**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа для 7 класса создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС). Рабочая программа по курсу « История. Всеобщая история» разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе примерных программ по истории России и по всеобщей истории «Просвещение» 2013 г., и авторской программы «История России 6-9 кл.» Е.В. Пчелов., П.В. Лукин «Русское слово», 2016г.

Программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования по образовательной области «История». Рабочая программа составлена с учетом Стандартов ООО, и основной образовательной программы ООО.

Программа, разработана в соответствии с основной образовательной программой МКОУ «СОШ с. Красносельского», с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Программа охватывает курсы истории Нового времени 1500-1800 г.г.и истории России с ХVI в. по XVII века и рассчитана на 70 часов.

Ключевую роль в данной программе играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики  общественных процессов, специфики возникновения и развития общественного движений в мире.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа предусматривает обязательное изучение персоналий важнейших исторических деятелей.

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

Рабочая программа предусматривает обучение истории в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне. Предполагается последовательное изучение курсов: I полугодие - История России с древнейших времён до конца XVI в. - 33 часов, II полугодие - История Нового времени 37 часов. Количество контрольных работ 4.

***Основные принципы построения программы:*** основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Целью** изучения курса в 7 классе является:

­­- формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества и других государства, культуры в XVI – XVII вв., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования – «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

***Основные задачи рабочей программы:***

***Предметные задачи:***

* овладение знаниями об особенностях развития российского общества и других стран в XVI – XVII вв. в социальной, экономической, политической и культурной сферах;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

***Межпредметные задачи:***

* овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

***Личностные задачи:***

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

**При составлении программы использован УМК:**

1. Е.В. Пчелов., П.В. Лукин История России, Рабочая программа 6-9 класс «Русское слово», 2016г.
2. Е.В. Пчелов., П.В. Лукин История России 7 класс «Русское слово», 2016г

3. Е.В. Пчелов., П.В. Лукин История России, Поурочное планирование «Русское слово», 2016г

4. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1500-1800 гг. – М.: «Просвещение», 2013.

5. А.Я. Юдовская. Новая история, 7 класс. Тесты. Работа с историческими текстами. Познавательные задания. – М.: «Дрофа», 2013г.

6. Атласы по истории России с конца XVI века до конца XVIII.

**Предполагается использование цифровых образовательных ресурсов:**

1. Электронный учебник: История России с конца XVI в. до конца XVI в. Издательство «Просвещение».

2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». Новая история. Издательство « Кордис & Медиа»

3. Учебное электронное издание «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия».

4. Презентации по курсу истории Средних веков и истории России для 6 кл.

**II. Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

***Личностными результатами*** ***изучения истории в 7 классе является формирование следующих умений и качеств:***

1. Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире.
2. Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса.
3. Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.

***Метапредметными результатами изучения истории в 7 классе является формирование следующих умений и качеств***

1. использование знаково-символических средств;
2. осуществлять поиск необходимой информации;
3. построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. выделение необходимой информации из текстов разных видов;
5. устанавливать причинно-следственные связей, обобщение, установление аналогии;
6. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её
7. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
8. адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;

***Предметными результатами изучения истории в 7 классе*** ***является формирование следующих умений и качеств:***

1. Датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI – XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории.
2. Читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
3. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках.
4. Характеризовать важные факты отечественной истории XVI – XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам.
5. Рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках.
6. Составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI – XVII вв.
7. Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI – XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных верований, представлений человека и мире; г) художественной культуры России в XVI – XVII вв.;
8. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
9. Сопоставлять развитие России и других стран в XVI – XVII вв., определять общие черты и особенности;
10. Давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода.
11. Давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени.
12. Образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого, представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Выпускник научится:***

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**III.. Содержание программы учебного курса**

**Раздел I. Создание Московского царства (8 ч)**

Завершение объединения русских земель. Правление Василия III.

Иван Грозный — первый русский царь. Внешняя политика России при Иване Грозном.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.

Ливонская война: причины и характер, последствия. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей.

Русская православная церковь в XVI в.

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Развитие науки и техники в XVI в.

**Раздел II. Смутное время (6 ч)**

В преддверии Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса. Лжедмитрий I. Предпосылки появления самозванства. Правление Василия Шуйского.

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Междуцарствие (1610—1613)

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине.

И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III. Второе ополчение и освобождение Москвы

**Раздел III. Россия при первых Романовых (18 ч)**

Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю.

Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова.

Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России.

Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в сер. XVII в.

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.

Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России.

Россия в XVII в.Территория и население России в XVII в. Русская деревня в XVII в.

Присоединение Украины к России. Раскол в Русской православной церкви. Народные волнения в 1660—1670-е гг.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.Просвещение, литература и театр в XVII в.

Искусство XVII в. Новые черты в архитектуре XVII в.

Жизнь и быт различных сословий. Семья и семейные отношения.

**История Нового времени XVI-XVIII вв.**

**Мир в начале Нового времени. (14 часов)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв.

Духовные искания эпохи Высокого Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот

во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма.

Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I.

Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые революции Нового времени. Международные отношения.(5 час.)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Эпоха Просвещения. Время преобразований (14 часов)**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

**Колониальный период в Латинской Америке. Страны Востока. (5 часа)**

Колониальный период в Латинской Америке. Управление колониями. Складывание Латиноамериканского общества. Рабство. Революция на Гаити.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и

ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии.

**Тематическое планирование по истории России с конца XVI до конца XVII в.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы контроля** | **№ уроков** |
| 1 | **Создание Московского царства** | 8 часа |  | 1 – 8 |
| 2 | **Смутное время** | 6 часов | КР – 1 час | 9-14 |
| 3 | **Россия при Первых Романовых** | 18 часов | КР -1 час | 15 – 32 |
|  | Итого: | 32 | КР – 2 ч. | 32 |

**Тематическое планирование по истории Нового времени с XVI по XIX веков**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Название разделов и тем | Количество часов | Формы контроля | №№ уроков |
| 1 | | Мир в начале Нового времени. | 14 часов | КР – 1 час | 33-46 |
| 2 | | Первые революции Нового времени. Международные отношения | 5 часов |  | 47-51 |
| 3 | | Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 12 часов | КР – 1 час | 52-63 |
| 4 | | Колониальный период в Латинской Америке. Страны Востока | 6 часов |  | 64-69 |
| 5 | Резерв | 1 часов |  | 70 |
|  | Итого: | 38 | КР -2 часа |  |

**IV. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **час** | | **Планируемые результаты** | | | | | **Форма контроля** | | **Дата** | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | | **план** | **факт** |
| **1 четверть – 18 часов**  **Раздел I. Создание Московского царства - 8 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Завершение объединения русских земель | 1 | | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение показывать на карте рост территории Рос. государства при Василии III. Умение оценивать деятельность великого князя, характеризовать территорию и население государства. | | | - Умение давать определение понятий, работать с разными видами информации, строить речевые высказывания в устной форме;  Владение основами самооценки;  умение отвечать на вопросы. | | Инд. опрос | | 02.09 |  |
| 2 | Иван Грозный – первый русский царь | 1 | | Овладение основными понятиями темы. Умение оценивать значение произошедших событий, умение составлять схемы и анализировать текст исторического источника. | | | - умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; определять учебные задачи; умение слушать и отвечать на вопросы. | | Инд. опрос | | 08.09 |  |
| 3 | Внешняя политика России при Иване Грозном. | 1 | | Умение объяснять значение понятий темы, знание основных дат, умение показывать на карте направления походов рус. войск и нов. земель | | | Умение воспроизводить инф. по памяти, работать с различными источниками, строить лог. рассуждение.  Умение проявлять инициативу, обмениваться информацией, отвечать на вопросы. | | Хрон. диктант | | 09.09 |  |
| 4-5 | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей | 1 | | Знание основных дат, умение раскрывать сущность опричнины используя текст учебника и документы, умение показывать опричные земли на карте, характеризовать последствия опричнины. | | | - умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; определять учебные задачи; умение слушать и отвечать на вопросы. | | Инд. Опрос | | 16.09 |  |
| 6 | Русская православная церковь в XVI в. | 1 | | Умение объяснять значение понятий темы, знание основных дат, личностей, событий | | | Умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать  причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной форме. | | Инд. опрос | | 22.09 |  |
| 7 | Русская культура в XVI в. | 1 | | Овладение основными понятиями темы. Знание основных представителей культуры изучаемого  времени. Умение рассказывать о развитии письменности и книжности в XVI в. Умение оценивать значение начала книгопечатания в России. Умение характеризовать основные жанры литературы XVI в. | | | Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта,  представлять информацию в  наглядно-символической форме.  Владение основами самоконтроля и самооценки. | | Задание из р/т | | 23.09 |  |
| 8 | Повторение по теме «Создание Московского царства» | 1 | | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность  событий; систематизировать  исторический материал; показывать на исторической карте территориальный рост Московского государства; обобщать итоги  развития Московского царства к концу XVI в.; характеризовать отношения России со странами Запада и Востока данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей XVI в. | | | Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения  понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.  умение организовать выполнение заданий  учителя согласно установленным им правилам работы. | | Тест | | 29.09 |  |
| **Раздел II. Смутное время – 6 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 9 | В преддверии Смуты. | 1 | | Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат по теме урока. Умение раскрывать предпосылки и причины  Смуты в России. Умение рассказывать о событиях, связанных со  смертью царевича Дмитрия. Умесмерти последнего Рюриковича и высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова и объяснять причины народного недовольства царём. | | | Умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать  причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной форме. Умение слушать учителя и отвечать на его  вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции | | Инд. Задан. | | 30.09 |  |
| 10 | Лжедмитрий I. | 1 | | Умение объяснять значение  основных понятий темы урока.  Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержки. Умение составлять характеристику личности Лжедмитрия I.  Умение характеризовать политику Лжедмитрия I, объяснять причины народного недовольства ею и заговора боярства против царя. | | | умение работать с различными видами ин-  формации, анализировать текст, описывать события, характеризовать личность человека, устанавливать причинно-следственные  связи, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить речевые высказывания в письменной форме. | | Задание из р/т | | 06.10 |  |
| 11 | Правление Василия Шуйского. | 1 | | Овладение основными  понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об обстоятельствах вступления на  престол Василия Шуйского, объяснять смысл «крестоцеловальной записи». Умение характеризовать личность «боярского царя»  и его деятельность на россий-  ском престоле. Умение составлять развёрнутый план восстания И.И. Болотникова. Умение показывать по исторической карте  направления походов И.И. Бо-  лотникова. Умение объяснять  причины поражения движения  И.И. Болотникова | | | умение  воспроизводить информацию по памяти, работать с различными  видами информации; искать, анализировать и структурировать  информацию; устанавливать  причинно-следственные связи, характеризовать личность человека, описывать события, строить речевые высказывания в  устной и письменной форме. | | Задание из р/т | | 07.10 |  |
| 12 | Междуцарствие (1610 – 1613) | 1 | | Умения: формулировать опре-  деления основных понятий и  терминов; определять хронологическую последовательность  событий. | | | Умение воспроизводить информацию  по памяти, анализировать текст, строить логические рассуждения,  давать характеристику объекта, выявлять причинно-следственные связи. | | Задание из р/т | | 13.10 |  |
| 13 | Второе ополчение и освобождение Москвы. | 1 | | Умение формулировать определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение давать характеристику Второго народного ополчения по предложенным критериям. Умение объяснять причины успешности Второго ополчения. Умение составлять исторические портреты  Кузьмы Минина и Д.М. Пожар-  ского. Умение показывать по  исторической карте направление похода Второго ополчения, рассказывать об освобождении Москвы. Умение определять состав  Земского собора 1613 г. Умение объяснять причины избрания царём Михаила Фёдоровича Ро-  манова на Земском соборе 1613 г | | | Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения  понятий, искать, анализировать  и структурировать информацию,  составлять характеристику объекта по заданным параметрам,  устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | | Фронт. опрос | | 14.10 |  |
| 14 | **Контрольная работа №1 по теме «Смутное время»** | 1 | | Умения: формулировать опре-  деления основных понятий и  терминов; определять хронологическую последовательность  событий; показывать на карте  направления походов основных участников Смуты и иностранных интервентов; раскрывать предпосылки, причины и характеризовать последствия Смутного времени; оценивать действия участников освободительных ополчений; | | | умение  воспроизводить информацию  по памяти, давать определения  понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной  форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать  с разноуровневыми тестовыми  заданиями. | | Тест | | 20.10 |  |
| **Раздел III . Россия при Первых Романовых – 18 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Правление Михаила Федоровича  (1613 – 1645) | 1 | | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение определять задачи, стоявшие перед Россией после Смуты, и  оценивать деятельность Михаила Фёдоровича с точки зрения решения этих задач. Умение делать  обобщающие выводы об итогах царствования Михаила Фёдоровича. Умение показывать на исторической карте итоги внешней политики первого царя династии Романовых. | | | Умение давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать взаимосвязи, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы.  Владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание  цели и задач урока, умение  организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. | | |  | 21.10 |  |
| 16 | Правление Алексея Михайловича  (1645 – 1676) | 1 | | Овладение основными понятиями темы урока. Знание основных дат. Умение давать характеристику личности Алексея Михайловича. Умение характеризовать  Соляной бунт 1648 г. по предложенному плану. Умение раскрывать основные положения Соборного уложения 1649 г., историческое значение его принятия, используя текст учебника  и исторического источника (Соборное уложение 1649 г.). Умение составлять исторический портрет  царя Алексея Михайловича | | | Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различны-  ми источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать  причинно-следственные связи. | | | Работа по карточ. | 27.10 |  |
| 17-18 | Россия в XVII веке | 2 | | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию, население, административно-территориальное деление России в XVII в. на  основе текста учебника и исторической карты. Умение определять изменения в управлении Российским государством во второй  половине XVII в. Умение составлять схему управления России в указанное время. Умение сравнивать процессы становления абсолютизма в России и Западной Европе. Умение показывать на карте крупнейшие торговые пути, города и ярмарки, центры специализации сельскохозяйственного  и промышленного производства. | | | Умение работать с различными видами  информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одного вида в другой, делать выводы.  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её  достижения, представлять и  анализировать результаты своей работы на уроке.  представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе | | | Инд. опрос | 28.10 |  |
| **2 четверть – 14 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Русская деревня в XVII в. | 1 | | Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать  последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Умение рассказывать о развитии растениеводства, огородничества, скотоводства и различных промыслов  в XVII в. Умение сравнивать  положение различных категорий крестьян. Умение характеризовать процесс распространения дворянского землевладения в приграничных и новоосваивае  мых землях | | Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения  понятий, преобразовывать ин-  формацию из одной формы в другую, сравнивать объекты по предложенным критериям, делать выводы. | | | | Инд.опрос | 10.11 |  |
| 20 | Присоединение Украины к России. | 1 | | Знание хронологии событий и  основных дат, значения понятий темы. Умение давать краткую характеристику положения украинского и белорусского населения в Речи Посполитой, объяснять причины и цели начавшейся освободительной войны. Умение составлять хронологию основных событий восстания и русско- польской войны 1654—1667 гг. Умение оценивать значение Переяславской рады и итоги русско-польской и русско-шведской войн. Умение показывать по исторической карте основные направления походов войск  Б.М. Хмельницкого и русских  войск во время русско-польской войны, места основных сражений, границы Украины и России  по договорам 1649 — 1686 гг. | | умение  воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, строить логическое умозаключение.  владение основами целеполагания, умение  планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.  Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог,  интересоваться чужим мнением. | | | | Хрон. диктант | .11.11 |  |
| 21-22 | Раскол в Русской православной церкви. | 2 | | Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат.  Умение характеризовать про-  ведённые патриархом Никоном реформы и определять причины  возникшего противостояния  между сторонниками и противниками этих реформ. Умение объяснять сущность конфликта между патриархом и царём. Умение давать характеристику феномена старообрядчества | | Умение давать определения понятий, выделять в тексте главное, устанавливать взаимосвязи, строить  речевые высказывания в устной и  письменной форме.  Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог; владение монологической контекстной речью | | | | Работа по карточ. | 17.11 |  |
| 23 | Народные волнения в 1660 – 1670-е годы | 1 | | Знание основных дат и хроно-  логии событий по теме урока.  Умение объяснять причины,  определять состав участников,  рассказывать о ходе, оценивать  результаты Медного бунта и восстания под предводительством  С.Т. Разина. Умение характеризовать положение, особенности  самоуправления и образа жизни казачества. Умение показывать по исторической карте направление походов С.Т. Разина  в 1667 — 1671 гг. и территории,  охваченные восстанием. Умение анализировать текст исторического источника («прелестные письма» С.Т. Разина) по поставленным вопросам | | Умение анализировать и структурировать  информацию, проводить  сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение.  Умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения | | | | Фронт. опрос | 24.11 |  |
| 24 | Наследники Алексея Михайловича | 1 | | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Фёдора  Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества.  Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта  1682 г. Умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны | | информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты, устанавливать  причинно-следственные связи,  делать выводы.  умение  слушать учителя и отвечать на  вопросы, высказывать своё мнение. | | | | Инд. опрос | 25.11 |  |
| 25 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. | 1 | | Знание значения основных  понятий темы. Умение харак-  теризовать природные условия, образ жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Умение показывать на исторической карте места расселения народов  Сибири и Дальнего Востока, важнейшие пути русских землепроходцев XVII в. Умение характеризовать способы распространения  русского влияния в Сибири и  на Дальнем Востоке. Умение  рассказывать о христианизации  коренных народов Севера и об  открытиях русских землепроходцев. Умение раскрывать значение  присоединённых сибирских и  дальневосточных земель. Умение готовить сообщения и презентации об открытиях русских землепроходцев XVII в. | | Умение давать определения понятий, работать с различными источника-  ми информации, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую,  устанавливать взаимосвязи, делать выводы, готовить презентации и сообщения. Умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной фор-  ме, вступать в диалог, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности | | | | Задан. Из р/т | 01.12 |  |
| 26 | Просвещение и литература и театр в XVII в. | 1 | | Умение рассказывать о распространении  грамотности и развитии просвещения в XVII в. Умение определять новые тенденции развития литературы XVII в. по сравнению с древнерусской литературой.  Умение характеризовать основные литературные жанры данного времени и приводить примеры  произведений этих жанров. Умение рассказывать о зарождении театра в России, оценивать значение этого факта. | | Умение анализировать текст , строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, оценивать  события и явления.  Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической  контекстной речью в письмен-  ной и устной форме | | | | Термин. диктант | 02.12 |  |
| 27-28 | Искусство XVII в. | 2 | | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение характеризовать развитие архитектуры  и живописи в XVII в. Умение  описывать памятники архитектуры и живописные произведения.  Умение готовить и защищать  сообщения и презентации об архитектурных памятниках (в том числе находящихся в родном для  обучающихся регионе), творчестве Симона Фёдоровича Ушакова  и т.д. | | умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию,  устанавливать соответствие между объектами и их характерис-  тиками, осуществлять подбор  критериев и источников для  характеристики объектов, делать  выводы, готовить сообщения и  презентации.  умение определять цель и ставить задачи  учебной деятельности, умение  планировать свою деятельность и прогнозировать её результа-  ты, корректировать свои пла-  ны и действия, представлять  и оценивать результаты своей  работы. | | | | Задан. в р/т | 08.12 |  |
| 29 | Жизнь и быт различных сословий | 1 | | Умение рассказывать об особенностях семейных отношений в XVII в. Умение характеризовать  положение женщин и детей в  обществе указанного времени.  Умение сравнивать влияние церковных установлений на повседневную жизнь человека в России и странах Западной Европы. Умение описывать жилище, предме-  ты обихода и одежду XVII в. Умение объяснять, в чём заключалось проникновение элементов европейской культуры в быт высших  слоёв населения страны | | умение  анализировать информацию,  характеризовать и сравнивать  объекты по самостоятельно по  добранным критериям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи. | | | | Инд. опрос | 16.12 |  |
| 30 | **Контрольная работа №2 по теме**  **«Россия при первых Романовых»** | 1 | | Умения: формулировать опре-  деления основных понятий и  терминов; определять хронологическую последовательность  событий; показывать на карте  территории, вошедшие в состав России в XVII в.; обобщать итоги  развития Российского государ-  ства к концу XVII в.; составлять исторические портреты ярких,  выдающихся личностей XVII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия Руси XVII в. для современного общества | | Умение воспроизводить информацию  по памяти, давать определения  понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной  форме, устанавливать причин-  но-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.  Умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. | | | | Тест | 22.12 |  |
| 31 | Защита проектов по истории России | 1 | |  | | Умение воспроизводить информацию  по памяти, давать определения  понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Уме-  ние аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией | | | | Защита проекта | 23.12 |  |
| 32 | Резерв | 1 | |  | |  | | | |  |  |  |
| **3 четверть - 22 часа**  **Раздел I.**   **Мир в начале Нового времени. (14 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | | Овладение целостным представлением об историческом пути народов | | Умение самостоятельно планировать пути  достижения целей. | | |  | | 12.01 |  |
| 34 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 | | Умение работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. | | Умение работать индивидуально и в группе. | | | Инд. опрос | | 13.01 |  |
| 35 | Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе. | 1 | | Умение анализировать текст документов,  учебника, знать основные понятия | | Умение воспроизводить информацию  по памяти, давать определения  понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной  форме | | |  | | 19.01 |  |
| 36 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 | | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных преобразований в экономике. | | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.  Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. | | | Инд. опрос | | 20.01 |  |
| 37 | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 | | Овладение понятийным аппаратом темы урока, знание слоев населения, их занятий. Положение крестьян. | | умение  анализировать информацию,  характеризовать и сравнивать  объекты по самостоятельно  строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи. | | | Работа по карточкам | | 26.01 |  |
| 38 | Повседневная жизнь. | 1 | | Умение анализировать текст документов, учебника; знать причины проблем народа Европы в 17-18 в.в. | | Владение умениями работать с учебной и дополнительной информацией. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | Термин. диктант | | 27.01 |  |
| 39 | Великие гуманисты в Европе. | 1 | | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления вклада   ведущих представителей - гуманистов в Европе. | | Умение строить логические рассуждения, давать характеристику объекта,  владение основами самоконтроля и самооценки | | | Фронт. опрос | | 02.02 |  |
| 40 | Мир художественной культуры. | 1 | | Знание основных понятий.  Умение работать с материалом учебника, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. | | Умение систематизировать и обобщать разные виды информации, | | | Задания из р/т | | 03.02 |  |
| 41 | Рождение новой европейской науки. | 1 | | Умение рассказывать о распространении  грамотности и развитии европейской науки в 17 – 18 в. Умение определять новые тенденции развития науки по сравнению с русской наукой. | | Владение умениями работать с учебной информацией. | | | Самост. работа | | 09.02 |  |
| 42 | Начало Реформации в Европе. |  | | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией | | | Письм. задание | | 10.02 |  |
| 43 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. |  | | Умение работать с разными источниками информации | | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | |  | | 16.02 |  |
| 44 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. |  | | Знание основных дат и хронологии событий по теме урока. Умение объяснять причины, определять состав участников реформации,  Оценивать результаты борьбы за господство на морях. | | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение. | | | Индивид.  опрос | | 17.02 |  |
| 45 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. |  | | Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение | | | Инд. опрос | | 24.02 |  |
| 46 | **Контрольная работа № 3**  **«Европа и мир в начале нового времени».** |  | | Решать тестовые задания по теме | | Умение систематизировать и обобщать разные виды информации | | | Тест | | 03.03 |  |
| **Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (5 час.)** | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Освободительная война в Нидерландах. |  | | Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | Инд. опрос | | 09.03 |  |
| 48 | Парламент против короля. Революция в Англии. |  | | Знание причин борьбы между королем и парламентом.  Умение определять состав участников, рассказывать о ходе революции, оценивать  её результаты . | | Умение работать индивидуально и в группе. | | | Инд. опрос | | 10.03 |  |
| 49 | Путь к парламентской монархии. |  | | Знание основных понятий.  Умение работать с материалом учебника, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. | | Умение систематизировать и обобщать разные виды информации | | | Самост. работа | | 16.03 |  |
| 50 | Международные отношения в XVI – XVIII в.в. |  | | Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | Письм. задания | | 17.03 |  |
| 51 | Повторение. |  | | Умения: формулировать опре-  деления основных понятий и  терминов; определять хронологическую последовательность  событий; показывать на карте  территории; обобщать итоги  развития государств к концу 17 в.; составлять исторические портреты ярких,  выдающихся личностей XVIIв.; | | Умение воспроизводить информацию  по памяти, давать определения  понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной  форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. | | | Индивид. опрос | | 23.03 |  |
| **Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (14 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Великие просветители Европы. | | 1 | | Знание великих просветителей Европы изучаемого времени. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления вклада   ведущих представителей Умение готовить и защищать  сообщения о просветителях Европы. | | | Умение работать индивидуально и в группе. | Фронт. опрос | | 24.03 |  |
| 53 | Резерв. | | 1 | |  | | |  |  | |  |  |
| **4 четверть – 16 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Мир художественной культуры Просвещения. | |  | | Умение рассказывать о  развитии просвещения в XVII в. Умение определять новые тенденции развития культуры XVII в.  Умение характеризовать основные литературные жанры данного времени и приводить примеры произведений этих жанров. . | | | Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, оценивать  события и явления.  Умение слушать одноклассников и учителя. | Хронолог. диктант | | 06.04 |  |
| 55 | На пути к индустриальной эре. | |  | | Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | | | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Инд. задания | | 07.04 |  |
| 56 | Английские колонии в Северной Америке. | |  | | Умение правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду. | | | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Индивид. опрос | | 13.04 |  |
| 57 | Война за независимость. Создание США. | |  | | Знание причин войны за независимость  Умение определять состав участников войны, рассказывать о её ходе, оценивать  её результаты . | | | Умение работать индивидуально и в группе. | Самост. работа | | 14.04 |  |
| 58 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | |  | | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины, выделять главное. | | | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Индивид. опрос | | 21.04 |  |
| 59 | Великая французская революция. От монархии к республике. | |  | | Знание основных понятий.  Умение работать с материалом учебника, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. | | | Умение систематизировать и обобщать разные виды информации  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Тест | | 22.04 |  |
| 60 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | |  | | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. | Индивид. опрос | | 27.04 |  |
| 61 | Историческое значение Великой французской буржуазной революции. | |  | | Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | | | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Фронт. опрос | | 28.04 |  |
| 62 | **Контрольная работа № 4 «Эпоха Просвещения. Время преобразований»** | |  | | Решать тестовые задания по теме | | | Умение систематизировать и обобщать разные виды информации | Индивид. опрос | | 04.05 |  |
| 63 | Повторение. | |  | | Умения: формулировать опре-  деления основных понятий и  терминов; определять хронологическую последовательность  событий; показывать на карте  территории; обобщать итоги  развития государств к концу 17 в.; составлять исторические портреты ярких,  выдающихся личностей XVIIв.; | | | Умение воспроизводить информацию  по памяти, давать определения  понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной  форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. | Хронолог. диктант | | 05.05 |  |
| **Раздел IV. Колониальный период в Латинской Америке. Страны Востока. (6 час.)** | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | |  | | Умение работать с разными источниками информациями | | | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение | Фронт. опрос | | 12.05 |  |
| 65-66 | Государства Востока | | 1 | | Знание основных понятий, дат, личностей, событий | | | Умение систематизировать и обобщать разные виды информации | Тест | | 18.05 |  |
| 67 | Повторение. | | 1 | | Умения: формулировать опре-  деления основных понятий и  терминов; определять хронологическую последовательность  событий; показывать на карте  территории; обобщать итоги  развития государств к концу 17 в.; составлять исторические портреты ярких,  выдающихся личностей XVIIв.; | | | Умение воспроизводить информацию  по памяти, давать определения  понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной  форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. |  | | 25.05  26.05 |  |
| 68- 69 | **Защита проектов по истории Нового времени.** | | 2 | |  | | |  |  | |  |  |
| 70 | Резерв | | 1 | |  | | |  |  | |  |  |