**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по истории Древнего мира в 5 классе**

**в соответствии с введением новых ФГОС второго поколения**

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена для 5 классов общеобразовательной школы в соответствии с введением новых ФГОС второго поколения на основе Примерной программы основного общего образования по истории (базисный уровень) и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира», издательство «Просвещение», 2012 г.

Программа разработанав соответствии с основной образовательной программой МОУ «СОШ с. Красносельского» и программой формирования УУД, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся.

В рабочей программе отражена специфика преподавания предмета в условиях введения нового государственного стандарта:

Программа включаетматериал по истории древнего мира (развитие человечества с первобытных времен и до падения Западной Римской империи). Рассчитана на 70 часов, при 2 часах в неделю в течение года.

Изучение материала предполагает блочное обучение. Даны 4 блока, два из которых, заканчиваются проведением контрольного урока, два - обобщающими уроками, объёмный блок «Древний Восток» включает урок-игру, рассчитанную на промежуточный контроль пройденного материала.

Резервные часы направлены на повторение пройденного материала.

Раздел «Требования к результатам обучения» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися в соответствии с обязательным минимумом содержания на данной ступени общего образования (5 класс).

Раздел«Умения и навыки» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся и целям исторического образования на данной ступени (5 класс) общего образования.

**Структура Рабочей программы**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в базисном учебном плане.
4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
5. Содержание учебного курса.
6. Критерии оценки.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Календарно-тематическое планирование

**Общая характеристика учебного предмета.** Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории Древнего мира на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии программы в 5–9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа предполагает изучение в 5 классе курса «История Древнего мира».

Рабочая программа направлена на решение задач фор­мирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на соз­дание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образователь­ных программ.

**Описание места учебного предмета, курса в базисном учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом МКОУ «СОШ с.Красносельского» предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю) в рамках одного учебного года.

В соответствии с БУП программа предполагает также обоб­щающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

**Основные принципы построения программы:** основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

**Цели программы.**

* выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
* развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фак­тов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельно­сти людей и др.);
* формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личност­ного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
* развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям националь­ной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа и народов мира, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
* показать огромную роль античности в складывании основ современного мира, уделяя внима­ние тем феноменам истории Древнего мира, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию

**Задачи программы:**

* осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
* показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* формировать умения искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого; представлять историческую информацию в наглядной форме (презентация и др.);
* формировать умения определять исторические и общественно-политические понятия и использовать их для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном мире;
* охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо со­временному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
* раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитив­ный след в истории человечества.
* формировать у ученика широту мировоззрения, гуманизм, воспитывать уважительное и толерантное отношения к прошлому через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.

**В ходе изучения курса у учащихся должны сформироваться следующие** **умения и навыки:**

* работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;

• определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;

• изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;

• анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравни­вая явления и события, определяя их основные характеристики;

• давать оценку отдельным явлениям культуры;

• составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам зна­ний (на основе простого плана);

• составлять характеристику исторических деятелей;

• участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

**Требования к результатам обучения**

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения курса исто­рии Древнего мира в 5 классе относятся:

– первичная гражданская, социальная, этнонациональная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к прошлому через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшест­вующих поколений;

– осторожность и внимательность при работе с историческими текстами и апелляции к прошлому.

***Метапредметные результаты*** изучения курса истории Древнего мира выражаются в следующих качествах:

– умение при поддержке учителя ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

– умение при поддержке учителя планировать пути  достижения образовательных целей,  выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

– умение собирать информацию, получать ее из наблюдения и опроса, фиксировать информацию; находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом интернете;

– умение  анализировать полученную информацию, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

– умение структурировать знания, их организовывать, представлять в виде сообщений с использованием наглядности (презентаций);

– умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,  работать индивидуально и в группе.

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися 5кл. включают:

– элементарные представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в экономической, социальной, политической и культурной сферах; понимание основных принципов жизни общества в прошлом и настоящем, взаимосвязи между природными, социальными, экономическими, политическими и культурными явлениями, их влияния на жизнь человека;

– умение определять исторические и общественно-политические понятия и использовать их для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном мире;

– умение искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Критерии оценивания**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
* Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала.
* Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
* Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Отметка «1»** ставится, если ученик:

* Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
* Полностью не усвоил материал.

**Критерии оценивания письменных работ по истории***: оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «5»** | **Оценка «4»** | **Оценка «3»** | **Оценка «2»** | **Оценка «1»** |
| контрольная работа  тест  самостоятельная работа  проверочная работа  словарный диктант | *85% от максимальной суммы баллов* | *75-84%* | *50-74%* | 30-49% | *менее 20%* |

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой. Текущий контроль знаний обучающихся в 5 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы и тесты в рамках урока.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **№ урока** |
| 1. | Жизнь первобытных людей | 8 |  | 1-8 |
| 2. | Древний Восток | 20 | 1 | 9-28 |
| 3. | Древняя Греция | 21 |  | 29-49 |
| 4. | Древний Рим | 18 |  | 50-67 |
| 5. | Повторение | 2 | 1 | 68-69 |
| 6. | Резерв | 1 |  | 70 |
|  | Итого | 70 | 2 |  |

**Основное содержание**

**История Древнего мира.**

**Первобытное общество.(7 часов)**

Понятия «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. Счёт лет в истории.

**Древний Восток.(18 часов)**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир.(20 часов)**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков.

Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Перикл. Спарта. Спартанцы и илоты. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Марафонская битва. Саламинское сражение. Афинский морской союз. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Александрия Египетская. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

**Древний Рим.(18 часов)**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.Земельный закон братьев Гракхов.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые и мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

**Используемый УМК по истории Древнего мира:**

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. История Древнего мира. М.: «Просвещение», 2013 г. учебник рекомендован (допущен) к использованию в образовательном процессе в МКОУ «СОШ с. Красносельского» на 2015-2016 г.

1. Г.И.Годер. История Древнего мира. Рабочая тетрадь в двух частях. М.: «Просвещение», - 2013 г. учебное пособие рекомендовано (допущено) к использованию в образовательном процессе в МКОУ «СОШ с. Красносельского» на 2015-2016 г.
2. Контрольно-измерительные материалы.История Древнего мира:5класс/сост.К.В. Волкова.-2-е издание,перераб. – М.: ВАКО,20 В.-112с.
3. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» –М., 2010.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

* 1. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012
  2. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2014-15.
  3. Мифы Древней Греции. – М., 2001.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:**

1. Учебное электронное издание «Всеобщая история». История Древнего мира. Издательство

« Кордис & Медиа»

2. Презентации по курсу Древнего мира.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

1. Аудиоколонки колонки.

2. Видеопроектор.

3. Персональный компьютер.

4. Интерактивная доска или экран.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата проведения**  **занятия** | | **Тема урока** | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки учащихся. результат** | **Форма контроля** | **Информационное сопровождение** | **Д/З** |
|  | |
| **План.** | **Факт.** |
| **1 четверть – 18 часов**  **Жизнь первобытных людей – 8ч.** | | | | | | | | | |
| 1. | 02.09 |  | Что изучает история Древнего мира | История, исторический источник | | Умение работать со справочным аппаратом книги.  Знание основных исторических источников | Беседа | Карта мира, рабочая тетрадь | Стр.13 6-9, р/т, №.2,3 |
| 2. | 04.09 |  | Древнейшие люди | Человеческое стадо, первые орудия труда | | Умение пересказывать содержание текста учебника. Знание основных отличий и сходства древнейшего человека от современного. | Беседа, письм. задание в раб. тетради | Карта мира, презентация РО-1, рабочая тетрадь | §1,Практикум с.13 |
| 3. | 09.09 |  | Родовые общины охотников и собирателей | Составные орудия труда, родовая община, человек разумный | | Умение самостоятельно составлять рассказ, находить причинно – следственные связи развития человека. | Устный опрос, творческое задание | Карта мира, атласы по истории Древнего мира, таблица, иллюстрирующая теорию происхождения человека. | §2, вопросы с.17, р/т, № 9, 12 |
| 4. | 11.09 |  | Возникновение искусства и религиозных верований | Искусство, религия | | Умение рассуждать, делать предположения. | Решение творческих задач | Карта мира, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал | §3, творческие задания на выбор |
| 5. | 16.09 |  | Возникновение земледелия, скотоводства | Присваивающее и производящее хоз-во, керамика, старейшина | | Умение подтверждать выводы примерами.  Знание основных видов присваивающего и производящего хозяйства. | Тест | Карта мира, атласы по истории Древнего мира, раздаточный материал рабочая тетрадь | §4,вопросы с.25, р/т, № 13 |
| 6. | 18.09 |  | Появление неравенства и знати | Неравенство, соседская община, знать. | | Умение сравнивать орудия труда, находить причинно-следственные связи.  Знать отличия родовой общины от соседской. | Работа в парах | Раздаточный материал, презентация ДМ 3 | §5, вопросы с.29, р/т № 16 |
| 7. | 23.09 |  | Счёт лет в истории | Системы летоисчисления | | Уметь решать хронологические задачи, пользоваться линией времени.  Знать основные хронологические периоды. | Устный опрос, исторический диктант | Раздаточный материал, рабочая тетрадь. | Стр.29-32, р/т № 18-21 |
| 8. | 25.09 |  | **Обобщающий урок «Жизнь первобытных людей»** |  | |  | Составление проекта | Презентация, выставка поделок | Тестовые задания (дидактический материал) |
| **Древний Восток – 20ч.** | | | | | | | | | |
| 9. | 30.09 |  | Государство на берегах Нила | Цивилизация, государство | | Умение работать с исторической картой | Беседа, индивидуальные задания | Презентация из материалов «Вентана-Граф» | §6,р/т № 22 |
| 10. | 02.10 |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | Ремёсла, обмен | | Умение использовать исторический документ как источник знаний.  Знание основных приёмов земледелия в Древнем Египте. | Практическая работа | Электронное пособие , карта «Египет и Передняя Азия в Древности, рабочая тетрадь | §7, практикум с.42 |
| 11. | 07.10 |  | Жизнь египетского вельможи |  | | Умение находить исторические факты в документах. | Тест, индивидуальные сообщения | Электронное пособие, рабочая тетрадь | §8, р/т № 27 |
| 12. | 09.10 |  | Военные походы фараонов | Рабы, рабовладение | | Умение правильно показывать на карте исторические объекты.  Знание основных направлений завоеваний египетских фараонов. | Беседа, работа в парах | Карта «Египет и Передняя Азия в Древности презентация ДМ 7 | §9, р/т № 29 |
| 13. | 14.10 |  | Религия древних египтян | Боги, храмы, жрецы | | Умение формировать простые выводы.  Знание пантеона египетских богов. | Устный опрос, задания в рабочей тетради | Электронное пособие,  рабочая тетрадь, презентация (ИПК) | §10, р/т №40 творческие задания |
| 14. | 16.10 |  | Искусство Древнего Египта | Египетские пирамиды, гробницы | | Умение самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации .  Знание основных памятников древнеегипетской культуры. | Самостоятельная работа, творческие задания. | Электронное пособие | §11, практикум с. 61 |
| 15. | 21.10 |  | Письменность и знания Древних Египтян | Иероглифическое письмо | | Умение самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации. | Тест | Презентация ДМ 14 | §12, р/т № 42 |
| 16. | 23.10 |  | **Урок – игра «Путешествие по Нилу»** |  | | Умение взаимодействовать в группе, применение знаний для решения конкретных задач. | Групповая работа | Карта «Египет и Передняя Азия в Древности» | р/т № 41 |
| 17. | 28.10 |  | Древнее Двуречье | Междуречье, клинопись | | Умение работать с исторической картой.  Знание местоположения и климатических условий Двуречья. | Беседа | Карта «Египет и Передняя Азия в Древности», электронное пособие | §13, р/т № 47 |
| 18. | 30.10 |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Закон | | Умение делать выводы и анализировать документы. | Индивидуальная работа по карточкам | Карта «Египет и Передняя Азия в Древности, презентация ДМ 17 | §14, р/т №43 |
| **2 четверть – 14 часов** | | | | | | | | | |
| 19. | 11.11 |  | Финикийские мореплаватели | Колония , алфавитное письмо | | Умение читать несложные карты и картосхемы, умение сравнивать занятия различных народов и определять причинно-следственные связи. | Творческое задание | Карта «Египет и Передняя Азия в Древности, рабочая тетрадь. | §15,р/т №61 |
| 20. | 13.11 |  | Библейские сказания | Ветхий завет, Библия | | Умение давать развернутый ответ.  Знание содержания Библейских сказаний. | Исторический диктант | Карта «Египет и Передняя Азия в Древности | §16, р\т № 64, 70 |
| 21. | 18.11 |  | Царство Давида и Соломона |  | | Умение составлять рассказ на основе текста учебника, соотносить мифологические и исторические знания. | Работа по карточкам, беседа | Электронное пособие, рабочая тетрадь. | §17, практикум с.85 |
| 22. | 20.11 |  | Ассирийская держава | Держава | | Умение работать с исторической картой.  Знание военных достижений ассирийцев. | Беседа, индивидуальные задания | Карта «Египет и Передняя Азия в Древности, раздаточный материал. | §18, р/т №75 |
| 23. | 25.11 |  | Персидская держава «Царя царей» |  | | Умение работать с историческим источником.  Знать государства, завоёванные персами. | Фронтальный опрос, исторический диктант | Карта «Государства в древности», презентация ДМ 21 | §19, р/т №80 |
| 24. | 27.11 |  | Природа и люди Древней Индии |  | | Умение сравнивать природные условия разных стран | Тест | Карта «Индия и Китай в древности» | §20, р/т № 82 |
| 25. | 02.12 |  | Индийские касты | Каста, буддизм | | Умение самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника.  Знание особенностей индийского общества. | Беседа | Раздаточный материал | §21, практикум с.105 |
| 26. | 04.12 |  | Китайский мудрец Конфуций | Конфуций | | Умение анализировать исторические документы.  Знание особенностей индийского общества. | Тест, фронтальный опрос | Электронное пособие, рабочая тетрадь. | §22, р/т №86 |
| 27. | 09.12 |  | Первый властелин единого Китая | Гунны, Великая китайская стена | | Умение самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника и дополнительной информации. | Исторический диктант | Презентация ДМ 25 Карта «Индия и Китай в древности» | §23, вопросы с.114 |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 28. | 11.12 |  | **Контрольная работа №1 «Древний Восток»** |  | |  | Тест, развивающие задания | Карта «Индия и Китай в древности», Карта «Государства в древности» | р/т, № 91-96 |
| **Древняя Греция – 21ч.** | | | | | | | | | |
| 29. | 16.12 |  | Греки и критяне | «Крылатые выражения» | | Умение правильно показывать на карте исторические объекты, соотносить мифологические и исторические знания.  Знание древнегреческой мифологии. | Беседа. | Карта «Древняя Греция», рабочая тетрадь, раздаточный материал. | §24, р/т № 1,4 |
| 30. | 18.12 |  | Микены и Троя | Древнегреческий историк Геродот | | Умение на основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. | Письменная работа | Электронное пособие, Карта «Древняя Греция» | §25,практикум с.120 |
| 31. | 23.12 |  | Поэма Гомера «Илиада» | Древнегреческий поэт Гомер | | Умение соотносить мифологические и исторические знания.  Знание основного содержания поэмы. | Тест | Электронное пособие, рабочая тетрадь | §26, р/т №9 |
| 32. | 25.12 |  | Поэма Гомера «Одиссея» |  | | Умение делать выводы.  Знание основного содержания поэмы. | Беседа, групповая работа | Презентация ДМ30, раздаточный материал | §27,практикум с.124 |
| **3 четверть – 22 часов** | | | | | | | | | |
| 33. | 13.01 |  | Религия древних греков | Олимпийские боги. | | Умение работать с текстом учебника.  Знание древнегреческого пантеона богов. | Устный опрос, творческое задание | Карта «Древняя Греция», рабочая тетрадь. | §28, творческие задания, р/т №11 |
| 34. | 15.01 |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | Полис, демос, ареопаг, архонты | | Умение использовать исторические документы как источник знаний.  Знание общественного устройства древнеафинского государства. | Беседа, индивидуальные задания | Карта «Древняя Греция» | §29,р/т №16 |
| 35. | 20.01 |  | Зарождение демократии в Афинах | Демократия, реформы | | Умение сравнивать государственное устройство.  Знание особенностей жизни древних Афин. | Тест | Карта «Древняя Греция», презентация 15 | §30, р/т №17,20 |
| 36. | 22.01 |  | Древняя Спарта | Илоты | | Умение делать несложные выводы, сравнивать государственное устройство.  Знание особенностей жизни древней Спарты. | Самостоятельная работа, беседа | Карта «Древняя Греция», презентация 35 | §31, составить план к тексту |
| 37. | 27.01 |  | Основание греческих колоний | Скифы | | Умение находить на карте нужные незнакомые объекты.  Знание причин возникновения колоний | Исторический диктант. | Карта «Древняя Греция»,рабочая тетрадь. | §32, р/т № 25 |
| 38. | 29.01 |  | Олимпийские игры в древности | Пятиборье | | Умение находить дополнительную информацию.  Знание истории возникновения и порядка проведения Олимп. Игр. | Беседа, индивидуальные сообщения. | Карта «Древняя Греция»,раздаточный материал. | §33,р/т № 29 |
| 39. | 03.02 |  | Победа греков над персами в Марафонской битве | Греческая фаланга | | Умение анализировать исторические карты и схемы, делать выводы. | Устный опрос | Карта «Древняя Греция», презентация 38 | §34, р/т № 20 |
| 40. | 05.02 |  | Нашествие персидских войск на Элладу |  | | Умение выделять причинно-следственные связи.  Знание основных событий греко-персидских войн. | Беседа | Карта «Древняя Греция», презентация 39 | §35, р/т №22 |
| 41. | 10.02 |  | В гаванях афинского порта Пирей | Верфи, Совет пятисот | | Умение обобщать и формулировать несложные выводы. | Тест, устный опрос | Карта «Древняя Греция», рабочая тетрадь. | §36, составить план рассказа |
| 42. | 12.02 |  | В городе богини Афины | Портики | | Умение правильно употреблять и объяснять исторические термины,  Знание основных памятников древнегреческой культуры. | Игра «Жили ли они?» | Карта «Древняя Греция», презентация 41 | §37, р/т № 35 |
| 43. | 17.02 |  | В Афинских школах и гимнасиях | Гимнасий, палестра | | Умение работать с учебной и дополнительной литературой.  Знание содержание древнегреческого образования. | Тест | Электронное пособие, рабочая тетрадь. | §38, практикум с.185 |
| 44. | 19.02 |  | В театре Диониса | Орхестра, скене, трагедия, комедия | | Умение сравнивать исторические факты.  Знание возникновения и содержания древнегреческого театра. | Устный опрос | Электронное пособие | §39,практикум, с.190 |
| 45. | 24.02 |  | Афинская демократия при Перикле | Демократия, права и обязанности | | Умение работать с историческими документами.  Знание основ древнегреческой демократии. | Беседа | Презентация 43, рабочая тетрадь. | §40, р/т № 41, 45 |
| 46. | 26.02 |  | Города Эллады подчиняются Македонии | Македонская фаланга | | Умение делать простые выводы, составлять план рассказа. Знание деятельности македон-  ского царя Филиппа. | Письменная работа | Карта «Древняя Греция», раздаточный материал. | §41, практикум с.200 |
| 47. | 02.03 |  | Поход Александра Македонского на Восток. |  | | Умение оценивать деятельность исторического деятеля, высказывать своё отношение к нему. | Устный опрос, работа в парах | Карта «Древняя Греция», презентация 46 | §42, р/т № 47 |
| 48. | 04.03 |  | В древней Александрии Египетской | «Чудеса света» | | Умение работать с иллюстрациями учебника. Умение высказывать свою точку зрения  Знание основных памятников культуры эпохи эллинизма. | Тест | Карта «Древняя Греция», презентация 47 | §43,вопросы С.212 |
| 49. | 09.03 |  | **Пов.-обобщ. урок по теме «Древняя Греция»** |  | | Умение высказывать свою точку зрения | Письменная работа. | Карта «Древняя Греция», презентация с проблемными заданиями. | р/т № 53 |
| **Древний Рим - 18 ч.** | | | | | | | | | |
| 50. | 11.03 |  | Древний Рим | Патриции, плебеи, сенат, Народное собрание | | Умение сравнивать природные условия двух стран.  Знание древнеримской мифологии. | Беседа | Карта «Древнейший Рим»,рабочая тетрадь. | §44, р/т №55, 56(1-5) |
| 51. | 16.03 |  | Завоевание Римом Италии | Народные трибуны, консулы, республика | | Умение распознавать признаки различных общественных групп. | Устный опрос | Карта «Древнейший Рим», презентация 56 | §45,Р/т №58 |
| 52. | 18.03 |  | Устройство Римской республики | Народные трибуны, консулы, Сенат, римские легионы | | Умение распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп | Устный опрос, индивидуальные задания. | Электронное пособие, раздаточный материал. | §46, Вопросы, с.227, р/т № 59 |
| 53. | 23.03 |  | Вторая война Рима с Карфагеном |  | | Умение описывать события по плану (алгоритму).  Знание событий войн Рима с Карфагеном. | Беседа | Карта «Древнейший Рим», рабочая тетрадь | §47,р/т № 63 |
| 54. | 25.03 |  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Триумф, император | | Умение обобщать отдельные события . | Решение исторических задач | Карта « Рост Римского государства в 3-2 вв. до н.э.» | §48, р/т № 65 |
| **4 четверть – 16 часов** | | | | | | | | | |
| 55. | 06.04 |  | Рабство в Древнем Риме | | гладиатор | Умение сравнивать положение групп населе ния в разных гос-вах.  Знание сущности рабства | Самостоятельная работа | Электронное пособие, раздаточный материал. | §49, составить план к тексту |
| 56. | 08.04 |  | Земельный закон братьев Гракхов | | Гражданская война | Умение анализировать исторические факты.  Знание содержания зем. реформы в древнем Риме и противоречий в обществе. | Тест | Презентация 55, рабочая тетрадь. | §50,практикум с.246 |
| 57. | 13.04 |  | Восстание Спартака | |  | Умение правильно показывать на карте исторические объекты | Дискуссия | Карта « Рост Римского государства в 3-2 вв. до н.э.» | §51, р/т № 69 |
| 58. | 15.04 |  | Единовластие Цезаря | | Диктатор | Умение рассказывать об исторической личности.  Знание событий правления Юлия Цезаря. | Беседа, тест | Карта « Рост Римского государства в 3-2 вв. до н.э.» | §52,практикум с.256 |
| 59. | 20.04 |  | Установление империи в Риме | | Преторианцы, империя, император | Умение правильно употреблять исторические термины. | Устный опрос | Карта « Рост Римского государства в 3-2 вв. до н.э.» | §53, р/т № 70 |
| 60. | 22.04 |  | Соседи Римской империи в первые века нашей эры | | Германцы, славяне | Умение составлять сложный план параграфа.  Знание занятий и уровень развития соседних Римской империи народов. | Тест, групповая работа. | Карта « Рост Римского государства в 3-2 вв. до н.э.» | §54,р/т №71 |
| 61. | 27.04 |  | В Риме при императоре Нероне | | Христиане | Умение давать оценку деят. историческому деятелю, составлять план рассказа об историческом деятеле. | Исторический диктант | Электронное пособие, рабочая тетрадь. | §55, составить рассказ по плану |
| 62. | 29.04 |  | Первые христиане и их учение | | Христианство | Умение составлять краткий рассказ.  Знание о возникновении христианской религии. | Беседа | Презентация 53. | §56, р/т № 75,76 |
| 63. | 04.05 |  | Расцвет империи во втором веке | | Колоны, «рабы с хижинами» | Умение работать с учебной и дополнительной литературой. | Беседа, индивидуальные задания. | Карта « Рост Римского государства в 3-2 вв. до н.э.» | §57, вопросы, с.279 |
| 64. | 06.05 |  | Вечный город и его жители | | Пантеон, термы, Колизей | Умение работать с учебной и дополнительной литературой.  Знание основных памятников древнеримской культуры | Устный опрос | Электронное пособие | §58,практикум и вопросы на с.285 |
| 65. | 11.05 |  | **Урок - игра «Древний Рим»** | |  | Умение работать и взаимодействовать в группах для решения практических задач. | Викторина | Карта «Древнейший Рим». Карта « Падение западной Римской империи. | р/т № 84 |
| 66. | 13.05 |  | Римская империя при Константине | | Варвары, христианская церковь | Умение сравнивать исторических деятелей, давать им оценку.  Знание деятельности императора Константина. | Беседа, тестирование | Карта « Рост Римского государства в 3-2 вв. до н.э.» | §59,р/т № 82,83 |
| 67. | 18.05 |  | Взятие Рима варварами | | Готы, вандалы | Умение прослеживать по карте падение и возникновение новых государств. | Решение исторических задач | Карта « Падение западной Римской империи» | §60, индивидуальные задания |
| 68. | 20.05 |  | **Контрольная работа №2 «История Древнего миа»** | |  | Повторение архитектурных памятников | Защита творческих проектов |  | Повторить §29-35 |
| 69. | 25.05 |  | Повторение | |  | Повторение темы «Полисы Греции» |  |  |  |
| 70. | 27.05 |  | Резерв | |  |  |  |  |  |