фронт. опрос | 6-7 | 16.09 |  |
| 6 | Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. | 1 | Письм. Задан. | 15-17 | 21.09 |  |
| 7 | Культура России в конце ХIX – начале ХХ в. | 1 | Письм. Задан. | 20-22 | 23.09 |  |
| 8 | Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале ХХ века. | 1 |  | 11 | 28.09 |  |
| 9 | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. | 1 | Инд. опрос | 11 | 30.09 |  |
| 10 | Первая мировая война. | 1 | Фронт. опрос | 11,24  25 | 05.10 |  |
| 11 | Повторение по теме «Россия и мир в начале ХХ в.» | 1 | тест | 11,24  25 | 07.10 |  |
| **Раздел II.** **Россия и мир между двумя мировыми войнами. 14 ч.** | | | | | | |
| 12 | Февральская революция в России 1917г. | 1 | Письм. Задан. | 6-10 | 12.10 |  |
| 13 | Переход власти к партии большевиков. | 1 | Инд. опрос | 11 | 14.10 |  |
| 14 | Гражданская война и интервенция. | 1 | Инд. опрос | 12-13 | 19.10 |  |
| 15 | Завершение Гражданской войны и образование СССР. | 1 | Хрон. Дикт. | 11-12 | 21.10. |  |
| 16 | ***Контрольная работа №2 «*** ***Россия в годы Гражданской войны и интервенции».*** | 1 | тест | 1-20,  25 | 26.10 |  |
| 17 | От военного коммунизма к нэпу. | 1 |  |  | 28.10 |  |
| 18 | Резерв | 1 |  |  |  |  |
| **2 четверть – 14 часов** | | | | | | |
| 19 | Культура Страны Советов в 1917-1922 гг. | 1 | Инд. задан. | 17-19 | 09.11 |  |
| 20 | Советская модернизация экономики. Становление советской культуры. | 1 | Инд. опрос | 17-19 | 11.11 |  |
| 21 | Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР | 1 | эссе | 25 | 16.11 |  |
| 22 | Культура и искусство СССР в межвоенные годы. | 1 | Письм. Задан | 17-19 | 18.11 |  |
| 23 | Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. Ослабление колониальных империй. | 1 | Инд. задан. | 11 | 23.11 |  |
| 24 | Международные отношения между двумя мировыми войнами. | 1 | Инд. задан. | 11 | 25.11 |  |
| 25 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине ХХ в. | 1 | Фронт. опрос | 17-19 | 30.11 |  |
| **Раздел III.** **3. Человечество во Второй мировой войне. 7 ч.** | | | | | | |
| 26 | От европейской к мировой войне. | 1 |  |  | 02.12 |  |
| 27 | Начальный период Великой Отечественной войны. | 1 | Инд. опрос | 8 | 07.12 |  |
| 28 | Антигитлеровская коалиция и компания 1942 г. на Восточном фронте. | 1 | Инд. опрос | 8-16 | 09.12 |  |
| 29 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. | 1 | Фронт. опрос | 8-16 | 14.12 |  |
| 30 | Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. | 1 | Хрон. Дикт. | 8-16 | 16.12 |  |
| 31 | ***Контрольная работа №3 «*** ***Вторая мировая война».*** | 1 | тест | 8-22  24 | 21.12 |  |
| 32 | Причины, цена и значение Великой победы. | 1 | Письм. Задан. | 25 | 23.12 |  |
| **3 четверть – 22 часа**  **Раздел IV.** **Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия. 9 ч.** | | | | | | |
| 33 | Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина | 1 |  | 25 | 11.01 |  |
| 34 | Первые попытки реформ и ХХ съезд КПСС. | 1 | Инд опрос | 17-19 | 13.01 |  |
| 35 | Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. | 1 | Фронт. опрос | 17-19 | 18.01 |  |
| 36 | Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг. | 1 | Письм. Задан. | 16-19 | 20.01 |  |
| 37 | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. | 1 |  | 8,11 | 25.01 |  |
| 38 | Падение мировой колониальной системы. | 1 | Инд. опрос | 8,11 | 27.01 |  |
| 39 | «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. | 1 |  | 8,11 | 01.02 |  |
| 40 | Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай. | 1 | Инд. опрос |  | 03.02 |  |
| 41 | ***Контрольная работа №4«***  ***Россия и мир в первые послевоенные десятилетия».*** | 1 | тест | 8-22  24 | 08.02 |  |
| **Раздел V.** **Россия и мир в 1960-1990-е гг. 13 ч.** | | | | | | |
| 42 | Технологии новой эпохи. Становление постиндустриального общества. | 1 |  | 8,11 | 10.02 |  |
| 43 | Кризис «общества благосостояния». | 1 | Инд. опрос |  | 15.02 |  |
| 44 | Неоконсервативная революция 1980-х гг. | 1 | Фронт. опрос | 11 | 17.02 |  |
| 45 | СССР: от реформ к застою. | 1 |  | 8-10 | 22.02 |  |
| 46 | Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки. | 1 | Раб. По карточ. | 16-19 | 24.02 |  |
| 47 | Развитие гласности и демократии в СССР. | 1 | Фронт. опрос |  | 01.03 |  |
| 48 | Кризис и распад советского общества. | 1 |  | 10-15 | 03.03 |  |
| 49 | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. | 1 | Письм. Задан. | 16-19 | 10.03 |  |
| 50 | ***Контрольная работа №5 «*** ***Россия и мир в 60-80-е гг.»*** |  | тест | 8-22  24 | 15.03 |  |
| 51 | Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. | 1 |  | 11 | 17.03 |  |
| 52 | Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг. | 1 | Инд. опрос | 8,11 | 22.03 |  |
| 53 | Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» | 1 | Раб. По карточ. | 10-11 | 24.03 |  |
| 54 | Резерв | 1 |  |  |  |  |
| **4 четверть – 14 часов.**  **Раздел VI.** **6. Россия и мир на современном этапе. 14 ч.** | | | | | | |
| 55 | Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. | 1 |  | 8 | 05.04 |  |
| 56 | Интеграция развитых стран и её итоги. | 1 | Фронт. опрос | 11 | 07.04 |  |
| 57 | Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. | 1 | Инд. опрос | 11-16 | 12.04 |  |
| 58 | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | 1 | Хрон. Дикт. | 7-10 | 14.04 |  |
| 59 | Россия на рубеже веков по пути стабилизации. | 1 | Раб. По карточ. | 10-15 | 19.04 |  |
| 60 | Российская Федерация в начале ХХI в. | 1 | Инд. опрос | 10-15 | 21.04 |  |
| 61 | Духовная жизнь России в современную эпоху. | 1 | Письм. Задан. | 17-19 | 26.04 |  |
| 62 | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. | 1 |  | 1,8,11 | 28.04 |  |
| 63 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития. | 1 | Инд. опрос | 1,8,11 | 03.05 |  |
| 64 | Россия и складывание новой системы международных отношений. | 1 | Раб. По карточ. |  | 05.05 |  |
| 65 | ***Контрольная работа №6 по теме «Россия и мир в ХХ веке».*** | 1 | тест | 1- 19,  25 | 10.05 |  |
| 66 | Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине ХХ в. Глобальные угрозы человечеству и поиски их путей преодоления. | 1 | Раб. по карточ. | 20-24 | 12.05 |  |
| 6768 | Повторение. | 2 | тест | 1-25 | 17.05  19.05 |  |
| **Итого:** | | 68 |  | | | |