**I. Пояснительная записка**

 Рабочая программа для 6 класса создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС). Рабочая программа по курсу « История. Всеобщая история» разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе примерных программ по истории России и по всеобщей истории «Просвещение» 2012 г., авторских программ под редакцией Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского «История Средних веков», издательство «Просвещение», 2012 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» Е.В. Пчелов., П.В. Лукин «Русское слово», 2016г.

 Программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования по образовательной области «История». Рабочая программа составлена с учетом Стандартов ООО, и основной образовательной программы ООО.

 Программа, разработана в соответствии с основной образовательной программой МКОУ «СОШ с. Красносельского», с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся.

 Программа охватывает курсы истории Средних веков и истории России с древнейших времён до конца ХVI в. и рассчитана на 70 часов.

 Ключевую роль в данной программе играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики  общественных процессов, специфики возникновения и развития общественного движений в мире в XIX в.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа предусматривает обязательное изучение персоналий важнейших исторических деятелей.

 В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

Рабочая программа предусматривает обучение истории в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне. Предполагается последовательное изучение курсов: I полугодие - История Средних веков 33 часов, II полугодие - История России с древнейших времён до конца XVI в. 37 часов. Количество контрольных работ 6.

 ***Основные принципы построения программы:*** основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

***Основными  целями данной программы  являются***

* сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории; осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
* показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама. выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
* развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
* развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

***Основные задачи рабочей программы:***

***Предметные задачи:***

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

***Межпредметные задачи:***

* овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

***Личностные задачи:***

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

 В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

**При составлении программы использован УМК:**

1. Колесниченко Н.Ю. История Средних веков. 6 класс: поурочные разработки по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. Издательство «Учитель», 2014 г.
2. Е.В. Симонова. Поурочные разработки по истории России. 6 класс – М.: «Экзамен», 2014г.
3. Перевозный К.К. Великие географические открытия. М. 2004 г.
4. Е.В. Пчелов., П.В. Лукин История России, Рабочая программа 6-9 класс «Русское слово», 2016г.
5. Е.В. Пчелов., П.В. Лукин История России 6 класс «Русское слово», 2016г

6. Е.В. Пчелов., П.В. Лукин История России, Поурочное планирование «Русское слово», 2016г

 **Электронные образовательные ресурсы**

1.Учебное электронное издание «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия».

2. Презентации по курсу истории Средних веков и истории России для 6 кл.

**II. Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:**

 Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

 Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

 ***Личностными результатами*** ***изучения истории в 6 классе является формирование следующих умений и качеств:***

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;
* осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

***Метапредметными результатами изучения истории в 6 классе является формирование следующих умений и качеств***

* использование знаково-символических средств;
* осуществлять поиск необходимой информации;
* построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выделение необходимой информации из текстов разных видов;
* устанавливать причинно-следственные связей, обобщение, установление аналогии;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её
* реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
* различать способ и результат действия;
* оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы

***Предметными результатами изучения истории в 6 классе*** ***является формирование следующих умений и качеств:***

* формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоиндификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
* овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
* формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
* развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Выпускник научится:***

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**III.. Содержание программы учебного курса**

**Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.(5 часов)**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Великое переселение народов. Германцы, славяне, тюрки. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература.

 **Византия и арабский мир.(6 часов)**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Средневековое европейское общество в XI-XII вв. (8 часов)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Развитие ремесла.Цехи и гильдии.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Государства Европы в XIV–XV вв.(11 часов)**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус

Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Начало книгопечатания . Наследие средних веков в истории человечества.

**Страны Азии и Америки в эпоху средневековья V–XV вв.(2 часа)**

Китай: распад и восстановление единой державы.. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

***История России с древнейших времён до конца XVI в.***

**Русь Древняя: Восточные славяне в древности VI–IX вв. Древнерусское государство IX – начало XII в (10 часов)**

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Язычество. Особенности развития древнерусской культуры.

Формирование Дренерусского государства Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности. Возникновение письменности. Кирилл и Мефодий.

 Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Особенности культуры Древней Руси. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

**Политическая раздробленность на Руси. Борьба с внешней агрессией в Русь в XIII в. (8 часов)**

Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Русь и Литва.

 Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

**Русь Московская. (10 часов)**

 Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина».

**Российское государство в XVI в. (10 часов)**

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии. Усиление крепостной зависимости.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублёв.

***Тематическое планирование по истории Средних веков***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Название разделов** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **№ урока** |
|  1. | Западная и центральная Европа в V-XI вв. | 5 |  | 1-5 |
| 2. | Византия и арабский мир.  | 6 | к/р -1 ч. | 6-11 |
| 3. | Средневековое европейское общество в XI-XIII вв. | 8 |  | 12-19 |
| 4. | Государства Европы в XIV-XV вв. | 11 | к/р – 1 ч. | 20-30 |
| 5. | Страны Азии и Африки в эпоху Средневековья. | 2 |  | 31-32 |
|  | Итого  | 32  | 2  |  |

**Тематическое планирование по историиРоссии с древнейших времён до конца XVI в.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Название разделов** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **№ урока** |
|  1. | Русь Древняя | 10 |  | 33-42 |
| 2. | Политическая раздробленность на Руси | 8 | К/р – 1 ч. | 43-45 |
| 3. | Русь Московская | 10 |  | 51-60 |
| 4. | Российское государство в XVI в. | 10 | К/р – 1 ч. | 61-70 |
|  | Итого  | 38ч.  |  2 ч. |  |

**IV. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема****урока** | **час** | **Планируемые результаты** | **Форма контроля** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **план** | **факт** |
| **1 четверть – 18 часов****Раздел I. Западная и центральная Европа в V-XI вв. 5 ч.** |
| 1 | Что изучает история средних веков. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. | 1 | Умение воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, работать с хронологией и лентой времени. | Умение определять понятия, создавать обобщения. |   | 02.09 |  |
| 2 | Христианская церковь в раннее средневековье | 1 | Овладение целостным представлением об историческом пути народов своей страны и человечества | Умение устанавливать аналогии,причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,умозаключение (по аналогии) иделать выводы | Индивид. опрос  | 08.09 |  |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 | Умение работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. | Умение составлять тезисы.Умение работать индивидуально и в группе | Работа в группах | 09.09 |  |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. | 1 | Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради. | Умение работать индивидуально и в группе. | Инд. опрос | 15.09 |  |
| 5 | Англия в раннее средневековье | 1 | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. | тест | 16.09 |  |
| **Раздел II.**   **Византия и арабский мир. 6 ч.** |
| 6 | Византийская империя и славяне. | 1 | Умение работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками | Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. | Фронт. опрос | 22.09 |  |
| 7 | Культура Византии | 1 | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   ведущих представителей русской культуры. | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. | Работа по карточкам | 23.09 |  |
| 8 | Образование славянских государств | 1 | Умение работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками | Умение работать индивидуально и в группе | Инд. опрос, задание по р/т | 29.09 |  |
| 9 | Арабский халифат и его распад. | 1 | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | Умение составлять тезисы | Инд. задания | 30.09 |  |
| 10 | Культура стран Арабского халифата. | 1 | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. | Письбм. задания | 06.10 |  |
| 11 | ***Контрольная работа№1*** ***«*** ***Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»*** | 1 | Знание основных понятий.Умение работать с материалом учебника, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. |  Умение систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | тест | 07.10 |  |
| **Раздел III.**  **Средневековое европейское общество в XI-XIII вв. 8 ч** |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 | Умение подтверждать выводы примерами | Умение работать индивидуально и в группе |  | 13.10 |  |
| 13 | В рыцарском замке. | 1 | Умение понимать законы «Рыцарской чести | Умение работать индивидуально и в группе. | Инд. опрос | 14.10 |  |
| 14 | Формирование средневековых городов, Городское ремесло. | 1 | Умение характеризоватьусловия и образ жизни, занятия людей населявших города | Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы | Фронт. опрос | 20.10 |  |
| 15 | Торговля в Средние века. | 1 | Умение подтверждать выводы примерами | Умение самостоятельно планировать пути  достижения целей. | Термин. диктант | 21.10 |  |
| 16 |  Горожане и их образ жизни | 1 | Умение характеризовать условия и образ жизни горожан. | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией лей | Фронт. опрос | 27.10 |  |
| 17 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | Знание особенностей религиозных верований католической церкви | Умение составлять тезисы | Работа по карточкам | 28.10 |  |
| 18 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |
| **2 четверть – 14 часов** |
| 19 | Крестовые походы. | 1 | Умение работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. | Индивид. задания | 10.11 |  |
| **Раздел IV. Государства Европы в XIV-XV вв. 11 ч** |
| 20 | Как происходило объединение Франции | 1 | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Умение работать индивидуально и в группе. | Инд. опрос | .11.11 |  |
| 21 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 | Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради. | Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. | Самост. работа | 17.11 |  |
| 22 | Столетняя война | 1 | Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий | Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. | Фронт. опрос | 18.11 |  |
| 23 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.  | 1 | Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради. | Умение работать индивидуально и в группе. | Индивид. опрос | 24.11 |  |
| 24 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду. | Умение составлять тезисы | Инд. опрос | 25.11 |  |
| 25 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв . | 1 | Знание особенностей, дат развития Германии и Италии. | Умение самостоятельно планировать пути  достижения целей. | Фронт. опрос | 01.12 |  |
| 26 | Гуситское движение в Чехии | 1 | Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий | Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. | Работа по карточкам | 02.12 |  |
| 27 | Завоевание турками – османами Балканского полуострова. | 1 | Умение правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду. | Умение самостоятельно планировать пути  достижения целей. | Инд. опрос | 08.12 |  |
| 28 | Образование и философия. Средневековая литература и искусство. | 1 | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   ведущих представителей русской культуры. | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | Письменное задание | 09.12 |  |
| 29 | Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. | 1 | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Умение работать индивидуально и в группе. | Фронт. опрос | 15.12 |  |
| 30 | ***Контрольная работа №2:***  ***«******Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)»*** | 1 | Знание основных понятий.Умение работать с материалом учебника, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. |  Умение систематизировать и обобщать разные виды информацииОценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Тест | 16.12 |  |
| **Раздел V.**  **Страны Азии и Африки в эпоху Средневековья. 2 ч** |
| 31 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 | Овладение целостным представлением об историческом пути народов своей страны и человечества | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | Задания из р/т | 22.12 |  |
| 32 | **Защита проектов по истории средних веков.** | 1 |  |  |  | 23.12 |  |
| **3 четверть - 22 часа****Раздел I.**   **Русь Древняя. 10 ч** |
| 33 | Что изучает история Отечества. | 1 | Овладение целостным представлением об историческом пути народов своей страны и человечества | Умение самостоятельно планировать пути  достижения целей. |  | 12.01 |  |
| 34 | Древнейшие народы на территории России. | 1 | Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради | Умение работать индивидуально и в группе. | Инд. опрос | 13.01 |  |
| 35 | Восточные славяне. | 1 | Раскрытие общего и особенного в развитии прошлого восточных славян | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | Инд. опрос | 19.01 |  |
| 36 | Формирование Древнерусского государства. | 1 | Овладение целостным представлением об историческом пути народов своей страны и человечества | Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. | Работа по карточкам | 20.01 |  |
| 37 |  Первые киевские князья. | 1 | Умение анализировать текст документов,учебника, знать политику первых князей. | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией | Термин. диктант | 26.01 |  |
| 38 | Владимир Святославич. Принятие христианства. | 1 | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Владимира. | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Фронт. опрос | 27.01 |  |
| 39 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | 1 | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого. | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Инд. опрос | 02.02 |  |
| 40 | Культура Древней Руси | 1 | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   ведущих представителей русской культуры. | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. | Самост. работа | 03.02 |  |
| 41 | Быт и нравы Древней Руси. | 1 | Умение работать с разными источниками информации | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Письм. задание | 09.02 |  |
| 42 | Повторение по теме «Русь в IX-первой половине XII в.» | 1 | Знание основных понятий.Умение работать с материалом учебника, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. |  Умение систематизировать и обобщать разные виды информацииОценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Тест | 10.02 |  |
| **Раздел II.**  **Политическая раздробленность на Руси. 8 ч** |
| 43 | Начало раздробления Древнерусского государства | 1 | Овладение целостным представлением об историческом пути народов своей страны и человечества | Умение самостоятельно планировать пути  достижения целей. |   | 16.02 |  |
| 44 | Главные политические центры Руси | 1 | Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение | Инд. опрос, зад. из р/т | 17.02 |  |
| 45 | Нашествие с Востока | 1 | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | Умение работать индивидуально и в группе. | Фронт. опрос | 24.02 |  |
| 46 | Борьба Руси с западными завоевателями. | 1 | Умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Умение правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду. | Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. | Хронолог. диктант | 02.03 |  |
| 47 | Русь и Золотая Орда. | 1 | Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Инд. опрос | 03.03 |  |
| 48 | Русь и Литва | 1 | Умение правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду. | Умение работать индивидуально и в группе. | Инд. опрос | 09.03 |  |
| 49 | Культура Русских земель в XII- XIII вв. | 1 | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   ведущих представителей русской культуры. | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение | Самост. работа | 10.03 |  |
| 50 | ***Контрольная работа №3: «Раздробленность на Руси»*** | 1 | Знание основных понятий.Умение работать с материалом учебника, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. |  Умение систематизировать и обобщать разные виды информацииОценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Тест | 16.03 |  |
| **Раздел III.**    **Русь Московская. 10 ч.** |
| 51 | Предпосылки объединения русских земель. | 1 | Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Письм. задания | 17.03 |  |
| 52 | Усиление Московского княжества. | 1 |  Умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. | Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. | Индивид. опрос | 23.03 |  |
| 53 | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. | 1 | Умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. | Умение работать индивидуально и в группе. | Хронолог. диктант | 24.03 |  |
| 54 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |
| **4 четверть – 16 часов** |
| 55 | Куликовская битва. | 1 | Умение правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду. | Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. | Инд. задания | 06.04 |  |
| 56 | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века. | 1 | Умение правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду. | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Индивид. опрос | 07.04 |  |
| 57 | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. | 1 | Овладение целостным представлением об историческом пути народов своей страны и человечества | Умение работать индивидуально и в группе. | Фронт. опрос | 13.04 |  |
| 58 | Московское государство в конце XV – начале XVI века. | 1 | Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |  Работа по карточкам | 14.04 |  |
| 59 | Церковь и государство в конце XV – начале XVI в. | 1 | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |   | 20.04 |  |
| 60 | Повторение по теме «Образование единого русского государства» | 1 | Знание основных понятий.Умение работать с материалом учебника, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. |  Умение систематизировать и обобщать разные виды информацииОценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Тест | 21.04 |  |
| **Раздел IV.**   **Российское государство в XVI в. 10 ч** |
| 61 | Реформы Избранной рады | 1 | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. | Индивид. опрос | 27.04 |  |
| 62 | Внешняя политика Ивана IV | 1 | Умение правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду. | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Фронт. опрос | 28.04 |  |
| 63 | Опричнина | 1 | Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | Умение работать индивидуально и в группе. | Индивид. опрос | 04.05 |  |
| 64-65 | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв. | 1 | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   ведущих представителей русской культуры. | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Письмен. задания | 05.0511.05 |  |
| 66 | Архитектура и живопись в XIV-XVI вв. | 1 | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   ведущих представителей русской культуры. | Умение самостоятельно планировать пути  достижения целей. |   | 12.05 |  |
| 67 | Быт и нравы XIV -XVI веков. | 1 | Умение работать с разными источниками информациями | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение | Фронт. опрос | 18.05 |  |
| 68 | ***Контрольная работа №4: «История России с древнейших времен до конца XVI в.»*** | 1 | Знание основных понятий.Умение работать с материалом учебника, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. |  Умение систематизировать и обобщать разные виды информацииОценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Тест | 19.05 |  |
| 69 | Повторения по теме: «Русь Древняя» | 1 | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Умение работать индивидуально и в группе. | Термин. диктант | 25.05 |  |
| 70 | **Защита проектов по истории России** | 1 |   |   |   | 26.05 |  |
|  **Итого:** | 70 |  |