**Урок 1. Введение. Что изучает история**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Создать условия для формирования представлений об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества, осознания, что без знания карты и дат нет полноценного знания истории; способствовать ознакомлению учащихся со способами работы с учебником, атласом, рабочей тетрадью, электронным приложением |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / вводная лекция с элементами беседы |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее познавательную ценность |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность |
| **Метапредметные результаты** | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; готовность  к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
| **Основное  содержание темы, понятия и термины** | История. Предмет истории. Что изучает история – проблема предназначения истории. Историческая наука, пути  и способы изучения прошлого человечества. Всемирная история. Историческая карта. Карта полушарий. Материки (континенты). Хронология (исторические даты). 2 млн лет назад – появление человека на Земле |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник\*. Рабочая тетрадь № 1. Электронное приложение к учебнику. Контурная карта. Карта полушарий. Карта-схема |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Актуализация знаний** | Фронтальная. Словесный, проблемный.  Беседа, рассказ | Эпиграф:  Два чувства дивно близки нам –  В них обретает сердце пищу:  Любовь к родному пепелищу,  Любовь к отеческим гробам.  *А. С. Пушкин*  – На уроках окружающего мира вы познакомились с историей нашей Родины. Какие события из ее прошлого запомнились вам больше всего? Чем запомнились? Расскажите о любом событии. Вспомните, в каком году оно произошло | *Участвуют в анализе эпиграфа. Рассказывают устно об исторических событиях, их участниках; определяют и объясняют свое отношение к наиболее значительным событиям в истории* | ***Познавательные:*** осуществляют анализ эпиграфа; воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** составляют небольшие монологические высказывания, «удерживают» логику повествования | Беседа по вопросам, рассказ |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Сообщение учителя, беседа | На доске:  История – это наука о жизни людей  с древнейших времен до наших дней.  История – это действительность в ее движении.  История – это наука о развитии человеческого общества.  История – это прошлое, которое хранится в памяти человечества.  – Как переводится с греческого языка слово «история»?  – Для чего нужно знать историю – «Дела давно минувших дней…»? Чем поможет нам знание о них в сегодняшней жизни? | *С помощью записанных на доске определений раскрывают смысл, значение важнейшего исторического понятия «история». Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную учителем.  ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:*** высказывают предположения; допускают существование различных точек зрения | Беседа по вопросам |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Первичное представление о всемирной (всеобщей) истории | Фронтальная. Словесный, наглядный, проблемный. Рассказ учителя, беседа, работа с картой | *Обращает внимание, что каждый человек должен знать историю своей Родины, но этого недостаточно. Важно познакомиться с историей других стран и народов, с историей всего человечества*.  – Подумайте, с какой целью на нашем уроке вывешена именно эта карта – карта полушарий. Как она иллюстрирует тот факт, что вы приступаете к изучению всемирной (всеобщей) истории?  – Покажите на карте и назовите материки (континенты).  *Организует работу с картой полушарий, учит правильно показывать страну, обводя указкой ее границы* | *Работают с картой: показывают  и называют материки (континенты); раскрывают смысл, значение важнейших исторических понятий* | ***Регулятивные:*** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно  и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета | Работа с картой, беседа по вопросам |
| Знакомство  с учебником (структура, роль текста  и иллюстраций), рабочей тетрадью, контурной картой, электронным приложением | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью, электронным приложением | *Обращает внимание на название учебника. Знакомит со структурой учебника, оглавлением, ролью текста и иллюстраций в учебнике; обращает внимание на вопросы и задания, хронологическую таблицу. Отмечает важность работы с хронологией, историческими датами. Предлагает познакомиться с рабочей тетрадью и электронным приложением* | *Осознают важность работы с текстом, иллюстрациями, хронологической таблицей; расширяют, закрепляют и контролируют свои знания с по-мощью рабочей тетради и электронного приложения* | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответ-ствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***Познавательные:*** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) | Работа с учебником |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий** | Групповая. Словесный. Беседа, рассказ | *Предлагает в группах обсудить вопрос о важности и необходимости изучения истории.*  – Какие темы предстоит изучить в курсе истории Древнего мира в предстоящем году? | *Применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Строят ответ, рассказ на основе знакомства с учебником* | ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строят высказывания в устной форме.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; умеют работать в группе | Рассказ, беседа по вопросам |
| **VI. Подведе-ние итогов. Рефлексия** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какие цели, задачи стояли перед нами в начале урока?  – Смогли ли вы их достичь?  – Какой материал был трудным, непо-нятным?  – А что воспринималось легко?  – Попробуйте дать оценку уроку | *Отвечают на вопросы* | ***Регулятивные:*** проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | Беседа по вопросам |
| **VII. Информация о домашнем  задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Мини-сочинение «Для чего нужно знать историю?» | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, планируют ее выполнение | Мини-сочи-нение |

**Урок 2. Науки – помощницы истории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования представлений об основных видах исторических источников, вспомогательных исторических дисциплинах |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-беседа |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность |
| **Личностные результаты** | Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; идентификация своей принадлежности к народу, стране, государству; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде |
| **Метапредметные результаты** | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.) |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Исторические источники: письменные и вещественные. Вспомогательные исторические науки (археология, антропонимика, геральдика, генеалогия, историческая метрология, нумизматика, лингвистика, сфрагистика, топонимика, хронология, этнография). 5 тыс. лет назад – изобретение письма |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Энциклопедии. Интернет-ресурсы. Иллюстрации с изображением монет, гербов, печатей, предметами раскопок и др. |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа | – Как мы узнаем о жизни людей много-много лет назад? Есть ли у науки «истории» помощники? | *Слушают учителя* | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Беседа по вопросам |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Исторические источники: письменные и вещественные | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, исследовательский, наглядный.  Работа с учебником, ил-люстрациями, беседа, составление схемы | *Предлагает найти в учебнике (с. 8) ответ на вопрос: «Откуда мы знаем, как жили наши предки?».*  – Источники знаний – «следы» жизни древних людей.  *Организует работу с иллюстрациями (письменные и вещественные исторические источники), составляет с учащимися таблицу (см. Приложение 1)* | *На основе текста и иллюстраций составляют описание исторических источников; раскрывают смысл, значение важнейших исторических понятий; составляют и заполняют таблицу* | ***Регулятивные:*** оценивают результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  ***Познавательные:*** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выполняют учебные действия в устной речи; используют знаково-символические средства | Работа с текстом, беседа по вопросам, таблица |
| Вспомогательные исторические дисциплины | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный. Рассказ учителя, работа с иллю-  страциями, беседа, тезисы | *Опираясь на наглядность, рассказывает о науках – помощницах истории, организует запись в виде тезисов (см. Приложение 2)* | *Раскрывают значения терминов*  *(важнейших исторических понятий). Осуществляют запись в виде тезисов* | ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей.  ***Познавательные:*** структурируют знания | Тезисы, беседа по вопросам |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Предлагает ответить на поставленный в начале урока вопрос.*  – Как ученые узнают о жизни древнейших людей? | *Излагают суждения. Называют исторические источники, вспомогательные исторические дисциплины* | ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Беседа по вопросам |
| **V. Подведение итогов. Рефлексия** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какой материал был трудным, непонятным?  – А что воспринималось легко?  – Попробуйте дать оценку уроку | *Отвечают на вопросы* | ***Регулятивные:*** проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | Беседа по вопросам |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Записи в тетради. Групповой проект «Науки – помощницы истории» | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания | Проект, термины |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Исторические источники** | |
| *Вещественные* | *Письменные* |
| Глиняные таблички, древние книги, надписи на камне, сборники законов | Жилища, посуда, орудия труда, оружие, монеты, произведения искусства |

*Приложение 2*

***Археология*** – «наука о древности», историческая дисциплина, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества.

***Сфрагистика*** – наука, изучающая печати. Печати – это штампы из любого твердого материала (камня, металла, кости), а также их оттиски (в металле, сургуче, воске, бумаге и др.). С древнейших времен печати служили для удостоверения документов.

***Антропонимика*** – наука, изучающая имена собственные.

***Геральдика*** – наука о гербах.

***Генеалогия*** – наука о происхождении и родственных связях отдельных людей и целых семейств.

***Метрология*** – наука об измерении расстояния, веса, длины, объема и площади.

***Нумизматика*** – наука о монетах.

***Лингвистика*** – наука о языках.

***Топонимика*** – наука, изучающая географические названия.

***Хронология*** – наука об измерении времени, изучает системы летосчисления и календари различных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников.

***Этнография*** – наука о народах.

**Урок 3. Древнейшие люди**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать формированию представлений о биологической эволюции человека, об особенностях основных типов древнейших людей; создать условия для ознакомления с ролью орудий труда, созидательной деятельности в развитии человеческого вида |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / вводная лекция с элементами беседы |
| **Планируемые**  **результаты  (предметные)** | Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |
| **Метапредметные результаты** | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; готовность к сотрудничеству с соучениками,  к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
| **Основное  содержание темы, понятия и термины** | Первобытные люди. Восточная Африка – прародина человечества. 2 млн лет назад – появление первого человека на Земле. Жизнь и занятия древнейших людей. Первые орудия труда. Роль труда в развитии человека. Освоение человеком огня, способы его добычи. Первобытность, прямохождение, человек умелый, человек прямоходящий, каменное рубило, скребок, палка-копалка, дубина, каменный век, человеческое стадо, собирательство, археолог, реконструкция |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Проверочные материалы. Учебные картины: «Человеческое стадо», «Главное отличие древнейших людей от животных», «Загон оленей». Аппликация (слайды) «Охота неандертальцев на сибирского козла». Атлас. Рабочая тетрадь № 1 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Слово учителя, проблемные вопросы | *Знакомит с темой, формулирует проблемные вопросы:*  – Почему древнейший человек не мог прожить в одиночку?  – Почему орудия труда и останки древнейших людей не найдены в тех странах, где были суровые зимы? | *Слушают учителя; получают проблемное задание* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную учителем |  |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Древнейшие люди | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный. Рассказ учителя, работа с картой, иллюстрациями,  беседа | *Рассказывает о происхождении человека. Организует работу с картой.*  – Найдите юго-восточную часть Африки, места раскопок.  *Объясняет значение понятий: первобытность, прямохождение, человек умелый, человек прямоходящий, возраст человечества. Описывает жилье, коллектив первобытных людей.*  *Предлагает определить, чем древнейшие люди отличались от обезьян* | *Характеризуют условия и образ*  *жизни древнейших*  *людей; сравнивают их с обезьянами. На основе ил-*  *люстраций учебника, учебных картин, аппликаций составляют описание древнейших людей* | ***Познавательные:*** осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа; осуществляют сравнение, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Беседа по вопросам, работа с картой |
| Использование орудий труда как главное отличие людей  от животных | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный, практический. Рассказ учителя, работа с текстом, иллюстрациями, беседа | *На основе работы с иллюстрациями, аппликацией рассказывает о первых орудиях труда, их использовании. Предлагает найти в тексте вывод.*  – Что характеризует «человека умелого»? | *Называют характерные, существенные признаки «человека умелого»* | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста | Работа с текстом, беседа по вопросам |
| Древнейшие способы добывания пищи: охота  и собирательство | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный, практический. Рассказ учителя, работа с ап-  пликацией  (слайдами), беседа | *С помощью аппликации рассказывает  о древнейших способах охоты.*  – В каких случаях охота древнейших людей могла быть удачной? Всегда ли охота обеспечивает людей мясной пищей?  *Характеризует собирательство* | *Характеризуют первые занятия древнейших людей: охоту и собирательство* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Беседа по вопросам |
| Человеческое стадо – древнейший коллектив людей | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный. Рассказ, работа  с иллюстрациями | *Объясняет, почему древнейшие люди жили группами (человеческими стадами)* | *Извлекают информацию о древнейшем коллективе людей из рассказа учителя и иллюстраций* | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа | Наблюдение |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Групповая, индивидуальная. Словесный, наглядный, творческий, проблемный. Рассказ, беседа, работа с контурной картой, тест | *Организует работу в группах, предлагает поразмышлять над проблемными вопросами, выполнить творческие задания (см. Приложение).*  *Организует работу в рабочей тетради № 1 (задания 2, 3)* | *Рассказывают устно об условиях  и образе жизни, занятиях древнейших людей* | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в группе | Рассказ, беседа по вопросам, контурная карта, тест |
| **V. Подведение итогов** | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, работа с картой | *Предлагает ответить на проблемные вопросы, поставленные в начале урока.*  – Покажите на карте область, где археологи нашли кости и орудия труда древнейших людей. На каком материке она находится? В какой части материка? | *Характеризуют место исторического события; читают историческую карту. Характеризуют условия и образ жизни древнейших людей* | ***Регулятивные:*** оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами | Беседа по вопросам, работа с картой |
| **VI. Рефлексия** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Что вам понравилось больше всего  на этом уроке?  – Что было самым ценным из услышанного?  – Хотели бы вы что-нибудь изменить? Если да, то как именно и какова степень вашего участия в этом процессе? | *Отвечают на вопросы* | ***Регулятивные:*** проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | Беседа по вопросам |
| **VII. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  § 1 (п. 1–3), вопросы, основные понятия, термины. Задание 4 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания | Вопросы, основные понятия, термины, задание в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение*

*1-я группа*. Представьте себе, что вы провели несколько часов с древнейшими людьми. Что вы увидели? Опишите ваши наблюдения в группах.

*2-я группа*. Древнейшие люди не были знакомы с медициной, но знали много животных и растений. Знали они и травы, которые мы называем лекарственными. Этими травами они лечились. Каким образом у древних людей появились знания о лекарственных травах?

*3-я группа*. Благодаря археологическим раскопкам ученым удалось воссоздать внешний облик древнего человека. Перечислите характерные внешние признаки древнего человека, которые бы сближали его с дикими животными.

*4-я группа*. В период первобытной истории на Земле обитало много диких животных, которыми могли питаться древние люди. Однако они часто голодали. Как вы объясните причины частого отсутствия пищи у древних людей?

*5-я группа.* Археологические раскопки, проведенные учеными на местах стоянок древних людей, показали, что первобытные люди жили не поодиночке, а группами. Подумайте, почему древние люди не могли жить поодиночке?

**Урок 4. Родовые общины охотников и собирателей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать завершению формирования представлений о биологической эволюции человека; создать условия для определения роли созидательной деятельности человека в условиях похолодания, выделения основных признаков родовой общины |
| **Тип и вид урока** | Усвоение навыков и умений / урок-беседа |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности |
| **Личностные  результаты** | Понимание культурного многообразия мира; толерантность; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей |
| **Метапредметные  результаты** | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Наступление ледникового периода (100 тыс. лет назад). Занятия и образ жизни первобытных людей в период похолодания. Расселение первобытных людей. Признаки родовой общины. Появление человека «разумного» (40 тыс. лет назад). Человек разумный, человек современного вида, мамонт, копье, наконечник, рубило, лук, стрелы, родовая община |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Электронное приложение. Учебные картины: «Охота на мамонта», «Рыбная ловля первобытных людей», «Родовая община». Аппликации (слайды): «Охота первобытных людей на мамонта», «Изобретение лука и стрел». Рабочая тетрадь № 1 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Проверка выполнения домашнего задания** | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, работа с картой, иллюстрацией, рассказ | *Организует беседу по вопросам, работу с картой, предлагает объяснить значение терминов, описать рисунок*  *(вопросы и задания к § 1)* | *Участвуют в об-*  *суждении вопросов; характеризу-*  *ют условия и образ*  *жизни древнейших людей, показывают на карте места их расселения; раскрывают значения терминов; описывают рисунок по плану* | ***Регулятивные:*** оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Знакомит с темой урока.*  – Сегодня нам предстоит узнать, как и почему изменились орудия труда и жизнь древнейших людей и завершилось формирование человека современного типа, что такое родовая община, каковы ее признаки | *Слушают учителя, записывают тему урока* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную учителем |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Овладение огнем | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный, проблемный. Рассказ, работа с иллюстрациями, беседа | *Рассказывает о страхе диких животных и древнейших людей перед огнем, о том, как им овладел человек, как древнейший человек добывал огонь путем трения одного куска сухого дерева о другой, предлагает учащимся потереть одну ладонь о другую.*  – Что вы чувствуете? *(См. Приложение 1.)* | *Осознают, каким огромным несчастьем была для человека потеря огня* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; овладевают умением восприятия рассказа учителя | Беседа по вопросам |
| Каменный век. Наступление ледникового периода. Занятия и образ жизни первобытных людей в период похолодания | Парная, фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа с текстом, учебными картинами, аппликацией (слайдами), иллюстрациями, беседа, рассказ | *Рассказывает о каменном веке (определение, свойства камней, новые орудия труда).* *(См. Приложение 2.)*  *Знакомит с наступлением ледникового периода (100 тыс. лет назад).*  *Предлагает, работая в парах, найти  в тексте ответы на вопросы 1–3, 5*  *к § 2.*  *Организует проверку выполнения заданий* | *Характеризуют каменный век, новые орудия труда, условия и образ*  *жизни первобытных людей в период похолодания. Запоминают дату наступления ледникового периода. Находят ответы на вопросы в учебном тексте* | ***Познавательные:*** находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера | Работа с текстом, беседа по вопросам, рассказ |
| Расселение первобытных людей | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя, работа с картой | *Показывает по карте расселение первобытных людей по холодным странам Европы и Азии, предлагает найти и показать самостоятельно в атласах места расселения* | *Читают карту  с опорой на легенду; показывают по карте расселение первобытных людей по холодным странам Европы и Азии* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Работа  с картой |
| Появление «человека разумного». Родовая община | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный. Рассказ учителя, работа с картиной, иллюстрациями, беседа | *Рассказывает о появлении «человека разумного» (40 тыс. лет назад).*  *Используя аппликации, картину «Родовая община», иллюстрации, характеризует родовую общину как новую форму человеческого коллектива (см. Приложение 3). Предлагает определить признаки родовой общины* | *Запоминают дату, определяют отличительные черты «человека разумного». Из рассказа учителя извлекают признаки родовой общины* | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответ-ствующую этапу обучения.  ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа и иллюстративного материала | Беседа по вопросам |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий** | Фронтальная. Словесный, проблемный.  Беседа | – Почему древние люди не погибли  во время похолодания на Земле? Перечислите основные причины.  – Почему только сплоченная группа людей могла добиться успеха при охоте на крупных зверей?  – Какие признаки родовой общины выражает слово «община»? А какие признаки выражает слово «родовая»? | *Рассказывают устно об исторических событиях; раскрывают смысл, значения важнейших исторических понятий; излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий* | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Беседа по вопросам |
| **VI. Рефлексия** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какие цели, задачи стояли перед нами в начале урока?  – Смогли ли вы их достичь?  – Какой материал был трудным, непо-нятным?  – А что воспринималось легко?  – Попробуйте дать оценку уроку. | *Отвечают на вопросы* | ***Регулятивные:*** проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | Беседа по вопросам |
| **VII. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  § 2, вопросы, термины, контурная карта. Индивидуальное сообщение о находках мамонтов на территории России (по учебнику и ресурсам Интернета). Задания 5–11 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания | Сообщение,  вопросы, термины, контурная карта, задания в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

Самые древние следы использования огня человеком найдены в Восточной Африке на стоянке под названием Чесованджа. Археологические данные позволяют утверждать, что люди овладели огнем около полутора миллионов лет назад. Понадобился целый миллион лет, чтобы человек научился использовать огонь повсеместно и добывать его искусственным путем.

Способы добычи огня различны. Изучено пять древних способов добычи огня: выскабливание (огневой плуг), выпиливание (огневая пила), высверливание (огневое сверло с разными вариантами), высекание, получение огня сжатым воздухом (огневой насос).

Эти способы известны по этнографическим данным. Их удалось «подглядеть» в XIX веке у племен и народов, сохранявших образ жизни людей каменного века.

И все-таки, умея добывать огонь, все племена предпочитали поддерживать в жилищах постоянный очаг.

ОВЛАДЕНИЕ ОГНЕМ

«В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв!

Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняли его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота; синеватый при свете дня и багровый ночью, он никогда не расставался с ними. Его красные зубы защищали человека от обширного страшного мира; все радости жили только около него. Он извлекал из мяса вкусные запахи, делал твердыми концы рогатин, заставлял трескаться камни, он подбадривал людей в дремучих лесах, в глубине пещер. И вот теперь он мертв!» (Отрывок из книги Ж. Рони-Старшего «Борьба за огонь».)

*Комментарий текста.*

Люди огнем отпугивали хищников («его красные зубы защищали человека…»). Мясо, испеченное на угольях, было вкуснее и питательнее сырого («он извлекал из мяса вкусные запахи…»). Если длинное копье – рогатину – обжечь на огне, то оно станет тверже («…делал твердыми концы рогатин…»).

*Приложение 2*

ОРУДИЯ ТРУДА

***Каменный век*** *–* первый исторический период жизни человечества, выделяемый учеными, длившийся примерно два с половиной миллиона лет. Металл людям еще не был известен, и орудия труда изготавливались преимущественно из камня, дерева и кости. Поскольку этот период был очень продолжительным, то для удобства ученые выделяют в каменном веке три эпохи. Самая древняя – это *палеолит* (от лат. «древний камень»). За ней следует средняя – *мезолит* («средний камень»). И последняя, наиболее близкая к нам, – *неолит* («новый камень»). Продолжительность каменного века в различных областях и для разных народов была неодинаковой. Некоторые племена до наших дней остаются на стадии каменного века.

***Гарпун* –** метательное оружие, известное с конца палеолита. Состоял из древка, костяного навершия и наконечника (из кости, камня или металла), снабженного боковыми зубцами и соединенного с древком ремнем. При ударе наконечник отделяется от древка и остается в теле животного.

***Рубило* –** грубо обработанный с двух сторон кусок камня с заостренным концом и закругленным основанием. Одно из главных орудий раннего палеолита.

*Приложение 3*

***Родовая община* –** это основанное на кровнородственных связях и общности имущества объединение людей, ведущих совместное хозяйство. В родовую общину могло входить несколько десятков человек, родственных друг другу. Люди жили в родовой общине не отдельными семьями, а все вместе – в одном или нескольких больших домах. Несколько родовых общин, живущих поблизости друг от друга, составляли *племя*.

**Урок 5. Возникновение искусства и религиозных верований**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для раскрытия причин появления у древних людей религиозных верований, процесса зарождения искусства, описания первых произведений искусства, созданных человеком |
| **Тип и вид урока** | Усвоение навыков и умений / урок-беседа |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества |
| **Личностные  результаты** | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера |
| **Метапредметные результаты** | Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Первые произведения искусства древних людей. Представления об окружающем мире. Верования первобытных людей. Существование души. Причины появления первых религиозных верований. Зарождение веры в богов. Оборотни, душа, религиозные верования, пещерная живопись, «страна мертвых», колдовство, искусство |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Диск «История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы». Учебные картины: «Особенности первобытного искусства», «Первобытный колдовской обряд», «Древний похоронный обряд», «Представления первобытных людей о “стране мертвых”». Рабочая тетрадь № 1 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный  момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Проверка выполнения домашнего задания** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Сообщение, работа с хронологией | *Организует выступление учащихся с сообщениями, работу с хронологией:  2 млн лет назад, 100 тыс. лет назад,  40 тыс. лет назад* | *Выступают с сообщениями о находках мамонтов на территории России* | ***Познавательные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной форме; слушают и понимают речь других | Сообщение,  хронология |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Знакомит с темой урока, предлагает сформулировать учебную задачу* | *Слушают учителя, предлагают формулировки учебной задачи* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Пещерная живопись. Загадки древнего рисунка | Групповая, фронтальная. Словесный, исследовательский.  Работа с текстом, чтение, беседа, работа с иллюстрацией | *Организует работу с п. 1, 2 § 3 и беседу по вопросам:*  – Как была открыта пещерная живопись?  – Почему первобытные художники плохо изображали человека и хорошо передавали облик и характер зверей?  – Почему первобытные художники  изображали мамонтов, бизонов, оленей, лошадей? Какую роль играли эти звери в жизни людей? | *Проводят поиск необходимой информации в тексте учебника, иллюстрациях. Характеризуют пещерную живопись. На основе текста и иллюстраций учебника, картин составляют описание объектов. Излагают суждения о причинах событий* | ***Регулятивные:*** владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной речи.  ***Познавательные:*** овладевают навыками смыслового чтения; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; осуществляют анализ объектов.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в группе | Работа с текстом, беседа по вопросам |
| Человек «заколдовывает» зверя | Фронтальная. Объяснительно-ил-  люстративный. Рассказ учителя, работа с иллю-  страцией, беседа | *Рассказывает, опираясь на иллюстрации, картины. Знакомит с терминами: колдовство, оборотни* | *С помощью учителя раскрывают смысл, значения терминов* | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | Беседа по вопросам |
| Религиозные  верования | Фронтальная. Объяснительно-ил-  люстративный. Рассказ учителя, работа с иллю-  страцией, беседа | *Рассказывает о зарождении веры в души, «страну мертвых». Формулирует определение понятия «религиозные верования»* | *С помощью учителя раскрывают смысл, значения важнейших исторических понятий* | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного текста | Беседа по вопросам |
| **V. Контроль**  **знаний и способов действий** | Индивидуальная. Практический. Работа по карточкам | *Организует работу с компакт-диском. Комментирует задания по теме «Первобытные собиратели и охотники», контролирует выполнение* | *Самостоятельно работают с компакт-диском, выполняют дифференцированную работу по карточкам* | ***Познавательные:*** владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме | Работа по карточкам |
| **VI. Рефлексия** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какая цель, задачи стояли перед нами в начале урока?  – Смогли ли вы их достичь?  – Какие умения и навыки вы приобрели на уроке? Пригодятся ли они вам в повседневной жизни? Можно ли их использовать на других уроках?  – О чем из услышанного на уроке хотелось бы еще поразмышлять? Почему вы считаете это значимым? | *Отвечают на вопросы* | ***Регулятивные:*** проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | Беседа по вопросам |
| **VII. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Сравнить древнейших людей и людей разумных. В чем между ними различие? в чем сходство?  Задание 12 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания | Письменный ответ. Задание в рабочей тетради |

**Урок 6. Возникновение земледелия и скотоводства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая  цель** | Способствовать формированию представлений об изменениях в труде и образе жизни человека после ухода ледника, умений характеризовать понятие присваивающего и производящего типов хозяйств, выделять факторы, способствующие переходу от одного типа к другому, характеризовать понятие неолитической революции как переворота в жизни человека |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / лекция с элементами беседы |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира |
| **Метапредметные  результаты** | Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)  и делать выводы |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Потепление на Земле (13 тыс. лет назад). Возникновение земледелия (10 тыс. лет назад). Орудия труда древних земледельцев, первые сельскохозяйственные культуры. Одомашнивание животных, появление скотоводства. Неолитическая революция. Отделение ремесла от земледелия и скотоводства. Изобретение новых орудий труда: ткацкого станка, гончарного круга, прялки. Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, земледелие, скотоводство, неолитическая революция, ремесло, оседлый образ жизни, топор, серп, мотыга, зернотерка, керамика, гончарный круг, ткацкий станок, прялка, прядение, ткачество, циновка, духи, боги, старейшина, совет старейшин, племя, идол, молитва, жертва, религиозный обряд |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Электронное приложение к учебнику. Учебная картина «Мотыжное земледелие». Аппликация (слайды) «Возникновение земледелия и скотоводства». Рабочая тетрадь № 1 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный  момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Слово учителя, проблема | *Знакомит с темой урока, создает проблемную ситуацию (см. Приложение 1)* | *Слушают учителя* | ***Регулятивные:*** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно  и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |  |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Потепление  на Земле. Появление земледелия, скотоводства, ремесла | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный. Рассказ учителя, работа с картой, аппликацией (слайдами), иллюстрациями учебника,  беседа | *Рассказывает о потеплении на Земле (13 тыс. лет назад), показывает на карте древнейший район земледелия. Рассказывает о возникновении земледелия (10 тыс. лет назад), скотоводства, ремесла, используя аппликацию (слайды): 1) старейшина; 2) собака; 3) охотники с луками и копьями; 4) кабан; 5) поросята; 6) козлята; 7) женщина-жница; 8) женщина с зернотеркой; 9) женщина с мотыгой; 10) женщина-гончар; 11) ткачиха* | *Под руководством учителя указывают даты важнейших событий всеобщей истории, устанавливают последовательность исторических событий; проводят поиск необходимой информации в изобразительных источниках; характеризуют условия и образ жизни,*  *занятия людей* | ***Регулятивные:*** владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; овладевают умением смыслового восприятия познавательного рассказа | Работа с картой, хронология |
| Неолитическая революция. Присваивающее и производящее хозяйство | Фронтальная. Словесный. Рассказ учителя, работа с терминами, беседа | *Характеризует термины: неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство (см. Приложение 2)* | *Раскрывают смысл важнейших*  *исторических понятий* | ***Познавательные:*** структурируют знания.  ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других | Беседа по вопросам, термины |
| Духи, идолы  и жертвы | Парная. Словесный, практический.  Работа с текстом, чтение, беседа, работа с терминами | *Предлагает прочитать п. 5, выписать и объяснить термины, составить план текста* | *Раскрывают смысл важнейших*  *исторических терминов. Составляют план текста* | ***Познавательные:*** структурируют знания.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в паре; контролируют действия партнера | Работа  с текстом, термины |
| **IV. Закрепление новых знаний  и способов действий** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа, работа с картой | *Организует беседу по вопросам (см. Приложение 3), предлагает на карте показать древнейший район земледелия.*  – Почему, по мнению ученых, именно  в этом районе возникло земледелие? | *Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий. Находят на карте древнейший*  *район земледелия* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение | Беседа по вопросам, работа с картой |
| **V. Подведение итогов** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа | *Предлагает обсудить проблемную ситуацию, предложенную в начале урока* | *Излагают суждения о причинах  и следствиях исторических событий* | ***Познавательные:*** строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Беседа по вопросам |
| **VI. Рефлексия\*** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Закончите предложения:  • Я нашел подтверждение…  • Я был удивлен… разочарован…  • Мне пригодится в жизни (…) потому, что…  • Я заметил, что по ходу урока моя точка зрения изменилась…  • Я не знал…  • Теперь я знаю… | *Отвечают на вопросы* | ***Регулятивные:*** проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | Беседа по вопросам |
| **VII. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  § 4, рассказ «Как первобытные земледельцы вырастили зерно». Задания 13–17 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания | Рассказ, задания в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

Два племени живут в разных местностях и не общаются друг с другом. Одно занимается собирательством и охотой, а другое – земледелием и скотоводством. В конце урока предстоит ответить на вопрос: люди какого племени жили в лучших условиях и почему?

*Приложение 2*

***Неолитическая революция*** – переход человеческих общин от примитивной экономики охотников и собирателей к сельскому хозяйству, основанному на земледелии и животноводстве – трактуется как переход от присваивающей к производящей экономике. По данным археологии, одомашнивание животных и растений происходило в разное время независимо в 7–8 регионах. Самым ранним центром неолитической революции считается Ближний Восток, где одомашнивание началось не позднее, чем 10 тыс. лет назад.

Когда историки говорят о древних людях, добывавших себе пропитание охотой и собирательством, они называют их хозяйство *присваивающим*, потому что эти древние люди попросту *брали* у природы то, что она им давала. Когда же историки говорят о тех древних людях, которые уже научились пахать землю и разводить скот, они называют их хозяйство *производящим*, потому что эти древние люди *прилагали* усилия для того, чтобы взять у природы больше, чем она дала бы им сама.

*Приложение 3*

– От какого более древнего занятия людей и как произошло скотоводство? Какие животные были приручены первыми?

– От какого более древнего занятия и как произошло земледелие?

– Какие преимущества могли дать людям земледелие и скотоводство по сравнению с охотой и собирательством?

**Урок 7. Появление неравенства и знати**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать формированию представлений о развитии ремесла, изготовлении новых орудий труда; содействовать пониманию изменений в социальной сфере, связанных с переходом от родовой общины к соседской, процессом разрушения первобытного равенства, выделения знати, военных вождей и их дружин |
| **Тип и вид урока** | Усвоение и контроль знаний и способов действий / учебный практикум |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| **Метапредметные  результаты** | Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Развитие ремесел. Обработка металлов (около 9 тыс. лет назад). Изобретение плуга. Соседская община. Выделение знати. Ремесленник, гончарный круг, медь, топор, плуг, вождь племени, знать, рабы, дружина, город, святилище, царь, медно-каменный век |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Электронное приложение к учебнику. Диск «История. 5–6 классы. Редактор тестов». Учебная картина «Поселок первобытных земледельцев и скотоводов». Схема-рисунок и аппликация (слайды) «Раздел земли в общине» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Проверка выполнения домашнего задания** | Индивиду-альная, фронтальная.  Творческий, словесный. Рассказ | *Организует проверку выполнения домашнего задания* | *Рассказывают, как первобытные земледельцы вырастили зерно* | ***Коммуникативные:*** оформляют рассказ, «удерживая» логику повествования, используя информацию, полученную из разных источников | Рассказ |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя, беседа | *Знакомит с темой урока, предлагает сформулировать учебную задачу* | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя | Беседа по вопросам |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Развитие ремесел. Начало обработки металлов | Индивиду-альная, фронтальная.  Словесный, практический, наглядный. Работа с текстом, иллюстрацией, рассказ | *Знакомит с новой датой – 9 тыс. лет назад (начало обработки металлов), раскрывает понятие «медно-каменный век» (см. Приложение). Организует самостоятельную работу*  *с п. 1 § 5. Предлагает, используя ил-*  *люстрации, рассказать о технологии изготовления орудий труда из меди* | *На основе текста  и иллюстраций учебника, составляют описание орудий труда, технологию их изготовления. Объясняют с помощью учителя значения терминов* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** воспринимают текст с учетом поставленной задачи | Работа  с текстом, рассказ |
| Зарождение плужного земледелия | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | *Организует ознакомление с изобретением упряжного пахотного орудия труда путем усовершенствования мотыги, о роли пахотных орудий в земледелии в ходе объяснительного чтения п. 2 § 5* | *Узнают о зарождении плужного земледелия на основе работы с текстом* | ***Познавательные:*** осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника | Работа  с текстом, беседа по вопросам |
| От родовой общины  к общине  соседской | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа со схемой- рисунком, аппликацией, беседа | *На основе работы с рисунком-схемой  и аппликацией «Раздел земли в общине» рассказывает о переходе от родовой общины к соседской.*  – Почему стало возможно и выгодно  вести хозяйство силами одной семьи? | *Под руководством учителя излагают суждения о причинах и следствиях исторических процессов, характеризуют условия и образ жизни, занятия людей* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** слушают  и понимают речь других | Беседа по вопросам, термины |
| Выделение знати. Воз-никновение городов | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа со схемой- рисунком, аппликацией (слайдами), беседа | *Формулирует представление о возникновении имущественного неравенства, используя схему-рисунок и аппликацию. Подчеркивает главную мысль урока: равенство между людьми постепенно исчезло, среди общинников появились бедные и богатые, знатные и незнатные* | *Прослеживают процесс возникновения неравенства между людьми.  Усваивают значения новых терминов: вождь племени, знать, рабы, дружина, город, святилище, царь* | ***Регулятивные:*** учатся работать  по предложенному учителем плану.  ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи | Беседа по вопросам, термины |
| **V. Контроль**  **знаний и способов действий** | Индивидуальная. Репродуктивный, проблемный. Тесты | *Организует работу с тестами* | *Самостоятельно выполняют тестовые задания по теме «Жизнь первобытных людей»* | ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения задания.  ***Познавательные:*** выбирают решение из нескольких предложенных | Тесты |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задания в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания | Задания  в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение*

То время, о котором говорилось прежде, в науке называют *каменным веком,* потому что большую часть орудий труда люди, жившие в ту далекую эпоху, изготавливали из камня. Когда люди научились делать орудия из меди, они, как вы уже знаете, все равно продолжали широко использовать камень. Поэтому следующая эпоха и называется *медно-каменным веком*.

Почему даже после появления медных орудий труда люди продолжали пользоваться изделиями из камня? Ответ на этот вопрос крайне прост: медь – очень мягкий металл. Медным топором почти невозможно срубить крепкое дерево, медным копьем трудно убить врага, а плугом с медными насадками – вскопать твердую почву. Потому для особо сложных хозяйственных и военных задач люди продолжали использовать орудия труда и оружие из остро отточенного камня, из рога, из кости. Лишь когда медь научились соединять с другими металлами – оловом, цинком – и получать сплав, называемый бронзой, металл постепенно вытеснил камень.

**Урок 8. Счет лет в истории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Способствовать формированию представления о счете лет в истории, развитию умения вести счет лет до н. э. и  н. э., используя линию времени |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / учебный практикум |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности |
| **Личностные  результаты** | Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |
| **Метапредметные  результаты** | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях |
| **Основное  содержание темы, понятия и термины** | Счет лет в истории. Измерение времени по годам. Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Рождество Христово. «Линия времени». Наша эра. До нашей эры. Счет лет до нашей эры. Столетие (век). Тысячелетие (десять веков) |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. «Линия времени». Диск «История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы». Рабочая тетрадь № 1 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Слово учителя, беседа | *Знакомит с темой урока, учебной задачей.*  – Подумайте, сколько лет, полных веков и полных тысячелетий продолжается наша эра | *Слушают учителя. Считают, сколько лет, полных веков и полных тысячелетий продолжается наша эра* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу.  ***Познавательные:*** осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач | Беседа по вопросам, задача |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Измерение времени  по годам. Как в древности считали года? | Фронтальная. Словесный, проблемный. Рассказ учителя, беседа | *Рассказывает об измерении времени  по годам. Ставит проблему: как в древности считали года? Привлекая учащихся, решает ее.*  – Почему представление о временах года (сезонах) и их продолжительности сложилось только у первобытных земледельцев, а не раньше?  – Какой существующий в древности счет лет удобнее, у египтян или у римлян? Чем? | *Объясняют, почему представления  о временах года  (сезонах) и их продолжительности сложились только у первобытных земледельцев,  а не раньше; какой существующий в древности счет лет удобнее,  у египтян или  у римлян?* | ***Регулятивные:*** в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; строят логическую цепь рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | Беседа по вопросам |
| Счет лет, которым мы пользуемся | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа с «линией времени», беседа, рассказ | *Рассказывает о возникновении счета лет, которым мы пользуемся. Знакомит с «линией времени», учит с ней работать.*  – Что называется «нашей эрой»? Какие сложности могут возникнуть при работе с датами событий, происшедших до нашей эры?  – Сформулируйте правило: что надо сделать, чтобы узнать, сколько лет назад было событие, если мы знаем, за сколько тысяч лет до нашей эры оно произошло? Приведите примеры на это правило | *Объясняют, как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя «линию времени». Формулируют правило: что надо сделать,*  *чтобы узнать, сколько лет назад было событие, если известно, за сколько тысяч лет до нашей эры оно произошло. Приводят примеры на это правило* | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответ-ствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** слушают  и понимают речь других | Беседа по вопросам, работа с «линией времени», рассказ |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Парная. Словесный, практический. Решение задач, работа с «линией времени», карточки | *Организует работу с задачами на счет лет в истории (см. Приложение), с компакт-диском* | *Используя «линию времени», решают задачи на счет лет в истории* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Задачи, работа с «линией времени», карточки |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задания 18–21 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания | Задания  в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение*

1. Царь начал править в 23 г. до н. э., а умер в 12 г. н. э. Сколько лет он правил?

2. Событие произошло в 124 г. до н. э. Сколько лет назад это было? Отметьте его на «линии времени».

3. Какой век был раньше и на сколько раньше – 65 г. до н. э. или 40 г. н. э.? Объясните, как вы считали.

4. Если захоронение было сделано в 80 г. до н. э. и в прошлом году археологи его обнаружили, то сколько лет оно пролежало в земле?

5. В 2013 г. были найдены останки двух захоронений, которые пролежали в земле 984 года – первое и 1002 года – второе. Какое их них было сделано раньше и на сколько?

**Урок 9. Государство на берегах Нила**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать формированию представлений о природных условиях долины Нила, возможностях и особенностях ее хозяйственного освоения; создать условия для рассмотрения процесса складывания единого древнеегипетского государства, выделения его основных признаков |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / лекция с элементами беседы |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность |
| **Личностные  результаты** | Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность |
| **Метапредметные  результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Древний Египет. Природные условия долины Нила. Условия жизни и занятия населения. Образование единого государства в Египте (около 3000 г. до н. э.). Древние египтяне, дельта, речные пороги, речной ил, оазис в пустыне, рельеф, фараон, объединение, столица, государство |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Электронное приложение к учебнику. Контурные карты (в рабочей тетради). Карты: «Древнейшие государства», «Древний Египет». Рабочая тетрадь № 1. Аппликации (слайды): «Долина Нила в древности. Миф о причинах ежегодных разливов», «Образование единого государства в Древнем Египте» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Знакомит с темой урока, учебной задачей* | *Слушают учителя* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу |  |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Местоположение Древнего Египта | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный, исследовательский. Рассказ учителя, работа с картой, беседа | *Организует работу с картой «Древнейшие государства». Обучает учащихся словесному определению местоположения объекта (страны) на карте.*  – Древний Египет расположен в Северо-Восточной Африке | *Показывают на карте и словесно определяют местоположение Древнего Египта на карте мира* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** слушают  и понимают речь других | Работа с картой, рассказ |
| Природные условия долины Нила. Условия жизни и занятия населения | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа со схемой, аппликацией (слайдами), картой, беседа | *С опорой на схему, аппликацию «Долина Нила в древности», миф о причинах ежегодных разливов, карту рассказывает о природных условиях долины Нила, условиях жизни и занятиях населения.*  – Какие природные условия Египта были благоприятны для земледелия? | *Находят на карте 1-й нильский порог, дельту Нила; с помощью учителя объясняют причины разлива Нила, называют природные условия, благоприятные для земледелия: тепло, влага, почва* | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Работа с картой, рассказ, беседа по вопросам |
| Образование единого государства  в Египте | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный. Рассказ учителя, работа с аппликацией (слайдами), картой, беседа | *Рассказывает об образовании единого государства в Египте с помощью карты-схемы и аппликации «Образование единого государства в Древнем Египте». Объясняет термин «государство», его признаки (см. Приложение)* | *Под руководством учителя рассказывают об образовании единого государства в Египте, называют дату (около 3000 г.  до н. э.), используют термины* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** владеют монологической и диалогической формами речи | Беседа по вопросам, работа с картой |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  Древний Египет. Природа. Объединение государства | Фронтальная. Словесный. Беседа, работа с картой | – С какой страной мы сегодня познакомились? Покажите ее на карте и словесно опишите местоположение.  – Благодаря каким природным особенностям жители Египта могли получать высокие урожаи?  – Какие два египетских царства были объединены в единое государство? Когда? | *Читают историческую карту, описывают местоположение Древнего Египта; называют дату объединения государства; называют природные особенности Египта, благоприятные для земледелия; используют термины* | ***Регулятивные:*** оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Беседа по вопросам, работа с картой |
| Термины | Парная. Словесный. Беседа, работа  с терминами | *Предлагает в парах выполнить взаимопроверку терминов: дельта, речные пороги, речной ил, оазис в пустыне, рельеф, фараон, объединение, столица* | *Объясняют значения терминов* | ***Коммуникативные:*** принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера | Взаимопроверка |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  § 6. Задания 22, 23 в рабочей тетради, контурная карта (№ 25) | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания | Задания в рабочей тетради, контурная карта |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение*

*Государство* – это власть, которая нуждается в применении силы (войско, стражники и т. п.).

*Государство* – организация власти с войсками, стражниками, чиновниками и т. д.

*Государство* – организация власти, осуществляющая управление обществом и обеспечивающая в нем порядок и стабильность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Признаки государства** | | | | |
| Территория | Органы управления (власть) | Законы | Армия | Налоги |

**Урок 10. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая  цель** | Содействовать ознакомлению с образом жизни сельских жителей и горожан Древнего Египта, семейным укладом, воспитанием и образованием детей |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / лекция с элементами беседы |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| **Метапредметные результаты** | Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной, монологической контекстной речью |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Жители Древнего Египта. Труд земледельцев. Образ жизни египтянина. Семейный уклад, воспитание и образование детей. Ремесло и обмен. Писцы собирают налоги. Вельможа, писец, налог, орошение, шадуф, роспись, амулет |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Электронное приложение к учебнику. Аппликация (слайды) «Земледельческие работы в Древнем Египте». Рабочая тетрадь № 1 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Проверка**  **выполнения домашнего задания** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа | *Организует проверку выполненных заданий.*  – Что означают слова из хвалебной песни Нилу: «Все живут благодаря ему»?  *Организует взаимопроверку терминов* | *Демонстрируют выполнение заданий. Объясняют роль Нила в жизни египтян. Объясняют значения терминов* | ***Регулятивные:*** оценивают уровень владения учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение | Беседа по вопросам, задания в рабочей тетради, контурная карта, взаимопроверка терминов |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Знакомит с темой урока, учебной задачей* | *Слушают учителя* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Жители Египта: от фараона до простого земледельца | Фронтальная. Словесный. Рассказ учителя, работа со схемой | *Представляет жителей Египта, характеризует их, организует работу со схемой «Устройство египетского общества» (см. Приложение 1)* | *Перечисляют*  *жителей Египта,*  *делают записи* | ***Познавательные:*** структурируют знания.  ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других | Схема |
| Труд земледельцев | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа с аппликацией (слайдами), иллюстрациями, беседа | *Рассказывает о труде земледельцев  на основе аппликации «Земледельческие работы в Древнем Египте», иллюстраций в учебнике.*  – Почему без строительства каналов  и земляных насыпей в Египте нельзя  было получить хороший урожай? | *Характеризуют занятия египетских земледельцев под руководством учителя. Объясняют роль каналов и земляных насыпей в Египте* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** владеют диалогической формой речи; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Беседа по вопросам |
| Семейный уклад, воспитание и образование детей. Ремесло и обмен. Писцы собирают налоги | Групповая, фронтальная. Словесный, исследовательский, творческий, наглядный. Работа с текстом, иллюстрациями, беседа, рассказ | *Организует работу в группах. Предлагает прочитать п. 3–5 § 7*, *рассмотреть иллюстрации на с. 39, 40,* *обсудить вопросы (см. Приложение 2), представить результат работы всему классу* | *На основе работы*  *с текстом учебника рассказывают  о семейном укладе, образе жизни, образовании, ремесле, деятельности писцов* | ***Регулятивные:*** учатся работать  по предложенному учителем плану.  ***Познавательные:*** осуществляют поиск информации в учебнике.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в группе | Рассказ, беседа по вопросам |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий.**  Игра «Ты мне – я тебе» | Коллективная. Словесный. Работа с терминами, игра | *Организует взаимопроверку терминов в виде игры: предлагает по очереди задавать друг другу вопросы на знание значений терминов* | *Объясняют значения терминов* | ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы | Взаимоконтроль |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  § 7, термины. Схема в тетради. Задание 24 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания | Схема, термины, задание в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

УСТРОЙСТВО ЕГИПЕТСКОГО ОБЩЕСТВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Фараон** |  |
| Жрецы | | |
| Вельможи и военачальники | | |
| Чиновники | | |
| Купцы | | |
| Воины | | |
| Ремесленники и земледельцы | | |

*Приложение 2*

1. Составьте рассказ от имени земледельца, как прошел его день. Включите в рассказ описание одежды, его дома, обеда, воспитания детей.

2. При обработке дерева древние египтяне пользовались металлической пилой, топором, буравом, скобелем, долотом, треугольником, отвесом, молотом. Древние мастера превосходно плавили и обрабатывали медь, бронзу, свинец, олово, серебро, золото, железо. В строительстве ремесленники применяли гипс, известь, слюду, графит, камень, глину. Какими знаниями и умениями должны были обладать египетские мастера, и на каких работах необходимы были перечисленные инструменты и материалы?

3. Продолжите рассказ «Писцы на службе фараона».

«Писец причаливает к берегу, чтобы исчислить налог с урожая: стражники с прутьями, а нубийцы с палками, и они говорят: “Подай зерно”, – а его нет, они избивают батогами… Его жена связана, перед ним его дети в путах, а писцы фараона…»

4. Опишите рисунок «Шадуф» на странице 40. Начните так: «Шадуф состоит из врытых в землю столбов, перекладины между ними и качающейся на ней жерди. На одном конце жерди – камень, на другом – кожаное ведро…».

5. Опишите настенную роспись «Выжимание сока» на странице 39. Начните так: «Земледельцы забрались в каменную бочку и, держась за веревки, давят виноград ногами…».

**Урок 11. Жизнь египетского вельможи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Содействовать ознакомлению с образом жизни и службой вельмож, назначением гробниц; создать условия для развития умений работать с документом, извлекать из него необходимую информацию |
| **Тип и вид урока** | Усвоение знаний, навыков и умений / учебный практикум |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность |
| **Метапредметные результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; владение умением работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.) |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | О чем могут рассказать гробницы фараонов. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Древнеегипетская повесть о Синухете. Вельможа, гробница |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Электронное приложение к учебнику. Презентация «Жизнь египетского вельможи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.myshared.ru/slide/97441/ |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Актуализация знаний** | Фронтальная. Словесный, практический. Работа со схемой,  рассказ, беседа | 1. Государство, его признаки.  2. Устройство египетского общества | *Объясняют понятие «государство», перечисляют его признаки. На основе схемы рассказывают об устройстве египетского общества* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Работа со схемой, рассказ |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Слово учителя | *Знакомит с темой урока, формулирует проблему.*  – Докажите, что вельможи играли особую роль в жизни Древнеегипетского государства | *Слушают учителя* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную учителем |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Жизнь египетского вельможи | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный, проблемный. Просмотр презентации,  рассказ учителя, беседа | *Комментирует презентацию.*  1. Как жили вельможи в Древнем Египте?  2. Служба египетского вельможи.  3. Взаимоотношения фараона и вельмож.  4. Роль вельмож в Египетском государстве | *Смотрят презентацию, узнают  о жизни и службе вельможи в Древнем Египте, его взаимоотношениях с фараоном, роли в государстве* | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответ-ствующую этапу обучения.  ***Познавательные:*** осуществляют поиск и выделение необходимой информации с использованием презентации | Беседа по вопросам |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий.**  Древнеегипетская повесть «Приключения Синухета» | Групповая. Словесный, практический, творческий. Работа  с документом, беседа, рассказ | *Организует работу с отрывком из древнеегипетской повести «Приключения Синухета» (с. 45) и беседу по вопросам к документу. Предлагает составить исторические рассказы: «Вельможа при дворе фараона», «В гостях в доме египетского вельможи»* | *Проводят поиск необходимой информации в историческом источнике. Рассказывают о жизни, быте, занятиях, службе египетского вельможи* | ***Познавательные:*** овладевают навыками смыслового чтения; определяют основную и второстепенную информацию.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в группе; используют средства устного общения для решения коммуникативных задач | Работа с документом, беседа по вопросам, рассказ |
| **VI. Подведение итогов** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа | *Организует проверку проблемного задания, поставленного в начале урока.*  – Докажите, что вельможи играли особую роль в жизни Древнеегипетского государства | *Раскрывают роль вельмож в защите, управлении, поддержании порядка, управлении хозяйством, представительстве страны перед другими государствами* | ***Регулятивные:*** оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Беседа по вопросам |
| **VII. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  § 8. Повторить термины, даты | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания | Термины, хронология |

**Урок 12. Военные походы фараонов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Создать условия для формирования представлений об устройстве древнеегипетской армии, основных родах войск и воружении, выделения факторов, способствующих военным успехам фараонов; содействовать определению одной из важнейших функций древневосточного государства – ограбление соседних народов – и показу, что агрессивная политика, выгодная верхам египетского общества, разоряла остальное население |
| **Тип и вид урока** | Усвоение знаний, навыков и умений / урок-беседа |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе |
| **Метапредметные  результаты** | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Устройство древнеегипетской армии. Появление колесниц. Завоевательные походы Тутмоса (около 1500 г. до н. э.). Последствия завоевательных походов. Бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Рабочая тетрадь № 1. Контурная карта. Аппликация (слайды) «Египетское войско во II тыс. до н. э.» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный  момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Проверка домашнего задания** | Индивидуальная. Практический. Диктант | *Осуществляет контроль знаний терминов (см. Приложение)* | *Объясняют значения терминов* | ***Регулятивные:*** определяют, что усвоено, осознают качество и уровень усвоения | Диктант |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи* | *Слушают учителя*. *Формулируют учебные задачи* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Устройство древнеегипетской армии | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа с аппликацией (слайдами), иллюстрациями, беседа | *Рассказывает об устройстве древнеегипетской армии на основе работы  с аппликацией «Египетское войско  во II тыс. до н. э.»*  – Опишите преимущества в бою колесницы перед пехотинцами | *Знакомятся с египетским войском, его устройством, вооружением. Осуществляют сравнение колесницы  и пехотинцев* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы | Беседа по вопросам |
| Завоевательные походы Тутмоса (около 1500 г.  до н. э.), их последствия | Парная, индивидуальная. Практический, исследовательский. Работа с текстом учебника, рабочей тетрадью, картой, контурной картой | *Организует самостоятельное изучение вопросов по учебнику, работу с картой, заполнение контурной карты, выполнение заданий в рабочей тетради* | *Изучают завоевательные походы Тутмоса, их последствия. Указывают на контурной карте направления походов, обозначают завоеванные страны* | ***Регулятивные:*** составляют план  и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Работа  с текстом, картой, контурной картой, задания в рабочей тетради |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий** | Фронтальная. Словесный, наглядный, проблемный, практический. Беседа, работа с картой, контурной картой | – Определите цели, с которыми фараоны вели войны.  – Покажите на карте Древний Египет  и завоеванные страны.  – Подумайте, почему война оборачивалась горем для семьи простого египтянина.  – Перечислите последствия завоевательных походов.  *Организует работу с контурной картой (№ 29) в рабочей тетради* | *Называют цели войн фараонов. Показывают на карте Египет и завоеванные страны. Перечисляют последствия войн, делают вывод: разорение земледельцев, превращение армии в наемную ослабили Египетское государство* | ***Регулятивные:*** в сотрудничестве  с учителем, классом находят решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Беседа по вопросам, контурная карта |
| **VI. Рефлексия** | Фронтальная. Практический. Таблица | *Предлагает выполнить упражнение «Плюс – минус – интересно». (см. Приложение.)* | *Заполняют таблицу из трех граф: «П», «М», «И»* | ***Регулятивные:*** проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке | Таблица |
| **VII. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Подготовить сообщения о египетских богах, используя энциклопедии, ресурсы Интернета. Задания 27, 28 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Сообщения,  рисунки, задания в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение*

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Запись на доске:

1. Средиземное море. 2. Вельможи. 3. Налоги. 4. Гробница. 5. Фараон. 6. Дельта. 7. Мемфис. 8. Государство. 9. Каналы. 10. Шадуф.

*Учитель диктует:* 1) Место впадения реки в море, где река разветвляется на несколько рукавов. 2) Столица Египта. 3) Организация власти с войсками, стражниками, чиновниками и т. д. 4) Правитель Египта. 5) Знатные люди. 6) Специальные приспособления для поднятия воды. 7) Море, в которое впадает река Нил. 8) Специальные канавы, по которым вода поступает на поля. 9) Часть урожая, которую земледельцы отдавали в казну. 10) Место захоронения знатных египтян.

Записи в тетради:6, 7, 8, 5, 2, 10, 1, 9, 3, 4.

УПРАЖНЕНИЕ «ПЛЮС – МИНУС – ИНТЕРЕСНО»

Заполнение таблицы из трех граф. В графу «П» – «плюс» – записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» – «минус» – записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» – «интересно» – учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

**Урок 13. Религия древних египтян**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать пониманию религиозной системы Древнего Египта, развитию умения характеризовать понятие жречества как особого сословия в древневосточном обществе; содействовать формированию представлений о пантеоне древнеегипетских богов |
| **Тип и вид урока** | Усвоение знаний, навыков и умений / урок-путешествие |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников |
| **Личностные  результаты** | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| **Метапредметные результаты** | Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, рисунок и др.); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Религиозные верования египтян. Общеегипетские боги: Амон-Ра, Геб, Нут, Тот, Исида, Гор. Миф об Осирисе. Представление о суде Осириса. Атрибуты богов – священные животные. Место жреческого сословия в древнеегипетском обществе. Жрецы – хранители мудрости и научных знаний. Фараон-реформатор Эхнатон. Храм, жрец, статуя, саркофаг, мумия |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Рабочая тетрадь № 1. Электронное приложение к учебнику. Учебная картина К. Бекташева «Храмовое хозяйство в Древнем Египте» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Актуализация знаний** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Что называется религией, религиозными верованиями? | *Объясняют значения понятий* | ***Познавательные:*** воспроизводят информацию | Беседа по вопросам |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Сегодня мы отправимся в Древний Египет, в гости к египетским богам | *Слушают учителя* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Боги и жрецы | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа с картиной, иллюстрациями, беседа | *Рассказывает об отражении природы и жизни древних египтян в религии, месте жреческого сословия в древнеегипетском обществе*.  – В чем сходство между религиозными верованиями египтян и первобытных людей? | *Знакомятся с религиозной системой Древнего Египта, учатся характеризовать понятие жречества как особого сословия  в древневосточном обществе. Сравнивают религиозные верования египтян и первобытных людей* | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответ-ствующую этапу обучения.  ***Познавательные:*** осуществляют анализ, сравнение, делают выводы.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Беседа по вопросам |
| Общеегипетские боги | Индивидуальная, фронтальная.  Словесный, наглядный, творческий. Сообщение, работа с рисунками | *Предлагает познакомиться с египетскими богами. Организует выступления учащихся с сообщениями* | *Рассказывают  о египетских бо-гах, показывают их изображения на рисунках* | ***Коммуникативные:*** владеют монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Сообщения, рисунки |
| Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | *Организует чтение мифа об Осирисе  в учебнике, беседу по его содержанию.*  *Читает «Суд Осириса» (см. Приложение).*  – В чем клялся умерший?  – Кого в Древнем Египте считали хорошим человеком? | *Анализируют мифы. Объясняют, какие явления природы находят в них отражение* | ***Познавательные:*** строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; выдвигают гипотезы и обосновывают их.  ***Коммуникативные:*** допускают существование различных точек зрения | Беседа по вопросам |
| Фараон-реформатор Эхнатон | Фронтальная. Словесный. Работа с документом, беседа | *Предлагает прочитать документ «Фараон Эхнатон и царица Нефертити».*  – Объясните, почему Эхнатона называют реформатором | *Находят в документе подтверждение реформаторской деятельности Эхнатона* | ***Познавательные:*** осуществляют анализ документа.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Работа с документом, беседа по вопросам |
| Обожествление фараона | Фронтальная. Словесный, проблемный. Работа с текстом, беседа | – Фараона называли в Египте «сыном бога» и «великим богом». Его прославляли: «Он солнце, видящий лучами своими». Большой честью считалось, если фараон позволил поцеловать свою сандалию.  О чем свидетельствуют эти факты?  – Какой была власть фараона в Древнем Египте? Какая связь существовала между религией и государственной властью?  *Предлагает прочитать п. 5 §* *10 и ответить на данный вопрос* | *Объясняют причины обожествления фараона* | ***Регулятивные:*** учатся работать  по предложенному учителем плану; в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием текста учебника; строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение | Беседа по вопросам |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий.**  Причины обожествления сил природы. Роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа | – Почему бог Солнца стал главным богом египтян? Как это было связано с их жизнью?  – Предположите, почему в Древнем Египте почитались некоторые животные, например: бык, корова, кролик, крокодил и другие. Было ли это связано с религией?  – В чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе? | *Раскрывают причины обожествления сил природы  в египетской религии, роль религии  в древнеегипетском обществе. Характеризуют понятие жречества как особого сословия в древневосточном обществе* | ***Регулятивные:*** владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной речи.  ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.  ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Беседа по вопросам |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  § 10. Термины. Задания 31–33 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Задания  в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение*

СУД ОСИРИСА

На сердце умершего клали амулет с изображением скарабея, что обеспечивало ему воскресение. Каждый умерший отождествлялся с Осирисом. Он говорил: «Я – тот великий, кто создал свой свет, я пришел к тебе, Осирис, я молюсь тебе… Слава тебе… Открой мне путь… Проложи ему путь в Большую долину. Освети путь Осирису». Затем он произносил «Исповедь отрицания» и перечислял сорок два преступления, которые он не совершал. Вот некоторые из них: «Я не чинил зла людям. Я не нанес ущерба скоту. Я не творил дурного. Я не грабил бедных. Я не кощунствовал. Я не был причиной недуга. Я не был причиной слез. Я не убивал. Я не приказывал убивать. Я не сквернословил. Я не обманывал. Я не отнимал молока от уст детей. Я не сгонял овец и коз с пастбища их. Я не ловил рыбу богов в прудах ее. Я не гасил жертвенного огня в час его. Я не пропускал дней мясных жертвоприношений. Я не чинил препятствий богу в его выходе. Я чист, я чист, я чист, я чист… Мне не причинят вреда в Великом Чертоге Двух Истин, ибо я знаю имена богов, пребывающих там».

**Урок 14. Искусство Древнего Египта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать ознакомлению со строительством пирамид, особенностями похоронного обряда Древнего Египта, ролью пирамид в системе мировосприятия древнего египтянина; создать условия для рассмотрения устройства древнеегипетских храмов как величайших памятников мировой архитектуры, определения правил, которые должны были соблюдать египетские мастера, изображавших богов, фараонов, вельмож; содействовать раскрытию мысли о высоких художественных достоинствах искусства Древнего Египта |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-экскурсия |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность |
| **Личностные  результаты** | Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность |
| **Метапредметные результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной, монологической контекстной речью |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Предназначение пирамид Древнего Египта. Постройка пирамиды Хеопса (около 2600 г. до н. э.). Сфинкс. Способы строительства пирамид. История открытия гробницы Тутанхамона. Особенности похоронного обряда. Устройство древнеегипетских храмов. Пирамида, гробница, саркофаг, чудеса света, обелиск, колонна, архитектура, скульптура |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 1. Учебные картины: «Храмовое хозяйство в Древнем Египте», «Пирамиды в Египте», «Правила изображения человека на плоскости в древнеегипетском искусстве». Карта «Древний Египет» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Контроль**  **знаний** | Индивидуальная, фронтальная.  Словесный, практический. Диктант | *Осуществляет контроль знаний хронологии и значения терминов (см. Приложение**1)* | *Записывают даты событий и термины по их определениям* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Диктант |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Сообщает тему урока, предлагает попробовать себя в роли экскурсоводов по достопримечательностям Древнего Египта* | *Слушают учителя* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную учителем |  |
| **IV. Усвоение знаний  и способов действий.**  Возведение пирамид в Древнем Египте.  Путешествие в храм бога Солнца Ра. Гробница фараона Тутанхамона.  «Пойдемте  в музей!» | Групповая, фронтальная. Словесный, наглядный, творческий. Работа с текстом, беседа, рассказ | *Организует работу по группам с текстом учебника (§ 11), картинами, иллюстрациями; подготовку «экскурсоводов», которые выступят перед другими группами с сообщениями о достопримечательностях Древнего Египта. Знакомит с понятиями «скульптура», «архитектура»* | *Показывают на карте местонахождение пирамид. Описывают предметы материальной культуры  и произведения древнеегипетского искусства, высказывают суждения об их художественных достоинствах* | ***Регулятивные:*** составляют план  и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации  с использованием учебной литературы, знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка | Беседа по вопросам, рассказ |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий** | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Тест, письмо | *Организует коллективную работу с тестом (см. Приложение 2).*  *Предлагает написать письмо другу  из Древнего Египта, поделиться своими впечатлениями* | *Рассказывают  о впечатлениях, произведенных искусством Древнего Египта* | ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме | Тест, письмо |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задания 30, 34–36 в рабочей тетради.  Индивидуальное задание: подготовить сообщение о том, как была разгадана тайна египетских иероглифов (с использованием ресурсов Интернета) | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Кроссворд, сообщение, задания в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

1. Образование единого государства в Египте. 2. Завоевания фараона Тутмоса. 3. Появление человека разумного. 4. Появление первых людей на Земле. 5. Возникновение земледелия. 6. Высушенное тело. 7. Гроб. 8. Служители бога. 9. Жилища богов. 10. Легкая двухколесная повозка, запряженная лошадьми.

Ответы: 1) 3000 г. до н. э., 2) 1500 г. до н. э., 3) 40 тыс. лет назад, 4) 2 млн лет назад, 5) 10 тыс. лет назад, 6) мумия, 7) саркофаг, 8) жрецы, 9) храмы, 10) колесница.

*Приложение 2*

1. Какая пирамида, построенная в Древнем Египте, самая большая?

1) *Хеопса*; 2) Джосера; 3) Хабы; 4) Сехемхета.

2. Как называются каменные сооружения фараонов, имеющие форму иглы?

1) Пирамиды; 2) сфинксы; 3) храмы; 4) *обелиски.*

3. Как называется высокий столб, выполняющий роль опоры в здании?

1) *Колонна*; 2) портик; 3) галерея; 4) арка.

4. Гробница какого фараона была найдена в конце XIX в. без видимых следов разграбления?

1) *Тутанхамона*; 2) Джосера; 3) Хефрена; 4) Эхнатона.

**Урок 15. Письменность и знания древних египтян**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая  цель** | Способствовать ознакомлению с иероглифической системой письменности египтян, способом изготовления папируса, школьной подготовкой писцов и жрецов, зарождением научных знаний в Древнем Египте |
| **Тип и вид урока** | Усвоение навыков и умений / урок-исследование |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира |
| **Личностные  результаты** | Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; способность анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |
| **Метапредметные  результаты** | Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Возникновение письменности (более 5 тыс. лет назад). Система древнеегипетской письменности. Папирус – материал для письма. История расшифровки иероглифов. Зарождение научных знаний в Древнем Египте. Иероглиф, папирусный свиток, календарь, астрономия, водяные часы |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Рабочая тетрадь № 1. Проверочные материалы. Учебная картина «Постройка пирамиды» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Актуализация знаний** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, творческий. Беседа, сообщение | – Какие виды искусства получили развитие в Египте?  – Что называется архитектурой, скульптурой?  – Какие произведения древнеегипетского искусства вам запомнились?  – Как была разгадана тайна египетских иероглифов? | *Раскрывают смысл терминов: архитектура, скульптура; называют виды и памятники искусства в Древнем Египте. Выступают с сообщением* | ***Регулятивные:*** оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  ***Коммуникативные:*** слушают  и понимают речь других | Беседа по вопросам, сообщение |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя, работа с картой | – На Земле есть две страны, где письменность возникла раньше, чем во всех остальных странах мира. Это Двуречье и Египет *(показывает на карте).* Письменность возникла в них примерно в одно время, более 5 тыс. лет назад.  – Сегодня вы будете исследователями, которым предстоит изучить особенности египетской письменности и выяснить, какие научные открытия были сделаны древними египтянами | *Слушают учителя*. *Находят на карте Древнее Двуречье и Древний Египет. Знакомятся с датой возникновения письменности* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную учителем.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** слушают  и понимают речь других | Работа с картой |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Древнеегипетская письменность. Папирус. Школа. Зарождение научных  знаний | Групповая, индивидуальная, фронтальная. Словесный, исследовательский. Работа с текстом, документом, беседа, сообщение | *Организует работу с текстом § 12, документами, беседу в группах (см. Приложение**1), выступление с сообщением «Как была разгадана тайна египетских иероглифов». Предлагает составить план выступления* | *Проводят поиск необходимой ин-*  *формации в текстовом источнике. Рассказывают о возникновении и системе египетской письменности,*  *расшифровке иероглифов, школьном образовании, зарождении научных знаний в Древнем Египте* | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной  речи.  ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи; владеют умением смыслового восприятия текста.  ***Коммуникативные:*** принимают участие в работе группами | Работа  с текстом, документом, беседа по вопросам, сообщение |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий** | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Тест, кроссворд, чайнворд, задания | *Организует коллективную работу с текстом (см. Приложение 2), парную работу с заданиями 37–45 в рабочей тетради* | *Используют знания терминов при выполнении тестового задания. Разгадывают кроссворд, чайнворд* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию.  ***Коммуникативные:*** договариваются, приходят к общему решению | Тест, кроссворд, чайнворд, задания |
| **VI. Рефлексия** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Закончите предложения:  • На уроке я работал…  • Своей работой на уроке я…  • Урок для меня показался…  • За урок я…  • Мое настроение…  • Материал урока мне был…  • Домашнее задание мне кажется… | *Заканчивают предложения:*  • активно / пассивно;  • доволен / недоволен;  • коротким / длинным;  • не устал / устал;  • стало лучше / стало хуже;  • понятен / не понятен;  • полезен / бесполезен;  • интересен / скучен;  • легким / трудным;  • интересно / неинтересно | ***Регулятивные:*** проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | Беседа по вопросам |
| **VII. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Вопросы к главе «Подведем итоги и сделаем выводы». Задания в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Вопросы.  Задания  в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

1. Чему и как учили в школах Египта?

2. Почему египтянам было трудно учиться в школе?

3. Кем становились выпускники школ?

4. Какими особенностями обладало созданное в Египте письмо?

5. На чем писали древние египтяне?

6. Опишите по рисунку письменные принадлежности писца.

7. Как выглядит древнеегипетская книга?

8. Какими знаниями обладали египетские жрецы?

9. Кто в Древнем Египте был хранителем знаний?

10. Объясните, почему в Древнем Египте говорили: «Время утекло»?

11. Какие науки были развиты в Древнем Египте?

12. Почему египтян называли «учителями учителей» других цивилизаций?

Познакомьтесь с документом«Поучения писцов ученикам» и ответьте, чем была привлекательна для египтян должность писца. Как учителя поддерживали порядок на занятиях? Что означает выражение «уши мальчика на спине его»? Подумайте, почему никто не говорил: «Ухо девочки на ее спине»?

Согласны ли вы с правилами для учеников в школах Древнего Египта и почему?

Назовите важнейшие науки, которым учили будущих жрецов и писцов.

*Приложение 2*

1. «Священные письмена» древних египтян – что это?

1) *Иероглифы*; 2) буквы; 3) клинопись; 4) пиктограммы.

2. Кем в Египте считали человека, умеющего читать?

1) *Мудрецом*; 2) святым; 3) жрецом; 4) любимцев богов.

3. Как называется свернутый лист папируса?

1) Рулон; 2) книга; 3) кодекс; 4) *свиток*.

4. Какая древняя наука изучает движение небесных светил?

1) Астрология; 2) нумизматика; 3) *астрономия*; 4) хиромантия.

5. Какое количество иероглифов знали египтяне?

1) *700*; 2) 500; 3) 300; 4) 1000.

6. Какой материал заменял египтянам бумагу?

1) Пергамент; 2) *папирус*; 3) береста; 4) шелк.

7. Что древние египтяне использовали, чтобы регулировать ритм своей жизни?

1) *Календари*; 2) песочные часы; 3) годовые кольца деревьев; 4) маятник.

8. Какие часы древние египтяне использовали для определения времени?

1) Ветряные; 2) *водяные*; 3) солнечные; 4) песочные.

**Урок 16. Древнее Двуречье (Месопотамия)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению учащихся с природными условиями речных долин Евфрата и Тигра, особенностями их хозяйственного использования, процессом появления и развития письменности; создать условия для развития умения осуществлять сравнение природных условий Египта и Двуречья, ознакомления с главными богами Двуречья |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-путешествие |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе |
| **Метапредметные  результаты** | Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Природные условия Древнего Двуречья (Месопотамии), его пригодность для хозяйственного освоения. Возникновение государства (более 5 тыс. лет назад). Царь Гильгамеш. Боги Двуречья. Канал, ирригация, дамба, шумеры, государство, царь, клинопись, глиняная табличка, «отец школы», «сыновья школы» |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карты: «Древние государства мира», «Древний Восток», рисунок «Междуречье в древности». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 1 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя, работа с картой | – Вы закончили знакомство с Древним Египтом и теперь переходите к изучению новой темы. Прочтите название темы.  *Обращает внимание на карту, формулирует представление о Западной Азии (Передней Азии).*  – Мы отправимся в путешествие в одну из древнейших земледельческих стран Передней Азии. Эта страна – Междуречье, или Двуречье | *Слушают учителя*. *Показывают  на карте Переднюю Азию, Двуречье* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** слушают  и понимают речь других | Работа с картой |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Местоположение Дву-речья | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа с картой, рисунком, ил-люстрациями, беседа | – Совершим путешествие из Мемфиса  на восток.  *Рассказывает и показывает на карте местоположение Двуречья.*  *Формулирует проблемное задание  (см. Приложение 1)* | *Показывают на карте Мемфис, Переднюю Азию, реки Евфрат и Тигр,*  *примерные границы Двуречья. Называют фараона-завоевателя Тутмоса* | ***Регулятивные:*** проговаривают вслух последовательность производимых действий.  ***Познавательные:*** понимают знаки, символы, модели, схемы.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение | Работа с картой, беседа по вопросам |
| Природные условия Египта и Двуречья | Парная. Практический, исследовательский. Работа с текстом, заполнение таблицы | *Предлагает заполнить таблицу на основе работы с текстом учебника*  *(п. 1, 2 § 13) (см. Приложение 2)* | *Выявляют особенности природных условий и организации системы орошения в Египте  и Двуречье, заполняют таблицу* | ***Регулятивные:*** учатся работать  по предложенному учителем плану.  ***Познавательные:*** осуществляют поиск и выделение необходимой информации из текста | Работа  с текстом, таблица |
| Башни от земли до неба. Сказание  о Гильгамеше. Миф о потопе | Фронтальная. Словесный. Чтение,  работа с документом, беседа | *Организует комментированное чтение п. 3 § 13.*  – Кому принадлежат имена Шамаш, Син, Эа, Иштар?  *Предлагает познакомиться с документами.*  – Почему в Двуречье возник миф о потопе? | *Называют и описывают главных богов Двуречья. Объясняют, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире* | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из текста, осуществляют анализ документа; устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** воспринимают текст с учетом поставленной задачи | Работа с документом, беседа по вопросам |
| Клинопись  и писцовые школы | Фронтальная. Словесный, наглядный, проблемный. Рассказ учителя, работа  с иллюстра-цией, беседа | *Рассказывает о клинописи, обучении  в писцовой школе, опираясь на иллюстрации учебника.*  – Подумайте, были ли похожи отношения между учителем и учениками в писцовой школе на отношения между отцом и сыновьями? | *Определяют особенности клинописи, ее отличие  от нашей азбуки. Характеризуют отношения между учителем и учениками в писцовой школе* | ***Регулятивные:*** владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной речи, в уме.  ***Познавательные:*** высказывают предположения.  ***Коммуникативные:*** используют  в общении правила вежливости | Беседа по вопросам |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Групповая, фронтальная. Словесный, наглядный, проблемный,  практический. Работа с иллюстрацией, беседа, работа  с контурной картой | – Опишите рисунки нашего времени  по плану:  1. «Поселок шумеров» (с. 66): 1) река, каналы, растительность; 2) хижины  и загоны для скота; 3) главные занятия; 4) колесная повозка.  2. «Школа в Двуречье» (с. 68): 1) ученики; 2) учитель; 3) работник, разминающий глину.  –Почему в Южном Двуречье богатые люди указывали в завещании среди прочего имущества деревянную табуретку и дверь?  *Организует работу с контурной картой (№ 47, 50) в рабочей тетради* | *Рассказывают  о природных условиях Двуречья, трудностях, условиях жизни и занятиях населения, обучении в школе. Составляют рассказы на основе*  *иллюстраций по плану. Указывают на отсутствие лесов, дороговизну дерева* | ***Регулятивные:*** составляют план  и последовательность действий; оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** используют  знаково-символические средства; осуществляют анализ объектов  с целью выделения признаков;  строят логическую цепочку рассуждений.  ***Коммуникативные:*** принимают участие в работе группами | Рассказ по иллюстрации, беседа по вопросам, контурная карта |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | – Вы совершили путешествие в Двуречье. Напишите письмо своему другу из этой страны, поделитесь впечатлениями. Можете прислать фото (рисунок). Задания 46, 48, 49, 51, 52 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для самостоятельной работы | Письмо, задания в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

Отряд воинов-чужеземцев подошел к большой полноводной реке. Это был Евфрат. Чужеземцы посмотрели на бегущую воду, в удивлении замахали руками и закричали: «Быть не может! Да ведь это река, текущая наоборот!» Предположите, к какому народу принадлежали чужеземцы. Почему они называли Евфрат «великой перевернутой рекой»? Как звали царя, который привел войско к берегам Евфрата?

*Приложение 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Линии сравнения* | *Двуречье* | *Египет* |
| Природные условия | Нечастые дожди, нерегулярные и бурные разливы Тигра и Евфрата; жаркое солнце, превращавшее землю в пустыню; болотистые пространства; отсутствие лесов | Отсутствие дождей; жаркое солнце, превращавшее землю в пустыню; регулярные разливы Нила, приносящие плодородный ил; плодородные земли, приспособленные для земледелия, расположенные вдоль реки |
| Организация системы орошения | Строительство каналов, водохранилищ, насыпей, плотин и дамб; использование водоподъемных машин и насосов | Строительство каналов, использование шадуфов для подъема воды |

**Урок 17. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать формированию представления о законах Хаммурапи как уникальном источнике по социально-политическим отношениям в древневавилонском обществе; создать условия для ознакомления учащихся с устройством древневавилонского общества, социальными группами, положением рабов |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-исследование |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде |
| **Метапредметные  результаты** | Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Образование Вавилонского царства. Вавилон – центр ремесла и торговли. Правление Хаммурапи (1792–1750 гг. до н. э.). Появление законов Хаммурапи. Устройство вавилонского общества по законам Хаммурапи. Законы, ростовщик, раб-должник |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Электронное приложение к учебнику. Карты: «Древние государства мира», «Древний Восток», «Вавилонское царство в XVIII в. н. э. Ассирийская держава в VIII–VII вв. до н. э.». Схемы: **«**Вавилон – центр ремесла и торговли», **«**Виды преступлений, названные в законах Хаммурапи». Рабочая тетрадь № 1 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Сообщает тему урока.*  – Вы – историки-исследователи, предположите, что вам предстоит исследовать сегодня на уроке | *Слушают учителя*. *Формулируют учебные задачи* | ***Регулятивные:*** принимают учебные задачи, сформулированные вместе с учителем |  |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Образование  Вавилонского царства. Вавилон – центр ремесла и торговли | Фронтальная. Словесный, наглядный, проблемный. Рассказ учителя, работа  с картой, схемой, беседа | *В ходе рассказа о возвышении Вавилона в Двуречье организует работу с картой. Предлагает, вспомнив природные условия, предположить, что покупали и продавали купцы в Вавилоне.*  *Организует работу со схемой (см. Приложение**1)* | *Находят на карте Вавилон, описывают его местонахождение. Называют природные условия Вавилона, выдвигают предположения продаваемых и покупаемых*  *товаров* | ***Регулятивные:*** осуществляют  коррекцию*,* вносят необходимые дополнения и коррективы.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Работа с картой, беседа по вопросам |
| Вавилонский царь Хаммурапи | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя, работа с текстом, иллюстрацией, беседа | *Знакомит с царем Вавилона Хаммурапи и временем его правления.*  *Организует работу с текстом (п. 2*  *§ 14), иллюстрацией. Предлагает составить план текста* | *Под руководством учителя характеризуют вавилонского царя Хаммурапи. Составляют план текста* | ***Регулятивные:*** учатся работать  по предложенному учителем плану.  ***Познавательные:*** находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях | Работа  с текстом, беседа по вопросам, план текста |
| Законы Хаммурапи | Фронтальная, групповая, коллективная. Словесный, исследовательский, практический. Работа с документом, таблицей, беседа | *Формулирует задания для работы*  *с текстом § 14 (п. 3–5), документами «Из законов Хаммурапи», «Из вавилонской таблички». Проводит беседу, организует заполнение таблицы*  *(см. Приложение 2)* | *Проводят поиск необходимой ин-*  *формации в текстовых источниках* | ***Познавательные:*** овладевают навыками смыслового чтения; осуществляют анализ; строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение | Работа с документом, беседа по вопросам |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Рассказ учителя, работа с текстом, «линией времени»,  иллюстрацией, беседа, работа с контурной картой | – Подсчитайте, что было раньше, – правление Хаммурапи в Вавилоне или Тутмоса в Египте? На сколько лет раньше? Отметьте на «линии времени» даты правления Хаммурапи и Тутмоса.  *Организует работу с контурной картой (№ 53) в рабочей тетради, беседу по вопросам в конце § 14* | *Отмечают на «линии времени» даты правления царей, правильно устанавливают последовательность и длительность исторических событий.*  *Показывают на карте Вавилонское царство* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Работа с «линией времени», беседа по вопросам, контурная карта |
| **V. Рефлексия** | Фронтальная. Практический. Тест | *Предлагает проанализировать свою*  *деятельность, работая с тестом:*  «V» – ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный;  «W» – ответил по просьбе учителя, ответ правильный;  «|» – ответил по своей инициативе, но ответ неправильный;  «+» – ответил по своей инициативе, ответ правильный;  «0» – не ответил | *Обсуждают в конце урока результаты своих наблюдений, на листке условно отмечают свои ответы* | ***Регулятивные:*** проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества; оценивают свою активность и качество работы на уроке | Письменный тест |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задания 54–60 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Задания  в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вавилон – центр ремесла и торговли** | | |
| *Привозное сырье:*камень; металлы (железо, медь, бронза, олово, свинец, серебро, золото, элект); строевой лес (кедр, кипарис, дуб, бук и др.) |  | *Местное сырье:*глина, тростник, кожа, шерсть, лен, нефть |
| **Вавилон – торговый и ремесленный центр Древнего Востока**  (Здесь можно было купить и продать любой товар, известный древнему миру) | | |
| *Вывозили в соседние страны:*полированную мебель с инкрустациями из золота, серебра, слоновой кости, драгоценных камней; косметику, парфюмерию; вино; изделия, украшенные стеклянной глазурью (бирюзовой, синей, желтой, белой, зеленой, коричневой, красной и др.); флаконы и другие изделия из стекла; поделки из синего стекловидного сплава, имитировавшего лазурит; шерстяные и льняные ткани; зерно |  | *Использовали в быту:*сырую нефть для заправки светильников; асфальт и битум как растворы для кладки кирпича и средство для придания водонепроницаемости; циновки, ковры, корзины, сумки, сосуды из тростника и пальмовых волокон; обувь; кожаные предметы вооружения (колчаны, щиты, панцири, шлемы) и конской упряжи (уздечки, ремни, вожжи, хомуты, шлеи, поводья, бичи); кожаные мехи для хранения жидкостей и бурдюки, надувавшиеся воздухом, на которых переправлялись через реку; глиняную посуду |

*Приложение 2*

1. Почему за кражу вещи, скотины и раба наказывали одинаково?

2. Что означает выражение «око за око, зуб за зуб»?

3. Согласно законам Хаммурапи бежавшему от хозяина рабу отрезали ухо, оставляя ему возможность трудиться и отвечать на вопросы господина. Подумайте, останавливало ли такое жестокое наказание рабов от желания бежать из неволи? Обоснуйте свой ответ.

4. В Древнем Вавилоне преступников заставляли испытывать то же самое, что они причинили своей жертве. Подумайте, мог ли данный метод наказания остановить преступников? Обоснуйте свой ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды преступлений, названные в законах Хаммурапи** | |
| Государственные | Против царя, измена |
| Должностные | Взятка, изменение судебного режима |
| Религиозные | Чародейство, святотатство, колдовство |
| Воинские | Дезертирство, отказ от воинской повинности и присвоение имущества воина |
| Против семьи | Браки между родственниками, измена жены |
| Против личности | Ложное обвинение, умышленное и неумышленное убийство, оскорбление, лжесвидетельство |
| Против собственности | Кража, укрывательство и кража чужого раба, снятие с раба знака его рабства, повреждение или уничтожение чужого имущества, плохое качество работы |

**Урок 18. Финикийские мореплаватели**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать ознакомлению учащихся с образом жизни, хозяйственными и культурными достижениями финикийцев; создать условия для развития умений характеризовать понятие «колония» в истории Древнего мира, определять финикийский алфавит как особую систему письменности; содействовать развитию умения работать с картой |
| **Тип и вид урока** | Комплексное применение знаний, умений и навыков / учебный практикум |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом |
| **Личностные  результаты** | Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира |
| **Метапредметные  результаты** | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Местоположение и природные условия Финикии. Образование городов-государств в Финикии. Города Финикии: Тир, Библ, Сидон. Финикийцы – лучшие мореплаватели Древнего мира. Международная торговля финикийцев, образование колоний. Изобретения и открытия финикийских ремесленников: получение пурпурной краски, изготовление стекла. Изобретение алфавита. Благовония, пурпурная краска, колония, алфавит |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Проверочные материалы. Карты: «Древние государства мира», «Древний Восток». Рабочая тетрадь № 1. Электронное приложение к учебнику. Схема «Образование городов-государств в Финикии» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Контроль**  **знаний** | Индивидуальная. Практический. Хронологический диктант | *Организует проверку знаний хронологии (см. Приложение 1)* | *Называют даты важных исторических событий* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию | Хронологический диктант |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, практический. Работа с картой, сообщение учителя | *Предлагает посмотреть на карту  и найти на восточном берегу Средиземного моря города: Тир, Библ, Сидон; прочитать название страны, с которой предстоит познакомиться на этом уроке* | *Находят на карте Средиземное море, названные города* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную учителем.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства | Работа  с картой |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Местоположение и природные условия Финикии. Образование городов-государств | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный, практический. Рассказ учителя, работа с картой, схемой, беседа | *Знакомит учащихся с местоположением и природными условиями Финикии, используя карту. Рассказывает об образовании городов-государств, опираясь на схему* | *Показывают на карте Финикию, описывают ее местонахождение. Под руководством учителя строят рассуждения  об образовании*  *городов-государств в Финикии* | ***Регулятивные:*** в сотрудничестве  с учителем, классом находят решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства | Работа  с картой,  беседа по вопросам |
| Финикий-  цы – ремесленники  и морепла-  ватели | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа с иллюстрациями, беседа | *Рассказывает о строительстве кораблей, мореплавании, торговле открытиях финикийцев.*  – Ученые считают, что создание стекла по важности и значению может быть сопоставимо с открытием металлов, изобретением глиняной посуды, появлением ткачества. Правы ли ученые? Обоснуйте свою мысль | *Под руководством учителя характеризуют условия и образ жизни, занятия жителей Финикии* | ***Регулятивные:*** владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа; строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других | Беседа по вопросам |
| Образование  колоний | Фронтальная. Словесный, практический. Работа с текстом, картой, контурной картой, беседа | *Предлагает прочитать п. 3 § 15, найти на карте финикийские колонии, обозначить их на контурной карте*  *в рабочей тетради* | *Находят на карте финикийские колонии, обозначают их на контурной карте* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Работа с контурной картой, беседа по вопросам |
| Древнейший  алфавит | Групповая. Словесный, практический, проблемный. Работа с текстом, беседа | *Организует работу с текстом (п. 4*  *§ 15).*  – В чем преимущества финикийского алфавита перед письменностью Египта иди Двуречья? В чем недостаток древнейшего алфавита?  – Почему в архивах Египта найдено  много глиняных клинописных табличек, а в архивах Двуречья не найдено папирусов с иероглифами? | *Перечисляют особенности финикийского алфавита, его преимущества перед письменностью Египта и Двуречья* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели).  ***Коммуникативные:*** принимают участие в работе группами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | Беседа по вопросам |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий** | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Тест, работа с контурной картой | *Организует тестирование (см. Приложение 3), работу с контурной картой (№ 62) в рабочей тетради* | *Знают значения терминов, используют их при выполнении тестовых заданий. Выполняют задания в контурной карте* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | Тест, контурная карта |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задания 61, 63, 68 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Задания  в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

1. Образование единого государства в Египте (3000 г. до н. э.).

2. Правление Хаммурапи (1792–1750 гг. до н. э.).

3. Завоевательные походы Тутмоса (1500 г. до н. э.).

4. Появление первых людей на Земле (2 млн лет назад).

5. Появление человека разумного (40 тыс. лет назад).

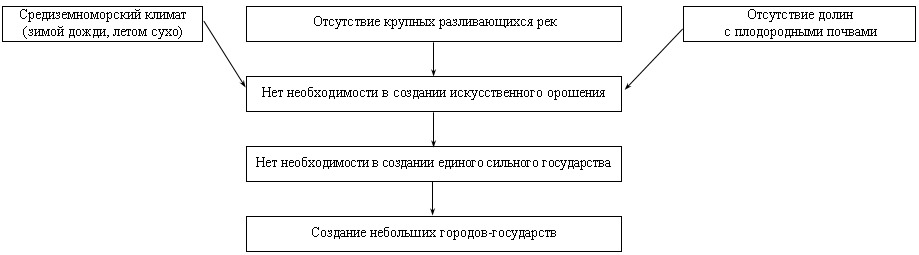
6. Возникновение ремесла (10 тыс. лет назад).

7. Появление письменности (5 тыс. лет назад).

8. Начало обработки металлов (9 тыс. лет назад).

*Приложение 2*

ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДОВ-ГОСУДАРСТВ В ФИНИКИИ



*Приложение 3*

1. Какое древнее государство располагалось на восточном побережье Средиземного моря?

1) Египет; 2) Лидия; 3) Мидия; 4) *Финикия*.

2. Секрет изготовления какого вещества знали древние финикийцы?

1) Пороха; 2) бумаги; 3) *стекла*; 4) фарфора.

3. Сколько букв в финикийском алфавите?

1) 32; 2) 19; 3) 20; 4) *22.*

4. Плоды какого дерева финикийцы употребляли в пищу?

1) Фикуса; 2) пальмы; 3) *оливы;* 4) фейхоа.

5. Что являлось основным занятием финикийцев?

1) *Мореплавание, торговля*; 2) земледелие; 3) военное дело; 4) виноделие.

6. Какой город финикийцы основали в Северной Африке?

1) Трою; 2) Александрию; 3) Фивы; 4) *Карфаген*.

7. Что греки заимствовали у финикийцев?

1) Карты; 2) компас; 3) *алфавит*; 4) стекло.

8. Из чего древние финикийцы получали знаменитый пурпурный цвет, шедший на окрашивание дорогих тканей?

1) Из оливок; 2) из редких минералов; 3) *из морских раковин*; 4) из сока растений.

9. К каждому вопросу подберите соответствующий ответ.

1) Поселения, основанные в местах стоянок кораблей.

2) Письменный знак, соответствующий звуку.

3) Душистые, ароматные вещества, используемые в косметических целях.

4) Разбойное ремесло, которым занимались финикийцы.

А) Благовония; Б) колония; В) пиратство; Г) буква; Д) звук.

Ответ: 1) Б; 2) Г; 3) А; 4) В.

10. К каждому вопросу подберите соответствующий ответ.

1) Вещество, используемое для изготовления посуды.

2) Первая буква финикийского алфавита.

3) Лилово-красный цвет.

4) Продукт, получаемый из оливок.

А) Алеф; Б) масло; В) стекло; Г) альфа; Д) пурпур.

Ответ: 1) В; 2) Г; 3) Д; 4) Б.

**Урок 19. Библейские сказания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать ознакомлению учащихся с историей древнего народа, который стал родоначальником религии, основанной на единобожии; создать условия для развития умения сравнивать религию евреев с религиями других древних народов |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / исследовательская лабораторная работа |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира |
| **Личностные  результаты** | Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать |
| **Метапредметные  результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Происхождение еврейского народа. Монотеистическая религиозная система древних евреев. Священные книги евреев. Пророки: Ной, Авраам. Моисей – спаситель еврейского народа. Получение Моисеем скрижалей с Десятью заповедями. Монотеизм (единобожие), Библия, Ветхий Завет, пророк, потоп, ковчег, заповедь, завет, скрижали, кочевники |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Электронное приложение к уроку. Рабочая тетрадь № 1. Карта «Древний Восток» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный  момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Предлагает вспомнить определение  понятия «религия», назвать, с религией каких народов уже знакомы.*  *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу* | *Дают определение понятия «религия». Называют народы, с религией которых знакомы. Формулируют*  *учебную задачу* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.  ***Познавательные:*** воспроизводят ранее полученную информацию | Беседа по вопросам |
| **III. Усвоение и закрепление новых знаний  и способов действий.**  Древняя Палестина. Священные книги евреев. Библейские мифы. Десять заповедей | Фронтальная, групповая. Словесный, практический, исследовательский. Работа с текстом учебника, картой, документом, электронным  приложением, беседа, рассказ | *Предлагает найти на карте Древнюю*  *Палестину, определить ее местоположение. Организует и контролирует работу групп по вопросам и заданиям к § 16 и документам.*  – Основываясь на информации учебника, составьте исторические рассказы по темам: «Что произошло с Моисеем на горе Синай», «Иосиф и его братья».  *Предлагает группам обменяться результатами проделанной работы* | *Находят на карте Древнюю Палестину, определяют ее местоположение. Определяют особенности религии древних евреев, ее отличие от египетской и вавилонской. Выявляют роль указанных лиц. Называют главные заповеди. Анализируют библейские мифы о первых людях, о Всемирном потопе* | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответ-ствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***Познавательные:*** осуществляют анализ, сравнение, делают выводы.  ***Коммуникативные:*** принимают участие в работе группами; высказывают свое мнение | Беседа по вопросам, рассказ |
| **IV. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задания 65, 70, 72, 73 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для самостоятельной работы | Задания  в рабочей тетради |

**Урок 20. Древнееврейское царство**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать формированию представления о древней истории еврейского народа и специфике источников для ее изучения, процессе обретения евреями Земли обетованной, складывании в Палестине Израильского царства; содействовать развитию умения характеризовать первых царей Израиля |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / исследовательская лабораторная работа |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| **Метапредметные  результаты** | Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Местоположение и природные условия Палестины. Борьба евреев с филистимлянами. Образование Израильского царства. Царство Давида и Соломона в Палестине (X в. до н. э.). Цари Израиля: Саул, Давид, Соломон. Строительство Иерусалимского храма. Евреи, праща, жертвенник |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Электронное приложение к учебнику. Проверочные материалы. Рабочая тетрадь № 1. Карты: «Древний Восток», «Древнееврейское царство» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Актуализация знаний** | Фронтальная. Словесный. Работа с терминами | *Организует работу с терминами: Библия, Ветхий Завет, заповеди, Десять заповедей, скрижали, завет* | *Раскрывают значение исторических терминов* |  | Термины |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока. Предлагает сформулировать учебную задачу* | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Библейские  сказания  о войнах евреев в Палестине. Предания о первых царях. Правление Соломона. Храм в Иерусалиме | Групповая. Словесный, практический, исследовательский.  Работа с текстом учебника, картой, документом, электронным  приложением, беседа, рассказ, задания | *Организует и контролирует работу групп по вопросам и заданиям к § 17.*  *Предлагает группам обменяться результатами проделанной работы.*  *Формулирует задания в рабочей тетради (64, 66, 67, 69), создает условия для их выполнения* | *Знакомятся с датой X в. до н. э. Проводят поиск необходимой ин-*  *формации в тексте. Рассказывают об исторических событиях, их участниках. Сравнивают исторические события* | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы.  ***Коммуникативные:*** принимают участие в работе группами; высказывают свое мнение | Работа с текстом, картой, беседа по вопросам, рассказ, задания  в рабочей тетради |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий** | Коллективная. Словесный. Тест | *Организует работу с тестом (см. Приложение)* | *Называют термины, названия географических объектов* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию | Тест |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задание 71 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для самостоятельной работы | Задание  в рабочей тетради  (кроссворд) |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение*

1. Как называется река в Палестине?

1) Евфрат; 2) Тигр; 3) *Иордан*; 4) Инд.

2. Какую крепость в Палестине долгое время не могли захватить евреи?

1) Иерусалим; 2) Ниневия; 3) Вавилон; 4) *Иерихон*.

3. С каким народом вели войну израильтяне?

1) С египтянами; 2) с *филистимлянами*; 3) с персами; 4) с шумерами.

4. Как звали красавицу филистимлянку, согласившуюся стать женой Самсона?

1) *Далила*; 2) Сара; 3) Юдифь; 4) Исфирь.

5. Как звали мальчика-пастушка, победившего в неравной схватке великана Голиафа?

1) Соломон; 2) Саул; 3) Моисей; 4) *Давид*.

6. Сила какого библейского героя заключалась в волосах?

1) *Самсона*; 2) Моисея; 3) Иоанна; 4) Давида.

7. Как звали правителя Древнееврейского царства, успешно сражавшегося с филистимлянами?

1) *Давид*; 2) Моисей; 3) Саул; 4) Соломон.

8. С какого времени столицей Древнееврейского царства стал Иерусалим?

1) С XII в. до н. э.; 2) *с X в. до н. э.*; 3) с XIII в. до н. э.; 4) с XI в. до н. э.

**Урок 21. Ассирийская держава**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать пониманию особенностей природных условий Ассирии, возможностей хозяйственного освоения территории; создать условия для развития умений анализировать причины быстрого роста территории государства, превращения Ассирии в могущественную державу, работать с картой; содействовать формированию представлений об ассирийском войске, культурных достижениях ассирийцев |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-путешествие |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |
| **Метапредметные  результаты** | Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сочинение, сообщение и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Местоположение и природные условия верховий реки Тигр, занятия жителей. Освоение железа (X в. до н. э.). Завоевательные войны ассирийцев, образование могущественной державы. Устройство ассирийского войска, вклад ассирийцев в военную науку и практику. Ассирийские цари и их способы управления державой. Падение Ассирии. Разрушение Ниневии – столицы Ассирии (612 г. до н. э.). Культурные сокровища Ниневии: планировка городов, градостроительство, каменные рельефы, глиняная библиотека Ашшурбанапала. Ассирийцы, держава, империя, конница, таран, глиняная библиотека |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Учебная картина Г. Савинова «Возвращение ассирийского войска из похода». Электронное приложение к учебнику. Карта «Вавилонское царство в XVIII в. до н. э. Ассирийская держава в VIII–VII вв. до н. э.». Рабочая тетрадь № 1 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя,  беседа | *Сообщает тему урока.*  – Что мы должны выяснить? Какую учебную задачу поставим?  *Предлагает совершить путешествие  в Ассирию* | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу* | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную учителем |  |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Местоположение и природные условия, занятия жителей.  Освоение  железа | Фронтальная, парная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный,  практический. Рассказ учителя, работа с картой, контурной картой, иллюстрациями, беседа | *Рассказывает о местоположении и природных условиях Ассирии, освоении железа, используя карту, иллюстрации, схему (см. Приложение 1). Организует работу учащихся с картой, контурной картой (№ 74) в рабочей тетради.*  – В чем преимущества железных орудий труда и оружия перед каменными и медными? | *Находят и показывают на карте верхнее течение Тигра, Ассирию. Выполняют задания в контурной карте в паре.*  *Выявляют преимущества железных*  *орудий труда и оружия перед каменными и медными* | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** контролируют действия партнера | Работа с картой, контурная карта, беседа по вопросам |
| Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей | Групповая. Словесный, практический. Работа с текстом, документом, картой, картиной | *Предлагает прочитать п. 2, 3 § 18, документ, рассмотреть картину и выполнить задания (см. Приложение 2).*  – Назовите причины военных успехов ассирийцев. *(См. Приложение 3.)* | *Находят на карте покоренные Ассирией страны; описывают рисунок, извлекают из документа ответы на вопросы. Называют причины военных успехов ассирийцев* | ***Познавательные:*** осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; овладевают навыками смыслового чтения.  ***Коммуникативные:*** принимают участие в работе группами; высказывают свое мнение | Работа с картой, беседа  по вопросам |
| Культурные достижения ассирийцев | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа с картой, иллюстрациями, беседа | *Рассказывает о культурных достижениях ассирийцев: планировке городов, градостроительстве, каменных рельефах, глиняной библиотеке Ашшурбанапала. Знакомит с событием: разрушение Ниневии – столицы Ассирии*  *(612 г. до н. э.)* | *Под руководством учителя знакомятся с достижениями ассирийцев; описывают изображения художников и скульпторов,*  *рассказывают о содержании книг* | ***Познавательные:*** осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков; строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Беседа по вопросам |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Групповая. Словесный, творческий. Беседа, рассказ, работа  с картой | *Предлагает показать на карте Ассирию и завоеванные ею страны.*  *Организует работу с картой, беседу  по вопросам (см. Приложение 4)* | *Показывают на карте Ассирию, завоеванные страны, описывают культурные достижения* | ***Регулятивные:*** оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Беседа по вопросам, работа с картой |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Написать письмо из военного похода  с ассирийским войском. Выполнить задания 75–78 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения | Письмо,  задания  в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

НАЧАЛО ОБРАБОТКИ ЖЕЛЕЗА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Открытие железа – X в. до н. э. | | |
| Земледелие распространяется в степях  и предгорьях Передней Азии | Развитие ремесла,  совершенствование орудий труда | Развитие хозяйства, разделение труда,  образование новых государств |

*Приложение 2*

1. Какие военные новшества применяли ассирийцы?

2. Как вели себя ассирийцы в завоеванных странах?

3. Найдите на карте Ассирийскую державу и ее столицу. Определите, какие страны были покорены ассирийцами.

4. Опишите по картине «Возвращение ассирийского войска из похода» возвращение ассирийского войска в Ниневию по плану:

1) царская колесница; 2) унижение пленных царей; 3) воины-победители; 4) каменные стражи при входе во дворец.

5. Познакомьтесь с документом «Летопись ассирийского царя» (с. 89) и ответьте на вопросы: 1) Чем похвалялся владыка Ассирии? 2) Синахериб называет себя «любящим справедливость», подумайте, что царь считал справедливым.

*Приложение 3*

ПРИЧИНЫ ВОЕННЫХ УСПЕХОВ АССИРИЙЦЕВ

1. Повсеместное использование стального оружия.

2. Появление нового рода войск – конницы.

3. Прокладывание стратегических дорог, наведение переправ через водные преграды для форсирования их войсками.

4. Применение стенобитных орудий и камнеметов для осады крепостей.

5. Крайняя жестокость по отношению к мирному населению захваченных территорий.

*Приложение 4*

1. Если бы вы на машине времени смогли переместиться во дворец ассирийских царей, то какое бы описание составили об увиденном?

2. При раскопках ассирийской столицы археологи нашли во дворце целую библиотеку, насчитывающую около 20 тыс. книг. Подумайте, для чего правитель Ассирии Ашшурбанапал собирал книги, прослыв образованным человеком?

**Урок 22. Персидская держава «царя царей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать формированию понятия «империя», развитию умения выделять характерные черты Персии как самой большой державы Древнего Востока; создать условия для рассмотрения процесса складывания Персидской державы, выделения факторов, способствующих возвышению и расцвету Персидской державы, эффективному управлению огромным государством; содействовать развитию умения работать с картой |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-путешествие |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| **Метапредметные результаты** | Владение умением работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Местоположение страны персов. Возвышение Персии при царях Кире и Дарии. Система управления персидской державой: сатрапии, сбор налогов, государственная почта, гвардия «бессмертных». Военные походы, управление подвластными территориями. Взятие Вавилона персами (538 г. до н. э.). Захват Египта персами (525 г. до н. э.). Начало чеканки первой монеты (VII в. до н. э.). Расцвет державы при Дарии. Персы, «царь царей», сатрапии |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 1. Карта «Персидское царство в VI в. до н. э.». Диск «История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя,  беседа | *Сообщает тему урока.*  – Куда совершим мы сегодня путешествие и с какой целью? | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя |  |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Три великих царства в Западной Азии | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя, работа с картой | *Рассказывает о великих царствах  в Западной Азии, организует работу  с картой* | *Показывают на карте крупные государства в Западной Азии* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Работа  с картой |
| Завоевания персов | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя, работа с картой, документом, беседа | *Опираясь на карту, рассказывает о завоеваниях персов. Организует работу  с документами.*  Взятие Вавилона персами (538 г. до  н. э.). Захват Египта персами (525 г. до н. э.) | *Показывают по карте завоевания персов. Работают с документальным источником. Работают с хронологией, находят*  *ответы на вопросы в документах* | ***Регулятивные:*** в сотрудничестве  с учителем, классом находят решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения | Работа с картой, беседа по вопросам |
| Персидская держава при Дарии Первом | Парная.  Словесный, проблемный.  Работа с текстом, беседа | *Предлагает прочитать п. 3 § 19, ответить на вопросы 2, 3* | *Характеризуют правление Дария Первого* | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Беседа по вопросам |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Парная. Словесный, практический. Работа с картой, контурной картой, рассказ | – Представьте себе, что один из вас – житель Персидской державы, а второй – турист. Расскажите о своей стране.  – Выполните задания по контурной карте (№ 80) в рабочей тетради | *Составляют рассказ о важных событиях, исторических личностях,*  *достопримечательностях Персидской державы. На контурной карте отмечают Персидскую державу, завоевания* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства.  ***Коммуникативные:*** принимают участие в работе парами; оформляют свои мысли в устной форме | Рассказ, контурная карта |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Карточки по теме «Западная Азия  в древности» (компакт-диск). Задание 79 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Карточки, задание в рабочей тетради |

**Урок 23. Природа и люди Древней Индии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать ознакомлению с природными условиями долин Инда и Ганга, жизнью и занятиями населения; создать условия для выявления особенностей религии Древней Индии |
| **Тип и вид урока** | Усвоение знаний, навыков и умений / урок-беседа |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |
| **Метапредметные результаты** | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Местоположение и природные условия Индостана. Занятия жителей Древней Индии, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные. Древние города-государства. Бог Ганеша. Вера в переселение душ. Джунгли, рис, хлопчатник, сахар |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карты: «Древние государства мира», «Индия и Китай в древности». Электронное приложение к учебнику. Рисунок-схема «Главные реки и горы Древней Индии». Рабочая тетрадь № 1 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Актуализация знаний и способов действий.**  Древние  государства мира | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, работа с картой, «линией времени», хронологией | – Покажите на карте «Древние государства мира» страны, где раньше возникли государства, письменность, развивались научные знания, велось строительство больших сооружений.  – Скажите и покажите на карте, до какой реки доходили владения царя Дария на востоке; до каких морей на севере и на западе.  – Какую страну – Египет или Вавилон – персы завоевали раньше и на сколько?  – Сколько прошло лет от времени фараона Тутмоса до завоевания Египта персами? | *Показывают на карте изученные страны: Древний Египет, Древнее Двуречье, огромные размеры Персидского царства. Работают с «линией времени», отмечают на ней даты, выполняют*  *вычисления. Знают даты важнейших исторических событий* | ***Регулятивные:*** осуществляют коррекцию*,* вносят необходимые дополнения и коррективы в способ действия с учетом оценки результата самим обучающимся, учителем, товарищами.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; используют доказательство.  ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Беседа по вопросам, работа с картой, «линией времени», хронология |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя,  беседа | – Вы приступаете к знакомству с Древней Индией. Предположите, с чего начнем мы это знакомство. Обоснуйте свою мысль. Приведите примеры того, как природа знакомой вам древней страны влияла на жизнь населения, его занятия и религиозные верования | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу.*  *Приводят примеры того, как природа древней страны влияла на жизнь населения, его занятия и религиозные верования* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Беседа по вопросам |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Местоположение и природные условия Индостана. Занятия жителей | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа с картой, рисунком-схемой, иллюстрациями, беседа | *Рассказывает о местоположении и природных условиях Индостана, занятиях жителей Древней Индии, сельскохозяйственных культурах и одомашненных животных.*  – Покажите на карте Индию и скажите, где она расположена.  – Покажите на карте горы и главные реки Индии.  – Какому занятию благоприятствовали условия долин Инда и Ганга в древности? Чему благоприятствовали?  – Подумайте, какая из речных долин Индии была раньше заселена земледельцами. Почему? | *Показывают на карте местоположение Древней Индии, горы и главные реки Индии – Инд и Ганг. Зная природные условия, определяют основные занятия жителей. Поясняют, почему долина Инда была раньше заселена земледельцами* | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность  производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***Познавательные:*** понимают знаки, символы, модели, схемы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии  с нормами родного языка | Работа  с картой, беседа по вопросам |
| Боги и животные. Вера в переселение душ | Парная. Словесный, практический, проблемный. Работа с текстом, документом, беседа | *Организует работу с п. 4, 5 § 20, документом «Сказание о Раме», беседу  по вопросам:*  1) Каким было отношение индийцев  к змеям, слону, обезьяне, корове?  2) Что сходно в представлениях индийцев и египтян о посмертном существовании, что различно?  3) В чем заключалась вера в переселение душ?  4) «Сказание о Раме». Кто в этом сказании олицетворяет добро и кто – зло?  Какие человеческие качества героев  сказания привлекли вас? | *Проводят поиск необходимой информации в тексте учебника и документа. Сравнивают религиозные взгляды индийцев и египтян, определяют сходство (жизнь после смерти, суд), особенность религии индейцев –*  *переселение душ. Осуществляют анализ документа. Характеризуют человеческие качества* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы.  ***Коммуникативные:*** договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости; принимают другое мнение и позицию | Работа с текстом, документом,  беседа по вопросам |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий** | Групповая. Словесный, творческий. Работа с картой, рассказ | – Найдите на карте и определите:  1) местоположение Индии, ее главных рек, высочайших в мире гор;  2) места раскопок древнейших городов Индии;  3) территорию державы царя Ашоки,  ее столицу. Какая часть Индии не вошла в состав державы?  4) Составьте исторические рассказы: «Жизнь индийской деревни», «Священные животные Индии» | *Находят на карте и определяют местоположение Индии, ее главных рек, высочайших в мире гор; места раскопок древнейших городов Индии; территорию державы царя Ашоки, ее столицу. Готовят коллективные исторические рассказы по составленным планам* | ***Регулятивные:*** составляют план  и последовательность действий.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимают участие в работе группами; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | Работа с картой, рассказ, план рассказа |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задания 81, 82 в рабочей тетради  (1–5). Индивидуальные задания: подготовить сообщение о Будде, «Культурные достижения Древней Индии» (по ресурсам Интернета) | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, планируют ее самостоятельное выполнение | Контурная карта, сообщения, задание в рабочей тетради |

**Урок 24. Индийские касты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать формированию представлений о кастовом делении индийского общества, его влиянии на жизнь общества; создать условия для ознакомления с культурными достижениями Индии |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-экскурсия |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого |
| **Личностные  результаты** | Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира |
| **Метапредметные результаты** | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение и др.) |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Общественное устройство, варны. Кастовое деление общества: жрецы-брахманы, воины, земледельцы, слуги. Религиозные верования, легенды и сказания. Бог Брахма. Легенда о принце Гаутаме. Возникновение буддизма. Будда – основатель буддизма. Особенности буддизма как религиозной системы. Культурное наследие Древней Индии: цифры, шахматы, письмо, 0 – обозначение пустоты. Каста, брахман, отшельник, «неприкасаемые», буддизм |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Электронное приложение. Карты: «Древние государства мира», «Индия и Китай в древности». Аппликация «Миф о происхождении варн (каст) в Древней Индии». Рабочая тетрадь № 1 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу* | *Слушают учителя и отвечают на его вопросы* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Миф о происхождении четырех каст | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный, проблемный. Рас-  сказ учителя,  работа с ап-  пликацией, иллюстрациями, беседа | *Используя аппликацию, рассказывает  о происхождении каст в Индии.*  – Считаете ли вы справедливым разделение людей на касты? | *Знакомятся с терминами*: *каста, брахманы, воины, земледельцы, слуги* | ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа, наглядного материала | Беседа по вопросам |
| Общественное устройство, варны | Групповая. Словесный. Работа с текстом, рассказ | *Предлагает каждой группе «совершить экскурсию» в одну из каст, затем рассказать об увиденном* | *Характеризуют условия и образ жизни, занятия людей разных каст индийского общества* | ***Коммуникативные:*** принимают участие в работе группами; договариваются, приходят к общему решению | Рассказ |
| Будда. Буддизм | Индивиду-альная, фронтальная.  Словесный, творческий. Сообщение, работа с текстом, беседа | *Предлагает послушать сообщение о Будде, задать вопросы выступающему. Организует работу с текстом учебника, вопросами (см. Приложение 1)* | *Характеризуют основателя новой религии – Будду, особенности буддизма* | ***Коммуникативные:*** готовят сообщения, используя информацию, полученную из ресурсов Интернета; высказывают свое мнение | Сообщение,  беседа по вопросам |
| Культурные достижения | Индивидуальная, фронтальная. Словесный, творческий. Сообщение, беседа | *Предлагает послушать сообщение  о культурных достижениях Древней  Индии* | *Рассказывают о создании в Индии цифр, шахмат, письмо, 0 – обозначение пустоты* | ***Коммуникативные:*** готовят сообщения, используя информацию, полученную из ресурсов Интернета | Сообщение |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная, парная. Словесный. Беседа | *Организует беседу по вопросам (см. Приложение 2).*  *Предлагает осуществить взаимопроверку на знание терминов* | *Объясняют значения терминов* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других | Беседа по вопросам, взаимопроверка |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задания 83–85 в рабочей тетради. Индивидуальное задание: подготовить  сообщение о Конфуции (по ресурсам  Интернета) | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Задания  в рабочей тетради, сообщение |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

1. Согласно индийской религии всякая жизнь есть зло и страдание, от которых человек может спастись путем подавления земных желаний; человек не должен стремиться к счастливой жизни на земле. Подумайте, как должен был человек, придерживающийся идей индуизма, вести себя в жизни и определять свои поступки?

2. Познакомившись с историей, связанной с рождением новой мировой религии *буддизмом*, сформулируйте причины, по которым вначале индийцы, а затем и многие люди во всем мире приняли буддизм и начали его исповедовать.

*Приложение 2*

1. Из сборника правил брахманов: «Брахман и воин, объединившись, процветают», «Бог создал царя для охраны своего мира», «Одно только занятие указал бог для шудры – служить высшим кастам со смирением», «В рот и уши шудры, спорящего с брахманом, пусть вольют кипящее масло».

Объясните смысл каждого из этих правил. Кому они были выгодны? Почему? Какие касты считались в Индии высшими, а какие низшими? Могли ли они возникнуть при первобытнообщинном строе? Почему вы так думаете?

2. Подумайте. Что важнее – личные достоинства человека или его происхождение в той или иной семье? Обоснуйте свою мысль.

**Урок 25. Чему учил китайский мудрец Конфуций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать ознакомлению с местоположением и природными условиями Китая; содействовать формированию представлений о предпосылках складывания государственности в Китае и о влиянии учения Конфуция на правила и нормы поведения всех жителей Китая, включая правителей |
| **Тип и вид урока** | Усвоение знаний, навыков и умений / урок-исследование |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом |
| **Личностные  результаты** | Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей |
| **Метапредметные  результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Местоположение и природные условия Китая. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Конфуций – самый знаменитый мудрец Древнего Китая. Поднебесная, Сын Неба, дракон, бамбуковая книга |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 1. Проверочные материалы. Карты: «Древние государства мира», «Индия и Китай в древности». Рисунок-схема «Главные реки и древнейший район земледелия в Китае» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Актуализация знаний** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа | *Читает текст «Беседа полководцев», предлагает ответить на вопросы к нему (см. Приложение 1)* | *Перечисляют культурные достижения индийцев* | ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Беседа по вопросам |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи* | *Слушают учителя и отвечают на его вопросы* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Местоположение и природные условия. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный. Рассказ учителя, работа с картой, рисунком-схемой, иллюстрациями, беседа | *Рассказывает о местоположении и природных условиях Китая, опираясь  на карту и рисунок-схему, об условиях жизни и хозяйственной деятельности населения, используя иллюстрации* | *Показывают на карте Китай, ре-ки: Хуанхэ и Янцзы. Характеризуют условия жизни и хозяйственную деятельность*  *населения* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** слушают  и понимают речь других | Работа с картой, беседа по вопросам |
| Религиозно-философские  учения (конфуцианство). Конфуций | Фронтальная, групповая. Словесный, творческий, проблемный. Сообщение, работа с текстом, беседа | *Организует выступление с сообщением о Конфуции. Предлагает выполнить исследовательскую работу, изучить учение Конфуция, обсудить вопросы к § 22* | *Знакомятся с личностью мудреца Конфуция, характеризуют его учение. Объясняют значение понятия «конфуцианство»* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения.  ***Коммуникативные:*** готовят сообщения, используя информацию, полученную из ресурсов Интернета; высказывают свое мнение | Сообщение,  работа с текстом, беседа по вопросам |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий** | Парная, коллективная. Словесный, практический. Работа с картой, беседа, тест | *Организует в парах работу с картой, коллективное выполнение тестовых  заданий (см. Приложение 2)* | *Находят на карте называемые географические объекты. Выполняют тестовые задания* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в паре | Работа с картой, тест |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задания 82 (6–9), 86–88 в рабочей тетради. Индивидуальные задания: сообщения «Великий шелковый путь», «Научные знания и изобретения», «Храмы», «Великая Китайская стена» (по ресурсам Интернета, энциклопедий) | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, планируют ее самостоятельное выполнение | Задания  в рабочей тетради,  контурная карта, сообщения |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

Два индийца сидят за низким столиком друг против друга. Прислушаемся к их разговору. Судя по словам, они непримиримые враги. Но почему-то оба улыбаются, шутят и нет ненависти на их лицах.

– Это было лучшее из выигранных мной сражений! – хвастается один. – Помнишь, как мой любимец-слон топтал твою неповоротливую пехоту? Ты понес невосполнимые потери!

– Все было так, – отвечает другой, – но в тот момент, когда успех кружил тебе голову, моя конница прорвалась в твой тыл и уничтожила твои колесницы. То-то ты растерялся…

– Совсем ненадолго, – возражает первый, – притворным отступлением я заманил в ловушку твоего царя, и ты вынужден был сдаться.

– Не зазнавайся: это случайное везение… Берегись, мы встретимся еще не раз, и уже тогда победа останется за мной!

*Вопросы:* 1. О каких сражениях говорили индийцы? Что вы знаете об этих сражениях? 2. Чем из созданного индийским народом в древности (кроме шахмат) мы пользуемся и сейчас? (Что первыми в мире индийцы научились выращивать и вырабатывать? Какой вклад в математику они сделали?)

*Приложение 2*

1. Великими китайскими реками были:

1) *Хуанхэ и Янцзы*; 2) Тигр и Евфрат; 3) Нил и Дон; 4) Инд и Ганг.

2. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

1) Мухаммед; 2) *Конфуций*; 3) Иисус; 4) Будда.

3. Что должен был запомнить ученый китаец?

1) Три тысячи иероглифов; 2) пятьсот иероглифов; 3) *тысячу иероглифов*; 4) две тысячи иероглифов.

4. Самым высшим существом для китайцев было:

1) *Небо*; 2) Солнце; 3) звезды; 4) Луна.

5. Государство Китая возникло на территории:

1) Южной Азии; 2) *Восточной Азии*; 3) Северной Азии; 4) Западной Азии.

6. В существование каких сверхъестественных существ верили китайцы?

1) *Драконов*; 2) химер; 3) единорогов; 4) русалок.

7. На чем писались тексты во времена Конфуция?

1) На пергаменте; 2) на глине; 3) на папирусе; 4) *на бамбуковой бумаге*.

8. Как китайцы называли свою страну?

1) Лучезарной; 2) Подзвездной; 3) Подлунной; 4) *Поднебесной*.

**Урок 26. Объединение Китая**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая  цель** | Создать условия для развития умений характеризовать особенности внутренней и внешней политики императора Цинь Шихуан; давать оценку деятельности первого императора, анализировать причины свержения династии Цинь |
| **Тип и вид урока** | Усвоение знаний, навыков и умений / лабораторный урок с элементами конференции |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |
| **Метапредметные результаты** | Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Создание объединенного Китая (221 г. до н. э.). Правление династии Цинь. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесла и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Гунны. Цинь Шихуан. Бойницы. Чай, сахар, шелк, бумага, компас, календарь |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 1. Карта «Индия и Китай в древности». Альбом по культуре. Проверочные материалы |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока, формулирует учебные задачи* | *Слушают учителя* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную учителем |  |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Объединение Китая | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя, работа с картой | *Рассказывает о создании объединенного Китая (221 г. до н. э.) под властью Цинь Шихуана (см. Приложение 1)* | *Знакомятся с датой исторического события. Находят территорию единого Китая* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Работа с картой |
| Завоевательные войны | Групповая. Словесный. Работа с текстом, картой, беседа | *Предлагает познакомиться с п. 2 § 23,*  *найти на карте места обитания племен гуннов.*  – В чем состояли трудности войн с кочевниками-гуннами? | *Находят на карте племена гуннов. Определяют причины трудностей войн с кочевниками-гуннами* | ***Познавательные:*** владеют умением смыслового восприятия учебного текста.  ***Коммуникативные:*** принимают участие в работе парами и группами | Работа с картой, беседа по вопросам |
| Великая Китайская стена | Фронтальная. Словесный, наглядный. Сообщение, работа с иллюстрацией | *Организует выступление с сообщением «Великая Китайская стена» и работу с иллюстрацией* | *Выступают с сообщением, подготовленным по ресурсам Интернета, энциклопедий* | ***Коммуникативные:*** пишут сообщения, используя информацию, полученную из разных источников | Сообщение |
| Жизнь в им-  перии: правители и подданные, положение различных групп населения | Групповая. Словесный, проблемный. Работа с текстом, беседа | *Формулирует задания для работы  с текстом (п. 4 § 23), контролирует  работу групп.*  – Почему в Китае применялись жестокие наказания по отношению к провинившимся?  – Почему правление наследников Цинь Шихуана оказалось недолговечным?  – Что хорошего принесло народу Китая объединение страны при Цинь Шихуане? А что плохого? Так ли правил Цинь Шихуан, как учил Конфуций? Обоснуйте ответ | *Характеризуют жизнь в империи правителей и подданных, положение различных групп населения. Устанавливают причины недолговечного правления наследников Цинь Шихуана, положительные и отрицательные последствия объединения Китая. Характеризуют правление Цинь Шихуана* | ***Регулятивные:*** осуществляют саморегуляцию как способность  к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию и преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** владеют умением смыслового восприятия учебного текста; устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Беседа по вопросам |
| Развитие ремесла и торговли. Великий шелковый путь | Фронтальная. Словесный, наглядный. Сообщение, работа с иллюстрацией, рассказ учителя | *Организует выступление с сообщением «Великий шелковый путь», работу с иллюстрациями. Рассказывает о развитии ремесла в Китае* | *Выступают с сообщением, подготовленным по ресурсам Интернета, энциклопедий* | ***Коммуникативные:*** пишут сообщения, используя информацию, полученную из разных источников | Сообщение |
| Научные знания и изобретения. Культурные достижения | Фронтальная. Словесный, наглядный. Сообщение, работа с иллюстрацией, рассказ учителя, беседа | *Организует выступления с сообщениями «Научные знания и изобретения», «Храмы», работу с иллюстрациями. Рассказывает о культурных достижениях китайцев* | *Перечисляют вклад китайцев в науку и культуру: тушь, бумага, шелк, карта звездного неба, календарь, компас, чай, рис, фарфор, обезболивающие средства, иглоукалывание* | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов.  ***Коммуникативные:*** пишут сообщения, используя информацию, полученную из разных источников | Сообщение |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Парная, коллективная. Словесный, практический. Работа с картой, беседа, тест, задания | *Организует в парах работу с картой, коллективное выполнение тестовых заданий (см. Приложение 2), заданий 88–90 в рабочей тетради* | *Находят на карте*  *называемые географические объекты. Выполняют тестовые задания* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в паре | Работа с картой, тест, задание в рабочей тетради |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Повторить термины, понятия, даты; подготовиться к зачету | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для самостоятельного решения | Термины, понятия,  даты |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реформы Цинь Шихуана** | | | | |
| Законодательная реформа | Реформа письменности | Денежная реформа | Дорожное строительство | Реформа системы мер длины и веса |

*Приложение 2*

*Работа с картой.* Найдите Южно-Китайское море; Великую Китайскую стену и Великий шелковый путь; населенную гуннами область; столицу объединенного Китая. Определите название столицы.

1. Выберите верные утверждения:

1) Стрелка компаса – древнейшего изобретения, сделанного китайцами, – всегда показывает на юг.

2) Гунны жили в войлочных шатрах и питались молоком и вареным мясом, что значительно облегчало войну с ними.

3) *Чтобы удержать отвоеванные у гуннов земли и обезопасить торговые пути от набегов, в Китае началось строительство Великой Китайской стены*.

4) *Могущественный властелин Китая настолько боялся за свою жизнь, что никогда не ночевал дважды в одном дворце*.

2. Выберите верные утверждения:

1) Секрет изготовления тонких шелковых тканей китайцы заимствовали у индийцев.

2) *Великий шелковый путь пролегал от Китая до Средиземного моря.*

3) *Отверстие для стрельбы в стене крепости называется бойницей.*

4) В период правления Цинь Шихуана особым почитанием пользовались ученые, приверженцы учения Конфуция.

**Урок 27. Контроль знаний по теме «Древний Восток»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать осмыслению учащимися важнейших закономерностей и причинно-следственных связей в истории стран Древнего Востока (особенности географической среды, превращение земледелия и скотоводства в главные занятия, возникновение неравенства, государства); создать условия для осознания вклада, сделанного древневосточными народами в развитие хозяйства и культуры всего мира |
| **Тип и вид урока** | Контроль, оценивание и коррекция знаний / зачет |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность |
| **Метапредметные  результаты** | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Древние цивилизации Месопотамии. Древний Вавилон. Древний Египет. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия. Палестина. Израильское царство. Ассирия. Древняя Индия. Древний Китай. Условия жизни и занятия населения. Образование государств. Культурные достижения |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Электронное приложение к учебнику. Диск «История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы». Диск «История. 5–6 классы. Редактор тестов». Карты: «Древние государства мира», «Древний Восток», «Индия и Китай  в древности». Рабочая тетрадь № 1 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный  момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу* | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя | Беседа по вопросам |
| **III. Контроль, оценивание и коррекция знаний.**  Древний Восток. Образование государств. Культура Древнего Востока | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, работа с картой | *Организует рассмотрение вопросов:*  – Что называется Древним Востоком?  – Покажите на карте страны Древнего Востока, опишите их местоположение, покажите и назовите главные реки восточных стран.  – Как древневосточные государства возникли и какова их сущность?  – Каков вклад народов Древнего Востока в мировую культуру? | *Называют и показывают на карте Месопотамию, Древний Вавилон, Древний Египет, Финикию, Палестину, Израильское царство, Ассирию, Древнюю Индию, Древний Китай; главные реки. Раскрывают сущность государства, даты образования государств. Перечисляют культурные  достижения* | ***Регулятивные:*** оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для  решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить  речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:*** строят понятные для партнера высказывания | Беседа по вопросам, работа с картой |
| Древний  Восток | Индивидуальная. Практический. Карточки, тесты, задания | *Организует работу с компакт-дисками, предлагает самостоятельно выполнить работу с карточками и тестами, задания 91–96 в рабочей тетради* | *Отвечают на вопросы, работают*  *с тестами, карточками, выполняют задания в рабочей тетради* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Карточки, тесты, задания в рабочей тетради |
| Хронологические задачи | Индивидуальная. Практический. Задачи | *Предлагает решить хронологические  задачи (см. Приложение)* | *Указывают даты важнейших событий, работают с «линией времени»* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию; используют знаково-символические средства | Хронологические задачи, работа  с «линией времени» |
| **IV. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Эссе (на выбор): 1. Какие культурные достижения древних индийцев и китайцев сохранили свое значение в наши дни? 2. Какие поучения древних мудрецов Конфуция и Будды могут принести пользу людям нашего времени? | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения | Эссе |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение*

1. Расположите на «линии времени» следующие даты: образование единого государства в Египте, строительство пирамиды Хеопса, правление вавилонского царя Хаммурапи, походы Тутмоса.

2. Что было раньше и насколько: правление Хаммурапи или Тутмоса, захват персами Вавилона или Египта, постройка пирамиды Хеопса или Великой Китайской стены?

3. В каком веке пала Ниневия, правил Хаммурапи? В начале, середине или конце века это произошло?

4. Вспомните имена двух знаменитых фараонов. Их звали Тутмос и Хеопс. Подумайте, могли ли эти владыки Египта что-нибудь знать друг о друге? Обоснуйте свою мысль.

5. Известно, что главную роль в гибели Ассирийского царства и разрушении Ниневии сыграли вавилоняне. Мог ли вавилонский царь Хаммурапи участвовать в празднике по случаю этой победы?

**Урок 28. Греки и критяне**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать ознакомлению с особенностями природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей, восточного побережья Малой Азии и их влиянии на жизнь и занятия населения; содействовать раскрытию причин отсутствия в Греции единого государства; создать условия для ознакомления с мифами Древней Греции |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / учебный практикум |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность |
| **Метапредметные  результаты** | Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Древнейшая и архаическая Греция. Природные условия Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей, восточного побережья Малой Азии и их влияние на жизнь и занятия населения. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Миф, лабиринт, световые колодцы. «Нить Ариадны» |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карты: «Древние государства мира», «Древняя Греция». Аппликация (слайды) «Влияние горного рельефа и окружающих морей на межобластные связи в Древней Греции». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Сообщение учителя, беседа | *Сообщает тему урока.*  *Формулирует проблему:*  – Чем природа Греции отличалась  от природы Египта? Каким занятиям  она благоприятствовала? | *Слушают учителя* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя |  |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Местоположение и природные условия Древней Греции. Условия жизни и занятия  населения | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный. Рассказ учителя, работа с картой, аппликацией (слайдами), беседа | *Организует работу с картой «Древние государства мира». Совершает «путешествие» по карте на материк Евразия, «плавание» из дельты Нила на северо-запад к острову Крит, к берегам Греции. Знакомит с Балканским полуостровом. Демонстрирует Грецию на карте «Древняя Греция».*  – Греция расположена в южной части Балканского полуострова.  *Рассказывает об условиях жизни и занятиях населения. Раскрывает причины отсутствия в Греции единого государства, используя аппликацию* | *Показывают на карте материк Евразия, остров Крит, территорию Греции, Балканский полуостров. Описывают местоположение Греции. Под руководством учителя характеризуют*  *природные условия Греции, условия жизни и занятия населения. Объясняют причины отсутствия в Греции единого государства* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; владеют первоначальным умением выполнять учебные  действия в устной речи, в уме.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства; осуществляют поиск и выделение необходимой информации из аппликации, карты, иллюстраций для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные:*** владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии  с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Работа с картой, беседа по вопросам |
| Миф о Тесее и Минотавре | Фронтальная. Словесный, проблемный. Рассказ учителя, работа  с текстом, картой, беседа | *Рассказывает миф о Тесее, организует чтение п. 1 § 24. (Миф о Тесее и Минотавре.)*  – Найдите на карте Эгейское море  и вспомните, как греки объясняли его название.  – Подумайте, что сказочного в мифе  о Тесее и Минотавре? Что могло соответствовать исторической действительности? Какими, согласно мифу, были отношения между греками и царями Крита в глубокой древности? В каких случаях можно употреблять крылатое выражение «нить Ариадны»? | *Находят на карте Эгейское море, объясняют его название. Анализируют миф, находят  в нем сказочные элементы и достоверные факты. Устанавливают характер отношений между греками и царями Крита в глубокой древности. Объясняют смысл крылатого выражения «нить Ариадны»* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осуществляют анализ; строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | Работа с картой, беседа по вопросам |
| Миф о Дедале и Икаре | Парная. Словесный, проблемный. Работа с текстом, вопросы | *Организует чтение документа «Миф о Дедале и Икаре».*  *Предлагает сформулировать к тексту мифа вопросы* | *Формулируют  к тексту мифа  вопросы* | ***Коммуникативные:*** работают  в паре; контролируют действия партнера; умеют задавать вопросы | Вопросы |
| Древнейшие государства на Крите | Фронтальная. Словесный, проблемный. Работа с текстом, картой, иллюстраци-ями, беседа | *Организует работу с текстом (п. 2, 3*  *§ 24).*  – Археологи обнаружили, что города  на Древнем Крите не имели оборонительных стен. Подумайте, какими двумя причинами это можно объяснить? | *Объясняют причины отсутствия  на Крите оборонительных стен:  1) сильный флот; 2) весь Крит находился под властью*  *одного царя* | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Работа с картой, беседа по вопросам |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Покажите на карте Древнюю Грецию, опишите ее местоположение.  *Осуществляет проверку проблемного задания, сформулированного в начале урока.*  – Как природа Греции влияла на развитие земледелия и скотоводства? Каким занятиям она благоприятствовала?  – Каковы источники наших знаний  о Древней Греции и Древнем Крите? | *Показывают на карте Балканский полуостров, Древнюю Грецию, описывают местоположение. Называют отличие природы Греции от природы Египта: море, горы, почвы, реки. Называют источники знаний о Древней Греции и Древнем Крите* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства.  ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Работа с картой, беседа по вопросам |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задания 1–3, 4 (1–5), 6–8, 49 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Задания в рабочей тетради, контурная карта |

**Урок 29. Микены и Троя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать ознакомлению с наиболее известными историческими и художественными памятниками Древнего Крита, историей гибели цивилизации Крита; создать условия для «съемок фильма» с описанием Микен, воссоздания событий Троянской войны на основе учебного текста и мифов; содействовать развитию творческого воображения, способности объяснять смысл крылатого выражения «яблоко раздора», формированию умения работать с картой |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок – деловая игра |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов человечества |
| **Личностные результаты** | Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами; знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения; ориентирование в социальных ролях и межличностных отношениях |
| **Метапредметные  результаты** | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Древнейший греческий город Микены. Троянская война (около 1200 г. до н. э.). Миф о начале Троянской войны. Крылатые выражения: «яблоко раздора», «ахиллесова пята». Львиные ворота |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Сообщает тему урока. Предлагает стать «режиссерами и сценаристами», «снять фильм» о давних событиях в Микенах и Трое* | *Слушают учителя* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную учителем |  |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Микены. Троя. Троянская война. Мифы | Групповая. Практический, творческий, словесный, наглядный. Работа с текстом, иллюстрациями, картой. Беседа, рассказ, инсценировка | *Формулирует задания для работы  в группах.*  1-я серия. Древняя Греция. Микены  (карта, картина).  2-я серия. Троянская война (Малая Азия, Троянское царство).  3-я серия. Мифы о суде Париса и похищение Елены Прекрасной (документы). *Предлагает составить план сценария (работы своей группы)* | *Показывают на карте Древнюю Грецию, Микены, Малую Азию, Троянское царство.*  *Работают с текстом, иллюстрациями, создают свою серию фильма.*  *Называют дату исторического события* | ***Регулятивные:*** составляют план  и последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в группе; воспринимают текст с учетом поставленной задачи.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера | План сценария, сценарий |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Коллективная. Творческий, словесный. Инсценировка, работа с картой, рассказ | *Организует коллективное представление проделанной работы – «снятый фильм».*  – Что из сегодняшнего урока нужно положить в архив (записать в тетрадь)? | *Показывают на карте территории городов и государств, характеризуют древнейшие греческие города, инсценируют мифы* | ***Коммуникативные:*** описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка | Рассказ, работа с картой, инсценировка |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задания 4 (6–8), 5 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения | Задания  в рабочей тетради, контурная карта |

**Урок 30. Поэма Гомера «Илиада»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать ознакомлению с личностью и творчеством Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта, с мифологическими сведениями о Троянской войне, с поэмой Гомера «Илиада»; создать условия для развития умений характеризовать образы главных героев, оценивать поступки героев «Илиада», объяснять смысл крылатых выражений «ахиллесова пята», «троянский конь»; содействовать видению красоты поэтических и звучных стихов Гомера и определению воспитательного значения образов, пониманию места поэмы «Илиада» в мировой культуре |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / учебный практикум |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности |
| **Личностные  результаты** | Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |
| **Метапредметные  результаты** | Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Троянская война. Илион. Троя. Жизнь Гомера. Поэма Гомера «Илиада». Сюжет «Илиады», образы героев. Крылатые выражения «ахиллесова пята», «троянский конь». Сказатели-аэды, эпос |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к учебнику. Аппликация (слайды) «Сказания о Троянской войне». Рабочая тетрадь № 2 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи* | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Гомер. Поэмы «Илиада»  и «Одиссея» | Фронтальная. Словесный. Рассказ учителя, беседа | *Показывает изображение Гомера, рассказывает о поэте и его трудах*  *(см. Приложение).*  Создание поэм в VIII в. до н. э. | *Оценивают вклад поэта в историю  и культуру, называют дату создания поэм* | ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь учителя | Беседа по вопросам |
| Поэма  «Илиада» | Фронтальная. Словесный, наглядный, проблемный. Работа с текстом, аппликацией (слайдами), беседа | *Организует комментированное чтение поэмы, документов (§ 26).* *Знакомит со сказанием о троянском коне, используя аппликацию.*  – Что вы знаете о героях «Илиады» Агамемноне, Ахиллесе, Патрокле, Приаме, Гекторе, Андромахе? | *Читают поэму, объясняют смысл крылатых выражений «ахиллесова пята», «троянский конь». Характеризуют поступки героев* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения; осуще-ствляют анализ событий; выдвигают гипотезы и обосновывают их.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Беседа по вопросам |
| Герои Троянской войны | Парная. Словесный, практический. Заполнение таблицы | *Предлагает заполнить таблицу «Герои Троянской войны» на основе работы с текстом поэмы* | *Распределяют героев поэмы на греков и троянцев* | ***Коммуникативные:*** управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Таблица |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа | – Почему поэма называется «Илиада»?  – С рассказа о каких событиях начинается «Илиада»? Чем она заканчивается?  – Оцените поступки героев «Илиады». Что вас в них привлекает? Что вы осуждаете? | *Раскрывают причину названия поэмы. Рассказывают о начальных и последних событиях поэмы. Оценивают поступки героев* | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Беседа по вопросам |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Написать эссе «В каких случаях можно сейчас употреблять крылатые выражения “ахиллесова пята” и “троянский конь”?».  Задания 50, 52 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения | Эссе, задания в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение*

***Гомер*** – легендарный древнегреческий поэт-сказитель. Точных сведений о его жизни не существует, зато есть множество предположений и легенд. В античные времена считалось, что Гомер жил примерно между 12 и 7 вв. до н. э. Место его рождения было неизвестно и самим древним грекам.

*«…Семь городов соревнуют за мудрого корень Гомера: Смирна, Хиос, Колофон, Саламин, Пилос, Аргос, Афины…»*

Возможно, Гомер был бродячим сказителем, который исполнял песни о богах и героях во время пиров. Такого сказителя называли *аэдом*. Аэды знали эти песни наизусть и передавали их из поколения в поколение. В ходе исполнения певец мог сжать или растянуть рассказ, дополнить его теми или иными подробностями или, наоборот, опустить какую-то часть текста, то есть имел возможность импровизировать. «Илиада» и «Одиссея» возникли как раз из сочинений сказителей, и ученые до сих пор спорят, был ли у этих поэм один автор (которого, возможно, звали Гомер) или над их составлением работали разные люди. В науке существует специальный термин, обозначающий проблемы, связанные с историей создания «Илиады» и «Одиссеи», – «гомеровский вопрос».

**Урок 31. Поэма Гомера «Одиссея»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать ознакомлению с поэмой Гомера «Одиссея»; создать условия для развития умений характеризовать образы главных героев и основные эпизоды произведений, оценивать поступки героев «Одиссеи», объяснять смысл крылатого выражения «между Сциллой и Харибдой»; содействовать видению красоты поэтических и звучных стихов Гомера и определению воспитательного значения образов, пониманию места поэмы «Одиссея» в мировой культуре |
| **Тип и вид урока** | Усвоение навыков и умений / учебный практикум |
| **Планируемые  результаты (предметные)** | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности |
| **Личностные  результаты** | Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| **Метапредметные  результаты** | Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Гомер. Поэма Гомера «Одиссея». Герои «Одиссеи». Крылатое выражение «между Сциллой и Харибдой». Циклопы, сирены |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный  момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Актуализация знаний** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Объясните смысл крылатых выражений «яблоко раздора», «ахиллесова пята», «троянский конь».  – Когда были созданы поэмы Гомера?  – Какое событие нашло отражение  в «Илиаде»? | *Объясняют смысл крылатых выражений. Называют даты создания поэм, историческое событие, которое лежит в основе «Илиады»* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Беседа по вопросам |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу* | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Поэма  «Одиссея» | Фронтальная. Словесный, наглядный, проблемный. Работа с текстом, иллюстрациями,  беседа | *Организует комментированное чтение текста, документов (§ 27).*  – О чем рассказывается в поэме «Одиссея»?  – Кому принадлежат имена Пенелопа, Телемак, Алкиной, Навсикая, Демодок, Полифем? Что вам известно о каждом из них?  – Как возникло и что означает выражение «между Сциллой и Харибдой»? В каких случаях его можно сейчас употребить?  – В чем проявилось хитроумие Одиссея в пещере циклопа? при встрече с сиренами? в собственном доме на Итаке? | *Рассказывают содержание поэмы «Одиссея». Объясняют смысл крылатого выражения «между Сциллой  и Харибдой». Называют героев поэмы «Одиссея», характеризуют их поступки. Определяют и объясняют свое отношение к наиболее значительным событиям и героям поэмы* | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответ-ствующую этапу обучения.  ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения; осуще-ствляют поиск нужной информации в тексте; осуществляют анализ событий; выдвигают гипотезы и обосновывают их.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Беседа по вопросам |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий.**  Морской путь Одиссея | Парная. Практический, словесный. Работа с картой, рассказ | – На карте «Древнейшая Греция» проложите кратчайший морской путь, который после падения Трои предстояло преодолеть Одиссею и его спутникам.  – Составьте словесное описание этого пути | *На карте находят и показывают кратчайший морской путь Одиссея домой. Составляют словесное описание этого пути* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимают участие в работе парами | Работа с картой, рассказ |
| Приключения Одиссея | Групповая. Словесный, творческий. Рассказ | – Составьте небольшой рассказ о приключениях, которые подстерегали Одиссея и его друзей на острове, где жили одноглазые циклопы | *Составляют рассказ о приключениях Одиссея и его друзей на острове, где жили одноглазые циклопы* | ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной форме на уровне небольшого текста | Рассказ |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Написать эссе «В каких случаях можно  сейчас употреблять крылатое выражение “между Сциллой и Харибдой”?».  Индивидуальные сообщения о богах и богинях Древней Греции, пересказ мифов. Задания 9, 12, 14, 15 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Эссе, сообщения, рассказ, задания в рабочей тетради |

**Урок 32. Религия древних греков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать формированию представлений о древнегреческой мифологии, причинах возникновения религии и ее роли в жизни людей в древности; создать условия для развития умений готовить сообщения на основе различных источников и выступать с ними |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-конференция |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом |
| **Личностные  результаты** | Проявление понимания, интереса и уважения к ценностям культур других народов; умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| **Метапредметные  результаты** | Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Боги и богини Древней Греции: Зевс, Посейдон, Аид, Гера, Гермес, Афина, Дионис, Афродита, Гефест, Арес, Аполлон, Артемида. Сатиры. Нимфы. Религиозные церемонии. Жрец. Храм. Религиозная церемония. Религия. Олимп. Мифы. Цербер. Крылатое выражение «авгиевы конюшни» |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к учебнику. Аппликация (слайды) «Боги и богини Древней Греции». Рабочая тетрадь № 2. Проверочные материалы |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный  момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя,  беседа | *Сообщает тему урока, предлагает объяснить понятия «религиозные верования», «религия»; сформулировать учебную задачу* | *Слушают учителя, раскрывают смысл понятий; формулируют учебную задачу* | ***Регулятивные:*** формулируют учебную задачу вместе с учителем | Понятия |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Фантастическое отражение в религии природы Греции и занятий ее жителей | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный, творческий. Рассказ учителя, работа с картой, аппликацией (слайдами), сообщения, беседа | – В религиозных верованиях греков получили отражение те природные явления, от которых зависела жизнь людей.  *Конкретизирует эту мысль на примерах (аппликация).*  *Организует выступления учащихся с сообщениями о богах и богинях Древней Греции* | *Характеризуют верования древних греков, объясняют, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Выступают с сообщениями: рассказывают о греческих богах и богинях* | ***Регулятивные:*** владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  ***Познавательные:*** применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: используют знаково-символические средства | Работа с картой, сообщения, беседа по вопросам |
| Мифы Древней Греции | Фронтальная. Словесный. Рассказ | *Организует пересказ мифов:*  1) Миф о Деметре и ее дочери Персефоне.  2) Миф о Прометее.  3) Миф о Дионисе и морских разбойниках.  4) Мифы о Геракле.  *Обращает внимание на отражение в религии греков общественных отношений* | *Пересказывают мифы, объясняют,*  *что привлекает*  *в героях мифов. Раскрывают смысл крылатого выражения «авгиевы конюшни». Находят сходство религии греков и религии других народов Древнего Востока* | ***Познавательные:*** осуществляют анализ, сравнение; строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** рассказывают, удерживая логику повествования; описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка | Рассказ |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Парная, коллективная. Словесный, практический, проблемный. Тест, беседа | *Предлагает выполнить тестовые задания (см. Приложение).*  – Чем отличались представления об облике богов у египтян (Анубис, Тот, Гер) и у греков? | *Называют богов  и богинь Древней Греции. Определяют отличия в об-*  *лике богов у египтян и у греков* | ***Познавательные:*** осуществляют сравнение.  ***Коммуникативные:*** управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; высказывают свое мнение | Тест, беседа по вопросам |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задания 4 (9, 10), 10, 11, 13 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения | Задания  в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение*

1. Кто считался самым могущественным из богов Олимпа?

1) Марс; 2) Посейдон; 3) Аид; 4) *Зевс.*

2. Покровителем чего считался Дионис?

1) Путешествия и почты; 2) *театра, веселья и виноделия*; 3) музыкантов и поэтов; 4) воинской доблести и мужества.

3. Кто из греческих богов подарил людям огонь?

1) Персефона; 2) Перикл; 3) *Прометей*; 4) Патрокл.

4. Морская богиня, мать героя Троянской войны Ахиллеса:

1) *Фетида*; 2) Афина; 3) Деметра; 4) Артемида.

5. На вершине какой горы, расположенной на территории Греции, по убеждению греков, жили боги?

1) Эльбрус; 2) Казбек; 3) *Олимп*; 4) Арарат.

6. Как звали чудовищного свирепого пса с тремя головами и змеиным хвостом, охранявшего вход в царство Аида?

1) Харибда; 2) Циклоп; 3) *Цербер*; 4) Сцилла.

7. Назовите вестника богов:

1) Дионис; 2) Гефест; 3) *Гермес*; 4) Арес.

8. Как звали сына Зевса, великого героя, совершившего двенадцать удивительных подвигов?

1) Гермес; 2) Атлант; 3) Прометей; 4) *Геракл.*

**Урок 33. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать ознакомлению с процессом возникновения общественного и имущественного неравенства в различных областях Греции; содействовать формированию представлений о том, как в Аттике сплоченная борьба демоса ослабила господство знати и привела к отмене долгового рабства |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-беседа |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей |
| **Метапредметные результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Древняя Аттика и ее население. Развитие хозяйства и рабовладения. Афинский полис. Бедственное положение земледельцев. Законы Драконта. Знать, демос, ареопаг, архонт, полисы, черепица, долговой камень |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к учебнику. Аппликация (слайды) «Разорение земледельцев в досолоновской Аттике». Рабочая тетрадь № 2 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу* | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Древняя Аттика. Природные условия и занятия населения Аттики | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя, работа с картой, иллюстрациями, беседа | *С помощью карты объясняет, что Афинское государство образовалось  в Средней Греции в области Аттики. Рассказывает о природных условиях,  занятиях населения, используя иллюстрации. Организует беседу (см. Прило-жение)* | *Находят на карте Среднюю Грецию, Аттику. Характеризуют природные условия, рассказывают о занятиях населения сельским хозяйством, ремеслом* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Работа с картой, беседа по вопросам |
| Миф о споре Афины с Посейдоном | Групповая. Словесный, проблемный. Работа с документом, беседа | *Предлагает познакомиться с документом.*  – Почему Афину признали победительницей? Какую роль играло разведение оливок в Аттике? | *Проводят поиск необходимой информации в документальном источнике* | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответ-ствующую этапу обучения | Беседа по вопросам |
| Знать и демос в Афинском полисе | Парная,  фронтальная. Словесный, практический. Работа с текстом, картой, беседа | *Предлагает прочитать п. 3 § 29, объяснить значения терминов, найти на карте Афинский полис, описать его местоположение* | *Объясняют значения терминов, находят на карте Афинский полис, описывают его местоположение* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной форме | Работа с картой, понятия |
| Законы Драконта | Фронтальная. Словесный, проблемный. Работа с документом, беседа | – Нередко, рассказывая о принятии новых непопулярных законов, юристы сравнивают их с «законами Драконта». Откуда пошло подобное выражение, и кем в действительности был Драконт?  *Организует работу с документом «Законы Драконта»* | *Проводят поиск необходимой информации в документальном источнике. Характеризуют личность Драконта, его законы, объясняют смысл выражения «законы Драконта»* | ***Коммуникативные:*** воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи; составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства | Беседа по вопросам |
| Бедственное положение земледельцев | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный. Рассказ, работа  с аппликацией (слайдами), беседа | *Рассказ о бедственном положении земледельцев сопровождает работой с аппликацией.*  – Чем был недоволен афинский демос  в VII в. до н. э.? | *Рассказывают  о разорении земледельцев в досолоновской Аттике, выявляет причины недовольства  демоса* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение | Беседа по вопросам |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Групповая. Словесный,  проблемный. Работа с текстом, беседа | – Чем различалось положение рабов-должников в Аттике в VII в. до н. э.  и в Вавилонии при царе Хаммурапи  (см. § 14, п. 5)? Где оно было хуже?  Чем хуже? | *Сравнивают поло-жение рабов-дол-*  *жников в Аттике в VII в. до н. э. и в Вавилонии при царе Хаммурапи, определяют различие* | ***Познавательные:*** самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера; проводят сравнение; делают выводы | Беседа по вопросам |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Эссе «В чем преимущества греческого алфавита перед египетскими иероглифами и финикийским алфавитом?». Индивидуальное задание: инсценировка (встреча богатого торговца и аристократа). Задания 16, 17 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения | Эссе, индивидуальное задание,  задания  в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение*

1. Каким занятиям благоприятствовала природа Аттики? каким нет?

2. Что в изобилии продавалось на афинском рынке (из продуктов питания, ремесленных изделий)?

3. В каком важнейшем продукте питания нуждалось население Аттики? Почему?

**Урок 34. Зарождение демократии в Афинах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать ознакомлению с особенностями общественно-политического устройства Афинского полиса периода правления аристократии; содействовать развитию умений анализировать причины недовольства демоса, характеризовать личность Солона, основные положения его реформ; создать условия для формирования представлений о реформах Солона как зарождении демократических порядков в Афинах; способствовать ознакомлению с реформами Клисфена, развитию умения характеризовать их |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-исследование |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде |
| **Метапредметные  результаты** | Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Местоположение Афинского полиса. Утверждение демократии. Реформы Солона (594 г. до н. э.). Реформы Клисфена (509 г. до н. э.). Демос, демократия, архонт, Народное собрание, граждане, аристократия, долговое рабство |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2. Схема «Состав населения Аттики в эпоху Солона» |

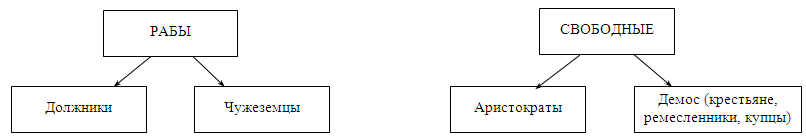
**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Актуализация знаний** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа, работа с картой | – Покажите на карте территорию Афинского государства.  – Почему крестьяне Аттики бедствовали? Как они теряли землю и свободу?  – Расскажите о господстве знати в Афинах. Какие законы были «написаны не чернилами, а кровью»? | *Показывают на карте территорию Афинского государства. Объясняют причины бедственного положения крестьян. Характеризуют законы Драконта* | ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** слушают  и понимают речь других | Беседа по вопросам, работа с картой |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Сообщение учителя | *Сообщает тему урока. Формулирует проблему:*  – Есть ли связь между демократией  в Афинах и демократией в настоящее время? | *Слушают учителя, принимают учебную задачу* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную учителем |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Состав населения Аттики в конце VII в. до н. э. | Коллективная. Словесный, практический. Рассказ учителя, работа со схемой, беседа | *Организует совместное составление схемы на основе рассказа (см. Приложение 1)* | *Называют и характеризуют население Аттики; составляют схему под руководством учителя* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Составление схемы, беседа по вопросам |
| Требования демоса | Коллективная. Словесный, творческий, исследовательский. Инсценировка, беседа | *Говорит, что демос был недоволен  властью аристократов. Различия в правах между богатым, но незнатным человеком и аристократом и требованиями верхушки демоса раскрывает с помощью инсценировки. Организует беседу (см. Приложение 2)* | *Инсценируют встречу богатого торговца и аристократа. Анализируют разговор, называют требования демоса: участие в управлении страной, отмена долгов, наделение землей* | ***Познавательные:*** создают способы решения проблем творческого  и поискового характера.  ***Коммуникативные:*** владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии  с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Инсценировка, беседа  по вопросам |
| Реформы Солона (594 г. до н. э.) | Групповая. Словесный, практический, исследовательский.  Работа с текстом, документами, беседа | *Создает условия для работы с текстом § 30, материалом к уроку, вопросами и заданиями к § 30* | *Характеризуют личность Солона, его реформы. Осуществляют запись тезисов «Реформы Солона»* | ***Познавательные:*** осуществляют поиск нужной информации в учебнике, дополнительных материалах | Тезисы, беседа по вопросам |
| Реформы Клисфена  (509 г. до н. э.) | Фронтальная. Словесный. Рассказ, беседа | *Рассказывает о реформах Клисфена*  *(см. Приложение 3)* | *Характеризуют деятельность Клисфена* | ***Познавательные:*** воспринимают на слух рассказ учителя | Беседа по вопросам |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа, работа со схемой | – Вычеркните то слово на схеме, которое стало лишним после реформ Солона.  – «Трудно в великих делах сразу же всем угодить». Кому угодил Солон? Почему?  *Предлагает ответить на проблемный вопрос, сформулированный в начале урока* | *Вычеркивают из схемы лишнее слово «должники».*  *Объясняют значение понятия «демократия», его употребление  в Афинах и в настоящее время* | ***Познавательные:*** овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.  ***Коммуникативные:*** допускают существование различных точек зрения | Беседа по вопросам |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задания 18–21, 23, 24 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения | Задания  в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

НАСЕЛЕНИЕ АТТИКИ В КОНЦЕ VII в. до н. э.



*Приложение 2*

В гавани встретились двое: богатый торговец и аристократ. Между ними завязался спор.

– Я богаче тебя, – говорит торговец, – посмотри, вот грузятся мои корабли. Носильщики заполняют их амфорами с маслом и вином, расписными сосудами. Взгляни, прямо перед нами склад с товарами. Он мой. У меня красивый дом в Афинах, рабы. Я тоже хочу управлять Афинами! – раздраженно продолжает он. – Почему только вы, аристократы, судите, избираете из своей среды девять правителей, заседаете в Совете старейшин? Я тоже хочу быть правителем и не хуже вас справлюсь с этими обязанностями.

Презрительная улыбка чуть тронула губы аристократа:

– Ты богаче, это верно. Но что с того? *Богатым можно стать, а знатным нужно родиться!* Ты забыл, кто был твой дед? Я напомню: он был простым мужиком, поденщиком и гнул спину на моего деда. А уж кто был твой прадед, ты, верно, и сам того не знаешь. Ха-ха! Мои же предки известны всей Аттике. Мои деды, и прадеды, и прапрадеды – все заседали в совете старейшин. А ведем мы род от самих богов. Не смей равняться с нами! – добавил аристократ с чувством превосходства. – Ты простой человек, и твои предки были простыми людьми. А все мои предки были знаменитыми людьми. Вот этим я отличаюсь от тебя\*.

*Вопросы:* 1. Что означают слова: «богатым можно стать, а знатным нужно родиться»? 2. Чем были недовольны афинские купцы и владельцы кораблей? Чего они требовали?

*Приложение 3*

РЕФОРМЫ КЛИСФЕНА

Реформы Клисфена, проведенные в 509 г. до н. э., ликвидировали в Афинах последние остатки родового строя. Они уничтожили старое деление населения на четыре племени. Аттика была разделена на десять территориальных фил, каждая из которых включала три находящиеся в разных местах территории – городскую, прибрежную и земледельческую. Они делились в свою очередь на демы. Такая структура фил подрывала политические позиции земельной аристократии, так как на первых двух территориях преобладали торгово-ремесленные слои рабовладельцев. Крестьянство было освобождено от влияния древних родовых традиций, на которых основывался авторитет знати. Доступ к участию в политической позиции получили и те, кто не входил в местную племенную организацию. На смену кровнородственному пришел территориальный принцип деления населения.

Клисфен упразднил Совет Четырехсот и на основе вновь созданной территориальной организации населения учредил Совет Пятисот, формировавшийся из представителей 10 фил по 50 человек от каждой. Совет руководил политической жизнью Афин в период между созывами Народного собрания и осуществлял исполнение его решений. Был создан еще один орган – коллегия десяти стратегов, которая также комплектовалась с учетом территориальной организации населения: по одному представителю от каждой филы. Первоначально стратеги имели лишь военные функции, но позднее они оттеснили на второй план архонтов и стали высшими должностными лицами Афинского государства.

С целью предотвратить попытки аристократии реставрировать старые порядки при Клисфене в практику Народных собраний была введена особая процедура, получившая название остракизма. Ежегодно созывалось Народное собрание, определявшее голосованием, нет ли среди сограждан таких лиц, которые являются опасными для государства. Если такие лица назывались, собрание созывалось вторично, и каждый его участник писал на остраконе (глиняном черепке) имя того, кто, по его мнению, был опасен. Осужденный большинством голосов удалялся за пределы Аттики сроком на 10 лет.

Остракизм, направленный вначале против родовой аристократии, использовался впоследствии в политической борьбе между различными группировками, существовавшими в афинском обществе.

Реформы Клисфена завершили длительный процесс становления государства в Древних Афинах.

**Урок 35. Древняя Спарта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать подведению учащихся к пониманию того, что Греция в древности не была объединена одной властью; содействовать ознакомлению с жизнью в Спарте, подчиненной военным законам, раскрытию причин такого общественно-политического устройства; создать условия для формирования представления о древних законах Спарты, умения сопоставлять их с порядками в Афинах; способствовать ознакомлению с особенностями воспитания спартанских детей |
| **Тип и вид урока** | Комбинированный / урок-путешествие |
| **Планируемые  результаты**  **(предметные)** | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе |
| **Метапредметные  результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Местоположение и природные условия Спарты, история ее заселения. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Образ жизни спартанцев. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Лаконичная речь. Спартанцы, илоты, Совет старейшин, Народное собрание, цари, государство |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2. Учебные картины: «Древняя Спарта в V в. до н. э.», «Афины в V в. до н. э.» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Актуализация знаний** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Работа с картой, «линией времени», беседа | *Предлагает показать на карте Древнюю Грецию, описать местоположение Афин. Организует самостоятельную работу с хронологией, «линией времени», осуществляет фронтальный контроль, проводит беседу по вопросам (см. Приложение 1)* | *Находят на карте Грецию и Афины. Выполняют счет лет в истории, используя «линию времени». Называют даты исторических событий. Характеризуют личность Солона, его реформы, результаты* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; используют знаково-символические средства; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство | Хронология, работа с «линией времени», беседа по вопросам |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, практический. Рассказ, работа  с картой | – Древняя Греция была небольшой страной, но в ней образовалось много самостоятельных государств. Наиболее значительными из них были два: Спарта и Афины. Сами греки говорили: «Наша родина Эллада как бы стоит на двух ногах, одной ногой является Афинское, а другой Спартанское государство».  *Предлагает сформулировать тему урока и учебные задачи* | *Слушают учителя. Находят на карте Древнюю Грецию, Афины*  *и Спарту. Называют тему урока, формулируют задачи* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную самостоятельно.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства.  ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; слушают и понимают речь других | Работа с картой |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Местоположение и природные условия Спарты, история ее заселения | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ, работа с картой, беседа | *Предлагает совершить путешествие  в Древнюю Спарту. Рассказывает*  *о местоположении, природных условиях Спарты, истории ее заселения. Организует беседу по вопросам (см. Приложение* *2)* | *Показывают Спарту, Лаконию, Мессению на карте. Под руководством учителя характеризуют местоположение, природные условия Спарты. Объясняют значения терминов* | ***Познавательные:*** выявляют особенности объекта в процессе рассмотрения; высказывают предположения; используют доказательство; воспроизводят по памяти информацию | Работа с картой, беседа по вопросам |
| Спарта – военный лагерь. Спартанское воспитание | Групповая, коллективная. Словесный, наглядный, творческий. Работа с текстом, картинами, рассказ, беседа | *Организует работу с текстом (п. 2, 3*  *§ 31), картинами, иллюстрациями. Предлагает 1-й группе «погостить» в военном лагере Спарте, рассказать об обычаях Древней Спарты, 2-й группе – познакомиться со спартанским воспитанием; рассказать о воспитании спартанских мальчиков.*  *–* Понравилась вам жизнь в Спарте? Почему? Что привлекло ваше внимание? | *Характеризуют политический строй древнегреческого города-государства Спарты. Рассказывают об обычаях Древней Спарты. Рассказывают, каким было спартанское воспитание, определяют свое отношение*  *к нему* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения; извлекают информацию из наглядного  материала; решают проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно создают способы решения проблем творческого  и поискового характера.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в группе; контролируют дей-ствия партнера | Рассказ, беседа по вопросам |
| **V. Закрепление знаний**  **и способов действий** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа | – Если бы можно было чудом перенестись в древние Афины или Спарту,  многое бы вас там не только удивило,  но и разочаровало. Предположите, что бы вас могло удивить в Афинах и Спарте. Что могло разочаровать? Какое государственное устройство вам больше нравится – афинское или спартанское? | *Дают сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты* | ***Познавательные:*** осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения объектов; высказывают предположения.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка | Беседа по вопросам |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  § 31. Задание 22 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения | Задание  в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

*Задания к счету лет:*

1) Когда были проведены реформы Солона: в каком году, веке, половине века?

2) Что было раньше и на сколько – реформы Солона или правление Тутмоса?

3) В каком году исполнилось 2500 лет со времени реформ Солона? Покажите на «линии времени», как вы считали.

*Вопросы:*

– Вспомните, почему были проведены реформы Солона. В чем они заключались? Кому были выгодны?

– Солон своими реформами хотел угодить всем афинянам, но вызвал ненависть большинства сограждан. Поэтому он вынужден был уехать из Афин. Чем была вызвана неприязнь к Солону как знати, так и демоса?

*Приложение 2*

– Покажите на карте город Спарту и области, подвластные спартанцам. Определите словами их местоположение.

– Кто такие спартанцы и илоты?

– Докажите, что спартанцам необходимо было государство. Вспомните, что такое государство, при каких условиях оно возникает.

**Урок 36. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать ознакомлению с важнейшим явлением в истории Греции – колонизацией VIII–VI вв. до н. э.; создать условия для определения причин колонизации, развития умений характеризовать основные направления колонизации, выделять факторы, определившие деятельность греков в каждом направлении, определять характер взаимоотношений эллинов с местными жителями, взаимное влияние этих контактов; раскрывать последствия Великой греческой колонизации; содействовать формированию навыков работы с картой, учебником |
| **Тип и вид урока** | Комплексное применение знаний, способов действий / исследовательская лабораторная работа |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность |
| **Личностные**  **результаты** | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира |
| **Метапредметные результаты** | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Великая греческая колонизация. Причины колонизации. Основные направления колонизации. Установление отношений между колонией и Грецией. Взаимоотношения с местными жителями. Эллины и варвары. Значение Великой греческой колонизации. Колонизация, колония, пираты, мрамор, скифы, эллин, Эллада, гиматий, хитон, хламида |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карты: «Древняя Греция», «Образование греческих колоний». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Актуализация знаний** | Парная. Словесный, игровой. Работа  с хронологией, игра | *Организует игру «Крестики-нолики». Объясняет правила: перед каждым ходом один игрок другому задает вопрос по хронологии. Если ответ верный, отвечающий ставит свой знак, если неверный, пропускает ход* | *Называют даты исторических событий, применяют исторические знания в нестандартной ситуации* | ***Регулятивные:*** оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в паре; умеют задавать вопросы | Игра с хронологией |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | – Сократ шутливо говорил, что греки расселись вокруг моря, как лягушки вокруг болота. Что имел в виду афинский мыслитель? Сегодня мы это и узнаем | *Слушают учителя, задумываются над высказыванием Сократа* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Образование  колоний на берегах Средиземного  и Черного  морей | Групповая. Словесный, практический, исследовательский. Работа с текстом, картой, контурной картой, тезисы, беседа | *Формулирует задания для работы*  *с текстом § 32 (п. 1, 2).*  – Почему греки покидали родину?  – Найдите на карте греческие колонии, назовите их, опишите местоположение.  *Организует работу с контурной картой (№ 26) в рабочей тетради.*  – Составьте краткую характеристику территорий, на которых греки основывали свои колонии | *Находят в тексте причины, по которым греки покидали родину, записывают в виде тезисов. Находят на карте греческие колонии, описывают местоположение, отмечают колонии на контурной карте. Составляют характеристику территорий* | ***Регулятивные:*** составляют план  и последовательность действий.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, осуществляют поиск и выделение  необходимой информации в тексте учебника; структурируют знания.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в группе | Контурная карта, тезисы, беседа  по вопросам |
| Взаимоотношения эллинов с местными жителями | Фронтальная. Словесный, проблемный. Работа с текстом, беседа | *Организует комментированное чтение п. 3 § 32.*  – Определите характер взаимоотношений эллинов с местными жителями, взаимное влияние этих контактов.  – Самым знаменитым царем скифов был царь Скил. Почему скифские племена восстали против Скила и убили своего царя? | *Характеризуют взаимоотношения эллинов с местными жителями, взаимное влияние этих контактов. Устанавливают причины восстания скифских племен против Скила* | ***Познавательные:*** овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:*** допускают  существование различных точек зрения | Беседа по вопросам |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий** | Коллективная. Словесный, проблемный. Беседа, работа с картой | *Предлагает ответить на вопрос, поставленный в начале урока, показать  на карте греческие колонии и раскрыть последствия Великой греческой колонизации* | *Объясняют смысл высказывания Сократа. Называют последствия Великой греческой колонизации* | ***Познавательные:*** осуществляют анализ, строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Беседа по вопросам, работа с картой |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Найти в Интернете информацию о современных Олимпийских играх. Задания 25, 27, 28 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения | Сообщения,  задания в рабочей тетради |

**Урок 37. Олимпийские игры в древности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Создать условия для понимания места Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества, формирования представлений о правилах проведения игр, видах спортивных состязаний, выдающихся достижениях олимпиоников;  о возобновлении традиций проведения Олимпийских игр в наши дни; содействовать развитию умения сопоставлять древние игры с современными |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-путешествие |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира |
| **Личностные  результаты** | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| **Метапредметные  результаты** | Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Спортивные состязания. Начало Олимпийских игр (776 г. до н. э.). Значение Олимпийских игр, их место в жизни эллинов. Подготовка к играм, торжественное открытие. Виды олимпийских состязаний, правила участия. Знаменитые олимпионики: Милон, Полидам, Феаген. Награждение победителей. Судьба олимпийских состязаний с древности до наших дней. Олимпийские игры, олимпионик, пятиборье, стадион, ипподром, атлет |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к уроку. Аппликация (слайды) «Гонки колесниц на Олимпийских играх». Рабочая тетрадь № 2. Учебные картины: «Олимпийские состязания», «В Олимпии перед играми», «Копьеносец» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа, сообщение учителя | – Какое событие связано с датой  2014 г. и городом Сочи?  – Почему Олимпийские игры так называются? Как они появились?  – Сегодня мы узнаем, когда и где зародились Олимпийские игры и как они проходили в то далекое время | *Слушают учителя, связывают дату (2014 г.), место (г. Сочи) и событие (Олимпийские игры)* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Олимпийские игры в древности | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный. Рассказ учителя, работа с картой, картинами, беседа | *Показывает на карте Олимпию, гору Олимп. Знакомит с датой 776 г. до*  *н. э., предлагает подсчитать, сколько лет назад зародились Олимпийские игры. Рассказывает о зарождении Олимпийских игр, подготовке к играм,*  *торжественном открытии, видах олимпийских состязаний, правилах участия, награждении победителей, используя картины, иллюстрации* | *Находят на карте Олимпию и Олимп, называют,*  *в каких частях Греции они находятся. Подсчитывают, сколько лет прошло с зарождения Олимпийских игр. Раскрывают смысл терминов, понятий. Извлекают информацию из картин, иллюстраций* | ***Познавательные:*** структурируют знания; используют знаково-символические средства; владеют умением смыслового восприятия познавательного рассказа; ориентируются на карте.  ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других; описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка | Беседа по вопросам, работа с картой |
| Знаменитые атлеты | Фронтальная. Словесный. Работа с текстом, беседа | *Организует комментированное чтение п. 4 § 33* | *Называют знаменитых олимпиоников* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения | Беседа по вопросам |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Коллективная, групповая. Словесный, исследовательский, проблемный,  практический. Составление таблицы, беседа | – Греки рассматривали спортивные состязания как подготовку к войне, а войну – как подготовку к состязаниям. Обоснуйте правильность этого утверждения.  *Предлагает сравнить древние и современные Олимпийские игры, найти сходство и различие, составить и заполнить таблицу (см. Приложение)* | *Рассматривают сходство и различие древних и современных Олимпийских игр по следующим критериям: периодичность, время проведения, продолжительность, участники, виды  и количество состязаний* | ***Регулятивные:*** осуществляют коррекцию*,* вносят необходимые дополнения, коррективы в план и способ действия с учетом оценки результата самим обучающимся, учителем, товарищами.  ***Познавательные:*** осуществляют сравнение по самостоятельно определенным критериям; структурируют знания | Таблица, беседа по вопросам |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  § 33. Задания 29–32 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения | Вопросы; задания в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение*

СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР ДРЕВНОСТИ И СОВРЕМЕННОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии сравнения* | *Игры в древности* | *Современные игры* |
|  | Сходство | |
| Периодичность проведения | 1 раз в 4 года | 1 раз в 4 года |
|  | Различия | |
| Время проведения | лето | лето, зима |
| Место проведения | Олимпия | по очереди в разных странах |
| Участники | только мужчины | мужчины, женщины |
| Продолжительность | 5 дней | не более 16 дней |
| Количество состязаний | несколько | много |

**Урок 38. Греко-персидские войны**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать формированию представлений о завоевательном характере войны для персов и справедливом характере войны для греков, которые защищали свою родину и свободу; создать условия для ознакомления с Марафонским сражением и его результатом, развития умения характеризовать подвиги греческих героев; содействовать формированию навыков работы с картой, схемой |
| **Тип и вид урока** | Усвоение знаний и способов действий / урок-беседа |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |
| **Метапредметные результаты** | Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Греко-персидские войны: причины, участники, Марафонское сражение (490 г. до н. э.), герои. Мильтиад. Марафонский бег, стратег, фаланга |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карты: «Древняя Греция», «Персидское царство в VI в. до н. э.», «Греко-персидские войны в V в. до н. э.». Электронное приложение к учебнику. Схема «Марафонская битва» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Актуализация знаний** | Фронтальная. Словесный. Беседа, рассказ | *Проводит беседу по вопросам к § 33, предлагает сравнить древние и современные Олимпийские игры* | *Рассказывают  об Олимпийских играх, сравнивают древние и современные Олимпийские игры* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме | Беседа по вопросам |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя,  беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи* | *Слушают учителя, предлагают учебные задачи для изучения темы* | ***Регулятивные:*** принимают учебные задачи, сформулированные вместе с учителем |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Греция, Персидское цар-  ство, Лидия | Фронтальная. Словесный, наглядный. Работа с картой, беседа | *Организует работу с картами. Предлагает найти Грецию, Персидское царство, Лидию* | *Соотносят карты, находят Лидию на одной карте, где она подписана, ориентируются на другой, показывают Лидию* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; ориентируются в условных обозначениях | Работа с картой |
| Предсказание бога Аполлона | Фронтальная. Словесный. Работа с документом, беседа | – Прочитайте документ.  – В чем двусмысленность предсказания, данного Крезу? Кому эта двусмысленность была выгодна? | *Анализируют документ, объясняют смысл предсказания* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Работа с документом, беседа по вопросам |
| Угроза порабощения. Марафонское сражение  (490 г. до н. э.) | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный. Рассказ, работа  с картой, схемой, иллюстрациями, беседа | *Рассказывает о вторжении персов  в Грецию, о Марафонском сражении,  используя карту, схему, иллюстрации.*  *Предлагает охарактеризовать деятельность стратега Мильтиада* | *Находят на карте Грецию, Персию. Прослеживают путь персов в Грецию по карте; «читают» схему. Объясняют значения терминов, характеризуют историческую личность* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства; осуществляют анализ, делают выводы.  ***Коммуникативные:*** воспринимают рассказ учителя с учетом поставленной задачи; составляют монологическое высказывание | Работа с картой, беседа по вопросам |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Проводит беседу по вопросам к § 34.*  – Одним из обязательных олимпийских состязаний, проводимых во всем мире, значится «марафонская дистанция». Как связано это спортивное состязание с греко-персидской войной? | *Объясняют причины победы греков  в Марафонском сражении, рассказывают о происхождении названия спортивного состязания «марафонский бег»* | ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Беседа по вопросам |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  § 34, вопросы | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Вопросы |

**Урок 39. Нашествие персидских войск на Элладу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать формированию представлений о завоевательном характере войны для персов и справедливом характере войны для греков, которые защищали свою родину и свободу; создать условия для ознакомления с Фермопильским и Саламинским сражениями, их результатами, развития умения характеризовать подвиги греческих героев; содействовать формированию навыков работы с картой, схемой |
| **Тип и вид урока** | Усвоение знаний и способов действий, контроль знаний / урок-путешествие |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом |
| **Личностные  результаты** | Восприятие речи учителя (одноклассников), непосредственно не обращенной к учащемуся; выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать |
| **Метапредметные  результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Греко-персидские войны. Деятельность Фемистокла по подготовке к войне. Начало похода Ксеркса на Элладу. Битва при Фермопилах, подвиг трехсот спартанцев. Саламинское сражение. Победа при Платеях. Создание Афинского морского союза. Значение победы в греко-персидских войнах для дальнейшего развития Эллады. Триера, военный союз |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карты: «Древняя Греция», «Персидское царство в VI в. до н. э.», «Греко-персидские войны в V в. до н. э.». Электронное приложение. Рабочая тетрадь. Схемы: «Битва в Фермопильском ущелье», «Саламинское морское сражение». Учебная картина «Бой в Саламинском проливе». История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы (карточки) (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2010. Рабочая тетрадь № 2 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный  момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Актуализация знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный. Беседа, работа с картой, рассказ | *Предлагает рассказать о нашествии персов в Грецию, Марафонском сражении, используя карту* | *Рассказывают*  *о нашествии персов в Грецию, Марафонском сражении, используя карту* | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, используют знаково-символические средства | Работа с картой, рассказ |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя,  беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи* | *Слушают учителя, формулируют учебные задачи* | ***Регулятивные:*** принимают учебные задачи, сформулированные вместе с учителем |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Вторжение персов в Элладу. Бой  в Фермопильском ущелье. Саламинское сражение | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный. Рассказ, работа  с картой, схемой, документом, картиной, беседа | *Рассказывает о подготовке эллинов  к новой войне, о вторжении персов в Элладу в 480 г. до н. э., боях в Фермопильском ущелье, Саламинском сражении. Организует работу с картой, схемой, документом «Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы»,*  *картиной «Бой в Саламинском проливе».*  – Через год после Саламинского сражения решающая битва произошла при Платеях. В каком году греки одержали победу над персами при Платеях? | *Находят на карте*  *Грецию, Фермопильское ущелье,*  *о. Саламин. Составляют рассказ  по схеме. Описывают картину, осуществляют сравнение греческих триер с персидскими кораблями, определяют достоинства триер. Анализируют документ, извлекают из него необходимую информацию. Выполняют счет лет до н. э.* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; осуществляют анализ, делают выводы.  ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умеют задавать вопросы | Работа с картой, документом, беседа по во-просам |
| Леонид. Ксеркс | Групповая. Словесный. Беседа, рассказ | *Предлагает охарактеризовать Леонида и Ксеркса, высказать к ним свое отношение* | *Характеризуют исторические личности, определяют их цели* | ***Коммуникативные:*** допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; принимают участие в работе группами | Рассказ, беседа по вопросам |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий** | Групповая. Словесный, проблемный. Беседа | – По словам греческого поэта, греки одержали в Саламинском проливе самую блистательную из всех побед, когда-либо бывших до того в мире. Почему этому сражению была дана подобная оценка? Аргументируйте свой ответ.  – Почему маленькая и раздробленная Греция победила огромную, могущественную Персию? | *Объясняют значимость Саламин-ского сражения  в истории. Определяют причину победы Греции над Персией – упорная борьба греков  за свою независимость* | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; осуществляют анализ, делают выводы.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других | Беседа по вопросам |
| **VI. Контроль знаний** | Индивидуальная. Практический. Работа по карточкам | *Организует индивидуальную работу  по карточкам из компакт-диска по теме «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»* | *Выполняют разноуровневые задания: называют даты, объясняют значения терминов, отвечают на вопросы* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, полученную ранее | Работа по карточкам |
| **VII. Информация о домашнем  задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задания 33, 34 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения | Задания  в рабочей тетради |

**Урок 40. В гаванях афинского порта Пирей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать ознакомлению с военной и торговой гаванью Пирей, составом населения, рабством в Афинах; создать условия для раскрытия противоречивого и ограниченного характера афинской демократии |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-путешествие |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность |
| **Личностные  результаты** | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление удивления, внимания, желания больше узнать; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира |
| **Метапредметные  результаты** | Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Военная и торговая гавань. Граждане и негражданское население Афин. Рабство в Греции. Продажа рабов. Длинные стены, граждане, амфора, пошлина, налог, переселенцы, верфь |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение. Рабочая тетрадь № 2. Схема «План Пирея в V в. до  н. э.». Учебные картины: «В торговой гавани Пирей», «На рынке рабов» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный  момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Актуализация знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, работа с картой | – С каким событием в истории Греции вы познакомились на прошлых уроках?  *Предлагает показать на карте Грецию, Персию, места важнейших сражений греко-персидских войн, назвать даты сражений, стратегов.*  *Формирует представление о создании Афинского морского союза* | *Находят и показывают на карте Грецию, Персию, места важнейших сражений греко-персидских войн, называют даты исторических событий, имена исторических личностей* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; воспроизводят по памяти информацию.  ***Коммуникативные:*** используют  в общении правила вежливости | Беседа по вопросам, работа с картой |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, наглядный. Сообщение учителя, работа с картой, беседа | – Постепенно Греция восстановилась после греко-персидских войн.  – Давайте совершим путешествие в Афины. Сядем на корабль на побережье Черного моря. Проследим по карте наш путь.  – Мы подплываем к берегам Аттики  (какая часть Греции?). Остановимся  в гаванях афинского порта Пирей.  – Давайте сформулируем задачи нашего путешествия в Пирей | *Показывают на карте путь следования: Черное, Мраморное, Эгейское моря. Различают на карте части Греции: северную, среднюю, южную. Находят Афины и афинский порт Пирей* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; воспроизводят по памяти информацию.  ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Работа с картой, беседа по вопросам |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  В военных гаванях. В торговой гавани. Состав населения. Рабство в Греции. Продажа рабов | Групповая. Словесный, наглядный. Работа с текстом, картиной, схемой, беседа, рассказ | *Организует работу в группах со схемой, текстом, картинами, документом, по вопросам и заданиям к § 36. Предлагает составить план рассказа* | *Рассматривают схему, картины, строят по ним рассказ. Характеризуют состав населения Афин, занятия и образ жизни. Анализируют документ* | ***Познавательные:*** овладевают навыками смыслового чтения; определяют основную и второстепенную информацию; используют знаково-символические средства.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в группе | Беседа по вопросам, рассказ |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий.**  В гаванях афинского порта Пирей | Фронтальная, групповая. Словесный, наглядный. Рассказ, беседа | *Предлагает группам представить результаты своей работы. Организует  выполнение заданий 35, 36 в рабочей тетради* | *Рассказывают, опираясь на наглядно-демонстрационный материал, владеют терминами* | ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной форме (на уровне небольшого текста); слушают и понимают речь других | Рассказ, задания в рабочей тетради |
| Афинская демократия | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа | – Вспомните определение понятия «демократия».  *Предлагает охарактеризовать демократию в Афинах. Подводит к мысли, что демократия в Афинах носила ограниченный характер: с одной стороны, в управлении участвовали тысячи людей независимо от их имущественного положения, с другой – демос, стоящий у власти, представлял собой привилегированное меньшинство по отношению к рабам, переселенцам и союзникам* | *Определяют понятие демократии. Характеризуют демократию*  *в Афинах* | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Беседа по вопросам |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Написать письмо другу из порта Пирей, поделиться своими впечатлениями | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения | Письмо |

**Урок 41. В городе богини Афины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Создать условия для ознакомления с основными архитектурными принципами и элементами древнегреческих построек, архитектурным ансамблем афинского Акрополя; способствовать развитию умений отличать художественные особенности произведений искусства, понимать язык данной эпохи; содействовать формированию собственного впечатления от произведения искусства |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-путешествие |
| **Планируемые  результаты**  **(предметные)** | Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира |
| **Личностные  результаты** | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |
| **Метапредметные результаты** | Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Ремесло. Культура Древней Греции. Классическое искусство. Древнегреческая архитектура. Основные ордера: дорический, ионический, коринфский. Колонна древнегреческого храма. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Древнегреческая скульптура. Творения Фидия: статуя Афины-Девы, Зевс Олимпийский. Быт и досуг древних греков. Акрополь, Парфенон, Пропилеи, Эрехтейон. Архитектурный ордер, виды ордеров: дорический, ионический, коринфский; капитель, архитектура, амфора, килик, кратер, пифос, вазопись, Керамик, гончар, Агора, портик, храм, фронтон, кариатида, скульптура, смотрители рынка, Совет пятисот |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2. Схема «План города Афины в V в. до н. э.». Учебные картины: «Чернофигурный и краснофигурный сосуды», «В гончарной мастерской», «Храм Гефеста и правительственные здания на афинской Агоре», «Праздничное шествие на Акрополь», «Статуя Афины в Парфеноне», «Эрехтейон». Рисунки с изображением дорического, ионического, коринфского ордеров |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, наглядный. Сообщение учителя, беседа, работа с картой | – Мы отправляемся в путешествие.  Наш корабль бороздит водные просторы Эгейского моря. Хотите побывать в Афинах, городе, названном в честь богини Афины?  – Афиняне говорили: «Так ты чурбан, если не видел Афин, осел, если видел их и не восторгался, а если по своей воле покинул их, то ты верблюд!» Вам очень понравится этот замечательный город! | *Слушают учителя. Работают с картой: находят Эгейское море,  город Афины* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства.  ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; слушают  и понимают речь учителя | Работа с картой |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  В районе  Керамик | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный. Рассказ учителя, работа со схемой, картиной, текстом учебника, беседа, рассказ | *Опираясь на схему, рассказывает*  *о планировке города, районе Керамик, где жили гончары. Организует работу с картиной «В гончарной мастерской», проводит беседу:*  – Как вы думаете, кто из работников  является свободным, кто – рабом?  *Обращает внимание на сосуды, предлагает их сравнить, найти в тексте*  *(п. 1 § 37) описание стилей, предположить, какой из них более ранний. Формирует представление о вазописи (см. Приложение 1)* | *Анализируют схему, составляют  по ней рассказ. Описывают картину, различают свободных худож-ников и работников-рабов, чей труд однообразен  и не требует творчества. Сравнивают красно-фигурный и чернофигурный стили, устанавливают очередность их появления. Объясняют значения терминов* | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:*** осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием схемы, картины; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Рассказ, беседа по вопросам |
| Агора – главная площадь Афин | Фронтальная. Словесный, наглядный, проблемный. Рассказ учителя, работа  с текстом, картиной,  беседа | – Спустя некоторое время мы выходим на главную площадь города.  *Предлагает прочитать п. 2 § 37, рассмотреть картину «Храм Гефеста  и правительственные здания на афин-ской Агоре». Организует беседу по вопросам (см. Приложение 2)* | *Определяют значения терминов. Объясняют внешние различия между небольшими и скромными зданиями в Керамике  и общественными зданиями, на которые Народное собрание не жалело средств, так как они прославляли родной город. Распознают на картине архитектурные постройки* | ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; извлекают необходимую информацию из наглядных пособий.  ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Беседа по вопросам, работа с картиной |
| Прогулка  по Акрополю. Миф о рождении богини Афины | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный. Рассказ, работа  с картиной, текстом, беседа | – Мы покидаем Агору и приближаемся к высокому холму в центре города. Это Акрополь *(см. Приложение 3).*  *Рассказывает об истории строительства, архитектурном ансамбле авторе скульптур Фидии; организует работу с текстом учебника, картинами, документом, проводит беседу* | *Объясняют значения терминов. Описывают картину, анализируют документ* | ***Регулятивные:*** владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной речи.  ***Познавательные:*** находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.  ***Коммуникативные:*** слушают  и понимают речь других | Работа  с текстом, беседа по вопросам |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, работа с картиной | – Наше путешествие подошло к концу.  С какими районами Афин вы познакомились? Какие достопримечательности этого замечательного города увидели?  – Как называется главная площадь Афин? Какие здания располагаются на ней?  – Что входит в ансамбль афинского Акрополя? | *Называют районы Афин, перечисляют достопримечательности. Называют здания, расположенные на Агоре, архитектурные сооружения афинского Акрополя. Используют знание терминов для ответов на вопросы* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями рече-вого этикета; описывают объект: передают его внешние характеристики | Беседа по вопросам |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  § 37. Задания 37, 42, 43 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Задания  в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

***Вазопись*** – орнаментальная или изобразительная декоративная роспись сосудов специальными красками с последующим обжигом. Древние греки могли расписывать любые виды глиняной посуды, использовавшейся для хранения, приема пищи, в обрядах и праздниках. Особо тщательно оформленные произведения керамики приносили в дар храмам или вкладывали в захоронения. Прошедшие сильный обжиг и стойкие к воздействиям окружающей среды, керамические сосуды и их фрагменты сохранились в большом количестве.

Благодаря надписям на вазах сохранились имена многих гончаров и вазописцев.

Первоначально в росписях вазописи использовались сюжеты греческой мифологии. Боги и богини, герои и чудовища изображались в сценах из жизни олимпийцев и эпизодах Троянской войны. Постепенно стали появляться сюжеты из повседневной жизни обычных людей, например, воин, вооружающийся для битвы, или гимнастические упражнения.

*Приложение 2*

– Вспомните, какие здания были в Керамике?

– А как вы думаете, почему общественные здания строились большими и красивыми?

– Что собой представляла Агора в Афинах? Как она была связана с общественной жизнью граждан?

– Найдите на картине портики. Что это за здания? С какой целью они строились?

– Кто следил за порядком на Агоре?

– Покажите здание, где собирался Совет пятисот, игравший большую роль в управлении Афинами.

– Какими вопросами ведал этот орган?

*Приложение 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Серый шифер. Белый тополь.  Пламенеющий залив.  В серебристой мгле олив  Усеченный холм – Акрополь.  Ряд рассеченных ступеней,  Портик тяжких Пропилей  В сетке легких синих теней,  И за грудами камней  Искры мраморных аллей. | Небо знойно и бездонно –  Веет синим огоньком.  Как струна звенит колонна  С ионийским завитком.  За извивами Кефиза  Заплелись уступки гор  В рыже-огненный узор… | Луч заката брызнул снизу…  Над долиной сноп огней…  Реет пламенем над ней он,  В горне бронзовых лучей  Загорелый Эрехтейон…  Ночь взглянула мне в лицо.  Черны ветки кипариса.  А у ног, свернув кольцо,  Спит театр Диониса.  *М. Волошин* |

Мне будет вечно дорог день, Когда, священный Парфенон, Твой камень, солнцем весь облитый,

Когда вступил я, Пропилеи, Я увидал в лазури чистой Прозрачный, теплый и живой,

Под вашу мраморную сень, Впервые мрамор золотистый Как тело юной Афродиты,

Что пены волн морских белее, Твоих божественных колонн, Рожденной пеною морской.

*Д. С. Мережковский*

**Урок 42. В афинских школах и гимнасиях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с обучением детей в греческих школах, кругом изучаемых предметов; содействовать пониманию того, что греческие школы ставили целью воспитать гражданина, для которого интересы гражданского коллектива были бы выше личных; создать условия для сравнения спартанского и афинского обучения, современной и афинской школ |
| **Тип и вид урока** | Комбинированный / урок-исследование |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде |
| **Метапредметные результаты** | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Школа и образование. Образование эллина. Обучение в греческой школе. Спортивная подготовка в палестре и гимнасии. Воспитание девочек. Педагог, стиль, палестра, гимнасий, красноречие |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный  момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Проверка знаний**  **и способов действий** | Индивидуальная. Практический. Диктант | *Проверяет знание значений терминов (см. Приложение)* | *Слушают определения, записывают термины* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти термины | Диктант |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу.*  – Вы уже знакомы с обучением спартанских мальчиков. А с какой еще системой обучения вы уже хорошо знакомы?  – Знакомясь с обучением в Афинах, предлагаю сравнить афинское и спартанское обучение, современную и афинскую школы | *Слушают учителя, формулируют учебные задачи*  *к теме урока* | ***Регулятивные:*** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно  и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.  ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других | Беседа |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Рабы-педа-гоги. Занятия в школе.  Воспитание девочек | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный. Рассказ, работа  с иллюстрациями, документом, беседа | *Раскрывает значение термина «педагог», объясняет обязанности педагога.*  – Афинский стратег Перикл, узнав  о том, что какой-то раб сломал ногу, воскликнул: «Вот еще одним педагогом стало больше!» Что он имел в виду?  *Рассказывает о занятиях в школе и воспитании девочек. Организует работу с документом* | *Объясняют значения терминов «педагог», «стиль». Анализируют высказывание Перикла, объясняют его смысл. Проводят поиск необходимой информации в тексте документа* | ***Регулятивные:*** в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием документальных источников | Беседа по вопросам, работа с документом |
| Посещение палестры | Парная. Словесный, исследовательский, наглядный. Работа с текстом, иллюстрациями, беседа, рассказ | *Предлагает прочитать п. 3 § 38, рассмотреть иллюстрации.*  – Опишите, как проходили занятия в палестре.  – Каким должен быть юноша?  – Кому принадлежат имена Мирон и Поликлет? Чем прославились эти греки? | *Объясняют значение термина, объ-*  *ясняют занятия в палестре. Характеризуют греческого юношу. Описывают изображения атлетов, объ-*  *ясняют роль героев* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения; создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера | Беседа по вопросам, рассказ |
| В афинских гимнасиях.  Разные взгляды греческих ученых на природу человека | Фронтальная. Словесный, исследовательский. Работа с текстом, документом, беседа | *Организует комментированное чтение п. 4 § 38, работу с текстом документа.*  – Сравните взгляды на природу человека разных греческих ученых. Чьи мысли кажутся вам более правильными? | *Объясняют значения терминов. Рассказывают о занятиях в гимнасиях. Сравнивают*  *взгляды на природу человека разных греческих ученых* | ***Познавательные:*** осуществляют поиск и выделение необходимой  информации из документальных источников; осуществляют срав-нение.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение | Беседа по вопросам, работа с документом |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа | *Предлагает сравнить афинское и спартанское обучение, современную и афинскую школы* | *Сравнивают афинское и спартанское обучение, современную и афинскую школы* | ***Познавательные:*** самостоятельно создают способы решения проблемы; осуществляют анализ; проводят сравнение | Беседа по вопросам |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | Задания 38, 44 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Задания  в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение*

1. Треугольное пространство между двумя склонами крыши с карнизом. *(Фронтон.)*

2. Главная площадь Афин. *(Агора.)*

3. Район гончарных мастерских. *(Керамик.)*

4. Большой сосуд с узким горлом и двумя ручками для переноса и хранения вина и других жидкостей. *(Амфора.)*

5. Древнегреческий сосуд, в котором вино смешивали с водой. *(Килик.)*

6. Большой керамический сосуд, в котором вино смешивали с водой. *(Кратер.)*

7. Глиняный сосуд с узким горлышком для хранения вина. *(Пифос.)*

8. Полуоткрытое помещение, крышу которого поддерживают колонны. *(Портик.)*

9. Мраморный храм девы Афины на Акрополе в Афинах. *(Парфенон.)*

10. Изящные ворота, обычно, служившие входом в святилище, на Агору, в крепость. *(Пропилеи.)*

11. Знаменитый афинский храм, в котором вместо колонн на одном из портиков – скульптуры девушек. *(Эрехтейон.)*

12. Выдающийся древнегреческий скульптор, автор статуи Зевса в Олимпии и Афины в Парфеноне. *(Фидий.)*

**Урок 43. В театре Диониса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с зарождением театра в Древней Греции, формированию представлений о том, что театр для жителей Греции был самым массовым и любимым видом искусства; создать условия для раскрытия одной из задач театрального искусства – быть школой воспитания высоких гражданских чувств, пониманию того, что демократия способствует раскрытию творческого потенциала личности, ее свободному самовыражению в творчестве |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-путешествие |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира |
| **Личностные  результаты** | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов; принятие правил делового сотрудничества: сравнение разных точек зрения; умение считаться с мнением другого человека; проявление терпения и доброжелательности в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности |
| **Метапредметные результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Происхождение театра и его устройство. Как происходили театральные представления. Великие поэты Греции: Софокл, Аристофан. Сатиры, театр, орхестра, скене, трагедия, комедия |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2. Учебная картина «В древнегреческом театре» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Актуализация знаний** | Фронтальная. Словесный. Беседа, работа с картой | – Историю какой страны изучаем?  – Назовите наиболее известные города Древней Греции.  – Что мы знаем про них?  – Что такое демократия? Где она зародилась?  – В Древней Греции зародилось не только новое устройство государства, но и многое другое. Что из Греции пришло к нам? | *Показывают на карте Древнюю Грецию, Афины, Спарту*. *Объясняют значение понятия «демократия», называют родину демократии. Перечисляют изобретения и открытия древних греков* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Беседа по вопросам, работа с картой |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа, сообщение учителя | – Ребята, а вы когда-нибудь были в театре?  – Какие театры вы знаете?  – А как вы думаете, почему я вас спрашиваю про театр?  – Мы до сих пор пользуемся изобретением древних греков – театром, хотя прошло уже две с половиной тысячи лет. Давно уже нет древних греков, сменились эпохи, пали многие империи, а театр существует до сих пор. Значит, это изобретение древних греков пришлось человечеству по душе | *Называют известные театры, рассказывают, какие театры посещали. Слушают сообщение учителя* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.  ***Познавательные:*** высказывают предположения.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; используют в общении правила вежливости | Беседа по вопросам |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Возникновение театра | Фронтальная. Словесный, проблемный. Рассказ,  беседа | *Рассказывает о зарождении театра, первых представлениях, связанных  с празднествами в честь бога Диониса – покровителя виноделов.*  – Празднества в честь богов устраивались во всех древних странах, а театр почему-то возник в Древней Греции. Почему именно Греция стала родиной театра? | *Объясняют значение термина «сатиры»* | ***Регулятивные:*** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно  и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  ***Коммуникативные:*** воспринимают рассказ учителя | Беседа по вопросам |
| Здание театра, актеры  и хор | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный, проблемный. Рассказ, работа с картиной, иллюстрациями, беседа | *Опираясь на картину, рассказывает  о строении театра, актерах, представлениях.*  – Почему представления начинались  с восходом солнца и прекращались с его заходом?  – Почему посещение театра в Афинах было доступно даже беднейшим граж-данам?  – Чем участники представлений отличались от актеров нашего времени? | *Описывают картину, иллюстрации. Раскрывают значения терминов. Называют части театра. Высказывают свое мнение при обсуждении вопросов* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Беседа по вопросам, рассказ по картине |
| На представлениях трагедии и комедии | Фронтальная. Словесный. Работа с текстом, беседа | *Организует комментированное чтение п. 3, 4 § 39, сравнение трагедии и комедии по самостоятельно определенным критериям* | *Различают комедию и трагедию, раскрывают значения терминов* | ***Познавательные:*** владеют умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют сравнение | Беседа по вопросам |
| «Из песни хора старцев  в трагедии Софокла  “Антигона”» | Фронтальная. Словесный. Работа с документом, беседа | *Предлагает прочитать документ.*  – В чем видит Софокл могущество человека? Что он осуждает в людях? | *Анализируют документ, строят ответ на основе текста документа* | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для окружающих высказывания | Работа с документом, беседа по вопросам |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий** | Групповая. Практический, словесный. Работа с таблицей, беседа | *Предлагает сравнить древнегреческий и современный театры, заполнить таблицу (см. Приложение). Осуществляет проверку выполненной работы.*  – Почему именно Греция стала родиной театра? | *Заполняют таблицу. Объясняют, что демократическое устройство государства способствовало раскрытию творческого потенциала личности, ее свободному самовыражению в творчестве* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в группе, задавать вопросы; понимают речь других | Таблица, беседа по вопросам |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задания 39, 40, 54 в рабочей тетради.  *К следующему уроку выбирает учеников, которые будут выполнять роли журналиста, Председателя Народного собрания, Перикла, аристократа, научного сотрудника* | *Воспринимают  задание, уточняют его* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Задания  в рабочей тетради.  Индивидуальные задания для ин-  сценировки |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вопросы* | *Древнегреческий театр* | *Современный театр* |
| Где происходят представления? | В особом здании под открытым небом | В особом здании, чаще всего закрытом |
| Как часто происходят представления? | Несколько раз в год | Постоянно |
| Кто может быть зрителем? | Любой, купивший билет (беднякам выдавали деньги для покупки билета) | Любой, купивший билет |
| Кто участвует в представлениях | Профессиональные актеры | Профессиональные актеры |
| Кто исполняет мужские и женские роли? | Мужчины | Мужчины и женщины |

**Урок 44. Афинская демократия при Перикле**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Создать условия для ознакомления с устройством афинской демократии после победы в греко-персидских войнах; способствовать развитию умения характеризовать личность и деятельность Перикла в должности стратега, сравнивать управление в Афинах и в Древнем Египте |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-инсценировка |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом |
| **Личностные  результаты** | Освоение гуманистических традиции и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| **Метапредметные  результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Расцвет афинской демократии. Избрание Перикла первым стратегом (443 г. до н. э.). Перикл в должности стратега. Афинская демократия при Перикле. Оратор, первый стратег, Народное собрание, Совет пятисот, демос, демократия, референдум, драхма |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение. Рабочая тетрадь № 2. Схемы: «Государство в Древнем Египте», «Демократическое устройство Афинского государства», «Аристократия», «Права и обязанности стратега». Учебные картины: «Афинский Акрополь», «Народное собрание в Афинах». Газеты (с присутствием в заголовках статей слов «демократия», «референдум»). История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы (карточки) (компакт-диск). Издательство «Учитель», 2010 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | – У всего на свете есть начало. Когда что-то происходит впервые, это называется премьерой. У нас сегодня премьера.  *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи* | *Слушают учителя, формулируют учебные задачи урока* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия | Беседа по вопросам |
| **III. Актуализация знаний** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какова была форма правления в Афинском государстве?  – Что такое аристократия?  – Демократия – это народовластие, форма государственного устройства общества, основанная на признании народа в качестве источника власти. «Демос», «кратос».  – Если написано слово по-гречески, где оно родилось? | *Характеризуют форму правления  в Афинском государстве. Объясняют значения терминов* | ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений | Беседа по вопросам |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Первый стратег Перикл. Демократическое устройство Афинского государства | Коллектив-ная, индивидуальная. Словесный, наглядный, творческий, проблемный. Беседа, работа с картиной, схемой, инсценировка, рассказ | – Давайте перенесемся в Древнюю Грецию.  *Привлекает внимание к картине «Афинский Акрополь».*  – Представим… все необычно, подходим к Акрополю, стоит человек, одетый в тогу. Пустим вперед прессу *(см. Приложение 1)*.  *С помощью схемы рассказывает о демократическом устройстве Афинского государства (см. Приложение 2)* | *Участвуют в ин-сценировке, выполняют проблемное задание, схематично изображают государственное устройство в Древнем Египте*  *и правление аристократии. Характеризуют афинскую демократию при Перикле.*  *Запоминают дату 443 г. до н. э.* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; воспроизводят по памяти информацию; структурируют знания; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  ***Коммуникативные:*** владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии  с нормами родного языка | Инсценировка, схемы, проблемное задание |
| Демократия, референдум | Фронтальная. Словесный, наглядный. Работа с текстом, беседа | *Обращает внимание на вырезки из газет, в которых присутствуют слова «демократия», «референдум».*  – Что объединяет все эти статьи?  – Понятие «демократия» возникло  в Древней Греции и встречается в наших российских газетах. К чему они призывают, как вы думаете? | *Анализируют  статьи российских газет, объясняют значения понятий «демократия», «референдум»* | ***Регулятивные:*** в сотрудничестве  с учителем, классом находят решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** владеют умением смыслового восприятия текста; осуществляют анализ; строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других | Беседа по вопросам |
| Граждане Афин | Фронтальная. Словесный, наглядный, проблемный. Работа с текстом, картиной, беседа | – Прочитайте объявление: «Приглашаем всех на Народное собрание».  – Какую неточность вы заметили в объявлении?  *При затруднении предлагает обратиться к п. 1 § 40.*  – Гражданами не были женщины, переселенцы, рабы, они не ходили на Народное собрание.  – Чем занимались женщины? Это было справедливо?  – Голосование было тайным или открытым, наглядным?  – Как у нас проходят референдумы, выборы?  – Рука вверх, в урну листы опускать – голосование из Древней Греции.  *Рассказывает о голосовании в Древней Греции* | *Исправляют неточность в объявлении, подписывают слово «граждан». Объясняют, что означало  в Древней Греции понятие «гражданин», приводят примеры гражданских поступков. Извлекают информацию из картины «Народное собрание в Афинах»* | ***Регулятивные:*** осуществляют коррекцию*,* вносят необходимые дополнения и коррективы в план  и способ действия.  ***Познавательные:*** осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Беседа по вопросам |
| Анаксагор, Софокл,  Фидий | Парная. Практический, словесный. Работа с текстом, тезисный план | *Предлагает прочитать п. 3 § 40, найти в тексте, кто такие Анаксагор, Софокл и Фидий, записать в виде тезисов, чем каждый из них прославился* | *Характеризуют исторические личности. Составляют тезисный план* | ***Познавательные:*** осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; структурируют знания | Тезисы |
| **V. Закрепление знаний**  **и способов действий** | Фронтальная. Словесный, практический, проблемный. Беседа, работа с таблицей | *Организует работу с таблицей «Права и обязанности стратега» (см. Приложение 3). Задает вопросы.*  – Прослушайте фрагмент текста, в котором рассказывается о Перикле *(см. Приложение 4)*.  – Какие черты характера позволили ему на протяжении девяти лет управлять Афинами? | *Рассказывают  о правах и обязан-*  *ностях стратега, разбирают таблицу* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; воспроизводят по памяти информацию | Таблица |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  § 40. Задания 41, 45 в рабочей тетради. Карточки (компакт-диск) | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | § 40, задания в рабочей тетради, карточки |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

Журналист. Здравствуйте, представьтесь, пожалуйста!

Председатель. Председатель Народного собрания.

Журналист. Ребята, я попрошу всех вас быть моим диктофоном. Чем занимается Народное собрание?

Председатель. 1) Оно объявляет войну и заключает мир. 2) Принимает законы. 3) Ведает казной. 4) Выбирает первого стратега сроком на 1 год. Он руководит войском и флотом, стоит во главе всего управления Афин.

Журналист. Какой последний вопрос решался на Народном собрании?

Председатель. Был принят закон, по которому судьям, сборщикам налогов и другим должностным лицам, избранным из числа граждан, будут ежедневно платить деньги из казны.

Журналист. Спасибо за интервью.

Перикл. Я, стратег Перикл, 15 лет стою во главе Афин, так как меня Народное собрание выбирает первым стратегом. За эти годы по моему предложению в Афинах были возведены великолепные храмы и другие постройки, а также красивые статуи.

Аристократ.Сколько денег он потратил зря! Зачем нам это строительство?

Перикл. Находят ли граждане, что и в самом деле истрачено больше, чем нужно?

Аристократ. Да! Да! Слишком много!

Перикл. Хорошо, я верну в казну деньги до последней драхмы. Продам все, что имею, но возмещу расходы. А когда это сделаю, то прикажу на каждой постройке написать большими буквами: «Построено Периклом!», «Построено на деньги Перикла!»

Аристократ. Еще чего! Да не хотим мы этого! Постройки украшают наш город. Каждый, кто приезжает в Афины, первым делом идет любоваться храмами и статуями. Это наши постройки, мы гордимся ими! Почему твое имя должно стоять на них?

Перикл. В таком случае утвердите мои расходы, тогда все постройки и статуи будут ваши.

И Народное собрание проголосовало так, как хотел того Перикл.

Когда человек говорит о себе, он может скрыть что-то нелестное о себе. Давайте обратимся к научному сотруднику.

Плутарх пишет о правлении Перикла: «Перикл объяснил народу, что он не обязан давать союзникам отчета в употреблении им денег, раз ведет войны для их защиты, сдерживает персов. Город достаточно снабжен необходимым для войны, поэтому излишек в денежных средствах следует употребить на постройки, которые после своего окончания доставят гражданам бессмертную славу, все ремесла придут в оживление, никто не будет сидеть сложа руки; почти весь город будет служить на жалованье и таким образом сам позаботится о своем благоустройстве и пропитании».

– Как Перикл предлагал использовать деньги союзных государств? Какие цели он преследовал? Как вы оцениваете его деятельность?

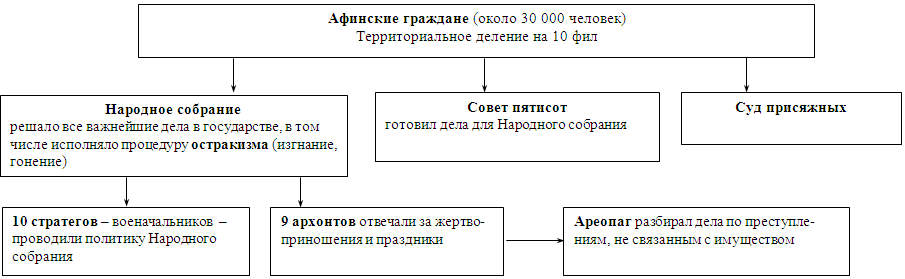
– Объясните государственное устройство Древнего Египта.

ГОСУДАРСТВО В ДРЕВНЕМ ЕГИПТЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Фараон | |  |
| вельможи | | | |
| чиновники | | воины | |
| крестьяне | | ремесленники | |
| рабы | | | |

*Приложение 2*

ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО АФИНСКОГО ГОСУДАРСТВА



*Приложение 3*

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТРАТЕГА

|  |  |
| --- | --- |
| Права и обязанности стратега | Созыв Народного собрания |
| Распоряжение казной |
| Набор войска |
| Награждение, наказание граждан за уголовные и военные преступления |
| Ответственность за поставку хлеба в полис |
| Контроль за исполнением договоров |
| Назначение триерархов (тех, кто на свои средства снаряжал триеру) |

*Приложение 4*

«Перикл никогда не произносил речи в Народном собрании по незначительным вопросам. Он справедливо полагал, что, часто выступая, он теряет популярность в глазах демоса. Обладая даром красноречия, Перикл всегда произносил яркие, запоминающиеся речи, за что получил прозвище “Олимпиец”. Известно, что перед каждым выступлением Перикл просил богов, чтобы те не дали сорваться с его уст ни одному необдуманному слову. Об умении Перикла убеждать собеседника ходили легенды. Однажды спартанский царь спросил знаменитого борца Фукидида, кто сильнее – он или Перикл. Борец ответил следующее: “Если я положу Перикла на обе лопатки, то и тогда он докажет, что я побежден, и народ ему поверит”».

**Урок 45. Города Эллады подчиняются Македонии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать ознакомлению с особенностями социально-экономического и политического устройства Македонии; содействовать развитию умения определять причины ослабления греческих полисов в конце V–IV в. до н. э.; создать условия для формирования представлений о противоборстве Греции и Македонии, деятельности Демосфена по сплочению греческих полисов, определения последствий поражения греческого войска в битве при Херонее |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-исследование |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом |
| **Личностные результаты** | Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности |
| **Метапредметные  результаты** | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Местоположение Македонии, характеристика ее социально-экономического и политического устройства. Пелопонесская война. Упадок греческих полисов. Возвышение Македонии при правлении Филиппа II, реформа армии. Наступление Македонии на север Греции. Деятельность Демосфена, объединение крупнейших полисов против македонской угрозы. Битва при Херонее (338 г. до н. э.). Смерть Филиппа II, переход власти к Александру Македонскому. Македоняне, македонская фаланга, филиппика |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2. Учебная картина «Македонское войско» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Повторение изученного материала** | Коллективная. Словесный. Хронологическая разминка | *Организует работу с хронологией:* 3000 г. до н. э., 2600 г. до н. э., 1792–1750 гг. до н. э., 1500 г. до н. э., 1200 г. до н. э., 776 г. до н. э., 594 г. до н. э., 538 г. до н. э., 525 г. до н. э., 490 г. до н. э., 480 г. до н. э., 443 г. до н. э. | *Называют даты важнейших событий, соотносят год с веком, устанавливают последовательность исторических событий* | ***Регулятивные:*** осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Хронология |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический, проблемный. Рассказ учителя, работа  с картой, проблема | *Организует работу с картой.*  – Балканский полуостров.  – Маленькая горная страна на севере Балканского полуострова – Македония.  – Сегодня на уроке речь пойдет о печальных событиях в истории Греции: в IV в. до н. э. города-государства Эллады потеряли свою независимость.  *Формулирует проблему:*  – Почему Македонии удалось подчинить Грецию? Почему греки, разгромившие в V в. до н. э. мощное персидское войско, не смогли противостоять македонскому царю? | *Находят на карте Балканский полуостров. Показывают север Балканского полуострова, Грецию, Македонию* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства | Работа с картой |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Упадок Греции в IV в.  до н. э. Демосфен | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, работа с картой, документом, рассказ | – Какие крупные города-государства были в Греции?  – Где они находились?  *Рассказывает о Пелопонесской войне (431–404 гг. до н. э.). Предлагает сформулировать причины ослабления Греции. Знакомит с личностью Демосфена в ходе работы с документом* | *Находят на карте и показывают Афины и Спарту. На основе рассказа учителя формулируют причины ослабления Греции, записывают их в виде тезисов. Анализируют документальный источник* | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответ-ствующую этапу обучения.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства; структурируют знания | Работа с картой, беседа  по вопросам |
| Усиление Македонии при царе Филиппе II | Парная, фронтальная.  Словесный,  наглядный, практический. Беседа, работа с текстом, картиной, рассказ | *Организует работу с текстом п. 1*  *§ 41, с картиной, беседу:*  *–* Какая форма правления существовала в Македонии?  – С какой целью было создано войско?  – Как называлось построение пехоты?  – В чем сильные и слабые стороны построения фаланги? В какой местности она могла успешно действовать? | *Проводят поиск необходимой информации в различных источниках (текстовом, изобразительном). Составляют рассказ на основе текста и картины. Раскрывают смысл термина «фаланга»* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Беседа по вопросам, рассказ |
| Битва при Херонее  (338 г. до  н. э.) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Комментированное чтение, беседа, работа с картой | *Организует комментированное чтение текста с описание битвы при Херонее.*  – Какую роль в битве при Херонее сыграл юный сын Филиппа? | *Находят на карте Херонею. Оценивают роль личности в историческом событии* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения; используют знаково-символические средства.  ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других | Беседа по вопросам, работа с картой |
| Приход к власти Александра | Фронтальная. Словесный. Рассказ, беседа | *Рассказывает об обстоятельствах прихода к власти Александра, предлагает высказать свое мнение об Александре Македонском* | *Характеризуют историческую  личность* | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Беседа по вопросам |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий** | Фронтальная. Словесный, проблемный, практический. Рассказ, беседа, работа с картой | *Предлагает показать на карте страны, города, ставшие участниками изучаемых исторических событий. Осуществляет проверку поставленного в начале урока проблемного вопроса.*  – Что означают слова Филиппа Македонского о том, что груженный золотом осел может взять неприступную крепость?  – В наши дни грозную, обвинительную речь называют филиппикой. Подумайте, как возникло это название? | *Находят и показывают на карте Грецию, Македонию, Афины, Спарту, Херонею. Излагают суждения  о причинах исторических событий. Раскрывают смысл фраз, крылатого выражения* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для окружающих высказывания | Рассказ, беседа по вопросам, работа с картой |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задания 47 (1, 2) в рабочей тетради. Сообщение об Александре Македонском | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Контурная карта, сообщение |

**Урок 46. Поход Александра Македонского на Восток**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию представлений о деятельности Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира; создать условия для ознакомления с процессом создания державы Александра Македонского, развития умения анализировать причины внутренней личностной трансформации македонского полководца |
| **Тип и вид урока** | Усвоение знаний и способов действий / урок-исследование |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом |
| **Личностные  результаты** | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| **Метапредметные  результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Планы Александра Македонского по завоеванию Персии. Начало похода в Малую Азию (334 г. до н. э.). Завоевание Сирии. Взятие Тира. Вступление греко-македонской армии в Египет. Битва у Гавгамел (331 г. до н. э.). Гибель Персидской державы (325 г. до н. э.). Внутренние противоречия в окружении полководца, подавление заговора. Поход через Центральную Азию в Индию. Основание новых городов и установление эллинистических порядков на завоеванной территории. Смерть Александра в Вавилонии (323 г. до н. э.). Завоевательные войны, держава. «Гордиев узел» |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карта «Завоевательные походы войск Александра Македонского на Восток». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Повторение изученного материала** | Фронтальная. Словесный, практический, проблемный. Работа с хронологией, беседа | *Организует работу с «линией времени».*  – Подсчитайте с помощью «линии времени», сколько лет прошло от сражения при Саламине до сражения при Херонее. В каком веке (в первой или во второй его половине) произошли битвы?  – Одна битва явилась гордостью эллинов, другая – печальным событием в их истории. Объясните почему | *Указывают даты важнейших событий всеобщей истории. Работают с «линией времени». Производят счет лет в истории до н. э.* | ***Регулятивные:*** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений | Хронология, работа  с «линией времени» |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя,  беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу* | *Слушают учителя, предлагают формулировки учебной задачи* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе учителем | Беседа |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Подготовка  к походу  на Восток | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя, работа с картой, беседа | *Рассказывает о планах македонского царя.*  – Предположите, почему греки поддержали план похода на Восток?  *Организует работу с картой, обращает внимание на размеры Персидского царства.*  – До какой реки доходили владения персов на востоке? До какого моря на западе? До каких морей на севере?  – Почему царь Македонии, несмотря  на огромные размеры Персидского царства, рассчитывал на успех похода? | *Находят на карте и показывают*  *Персидское царство, описывают его границы. Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий* | ***Регулятивные:*** умеют формулировать учебную задачу на основе  соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.  ***Коммуникативные:*** допускают существование различных точек зрения | Работа с картой, беседа  по вопросам |
| «Гордиев узел» | Коллективная. Словесный, проблемный.  Работа с документом, беседа | *Предлагает прочитать документ «Из рассказов древних писателей об Александре Македонском» и ответить на вопрос:*  – Очень часто при возникновении сложной и запутанной ситуации мы употребляем крылатое выражение «разрубить гордиев узел». Подумайте, какие реальные исторические события  скрываются под этим выражением? | *Анализируют исторический документ. Объясняют смысл крылатого выражения, приводят в подтверждение реальные исторические события* | ***Регулятивные:*** в сотрудничестве  с учителем, классом находят решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием документального источника; осуществляют анализ.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию | Работа с документом, беседа по вопросам |
| Походы Александра Македонского и создание огромной державы | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя, работа с картой, беседа | *Используя карту и иллюстрации в учебнике, рассказывает о походе Александра Македонского на Восток и о создании огромной державы. Знакомит с датами важнейших событий. Организует беседу по вопросам к § 42* | *Ориентируются  на карте, находят*  *места важнейших*  *сражений. Называют даты изучаемых событий. Фиксируют информацию в тетради (термины, даты)* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства; структурируют знания.  ***Коммуникативные:*** воспринимают рассказ учителя; оформляют диалогическое высказывание | Работа с картой, беседа по вопросам |
| Александр Македонский | Индивидуальная, фронтальная. Словесный. Сообщение | *Организует выступление учащегося  с сообщением об Александре Македонском.*  – Что вас привлекает в личности  А. Македонского? Что вам не нравится в нем? | *Рассказывают об исторической личности, характеризуют ее* | ***Коммуникативные:*** составляют сообщение, удерживают логику повествования | Сообщение |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий** | Фронтальная. Словесный, наглядный. Работа с картой, беседа | – Когда начался и когда закончился поход А. Македонского?  – Покажите на карте Македонию, Персидское царство, места важнейших сражений.  – Найдите города с одинаковым названием. Чем можно это объяснить? | *Называют даты важнейших исторических событий. Находят на карте и показывают Македонию, Персидское царство, места важнейших сражений, города Александрии* | ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства; выдвигают гипотезы и обосновывают их | Работа с картой, беседа  по вопросам |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задания 46, 47 (3–7) в рабочей тетради. Индивидуальные задания: сообщения о достопримечательностях Александрии Египетской | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Задание  в рабочей тетради, контурная карта, индивидуальные сообщения |

**Урок 47. В Александрии Египетской**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать определению последствий завоевательной политики и государственной деятельности Александра Македонского; создать условия для развития умения характеризовать достижения эллинистической культуры, которая была создана благодаря объединению научных знаний, практических навыков, художественных приемов греков и восточных народов |
| **Тип и вид урока** | Усвоение знаний, навыков и умений / урок-путешествие |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира |
| **Личностные  результаты** | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов; умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера |
| **Метапредметные  результаты** | Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях |
| **Основное содержание темы, понятия и термины, персоналии** | Распад державы Александра Македонского. Восточное Средиземноморье. Александрийский порт. Фаросский маяк –  одно из семи чудес света. На улицах и площадях. В александрийском Музее. Музы – покровительницы поэзии, искусств и наук. Александрийская библиотека. Эллинизм. Музей, пергамент, гиганты. Знаменитые ученые: Евклид, Архимед, Аристарх, Эратосфен |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карты: «Распад державы Александра Македонского», «Александрия Египетская». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2. Схема «Александрия Египетская. План» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Сообщение учителя | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи. Ставит проблему:*  – Почему держава Александра Македонского оказалась непрочной? | *Слушают учителя, предлагают формулировки учебных задач* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Распад державы Александра Македонского | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа с картой, беседа, работа с текстом | *Организует работу с текстом п. 1 § 43, картой.*  – Найдите и назовите три главных государства, возникших на месте державы А. Македонского.  *Предлагает ответить на проблемный вопрос. Знакомит с понятием «эллинизм» (см. Приложение)* | *Находят на карте и показывают Восточное Средиземноморье, Египетское, Македонское и Сирийское государства. Объясняют смысл понятия* | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства; выдвигают гипотезы и обосновывают их | Работа с картой, беседа  по вопросам |
| Александрия  Египетская | Фронтальная, индивидуальная, парная. Словесный,  наглядный, творческий. Сообщение, рассказ, презентация | *Предлагает совершить путешествие  в Александрию Египетскую. Организует выступления учащихся (индивидуальные, в парах) о достопримечательностях Александрии Египетской с использованием иллюстраций, презентаций.*  1. В александрийском порту. Фаросский маяк.  2. На улицах и площадях.  3. В александрийском Музее.  4. Знаменитые ученые | *На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, интернет-ресурсов составляют описание исторических объектов, памятников культуры. Составляют план рассказа. Раскрывают значения терминов* | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку своей работы.  ***Познавательные:*** определяют  основную информацию; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  ***Коммуникативные:*** составляют сообщение, удерживают логику повествования | Сообщения,  презентации |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный. Беседа | – Кем была создана Александрия? Что  вам стало известно об этом городе?  – Какие древние ученые работали в Александрии? Назовите их научные достижения.  – Перечислите греческих муз – богинь,  покровительствующих поэзии, науке  и искусству | *Описывают памятники культуры, перечисляют ученых и их вклад  в науку, греческих муз. Объясняют значения терминов* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других | Беседа по вопросам |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание:*  – Напишите письмо другу из Александрии Египетской, включив описание маяка, гавани, улиц, Музея и т. д.  Задание 48в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, планируют ее выполнение | Письмо, контурная карта |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение*

***Эллинизм*** – период в истории стран Восточного Средиземноморья между 323 и 30 гг. до н. э. Термин *эллинизм* был введен немецким историком Иоганном Дройзеном в XIX в. К эллинистическим относились государства, образовавшиеся в результате распада империи Александра Македонского: Египет Птолемеев, Сирия Селевкидов, Македония Антигонидов и др. Эпоха эллинизма закончилась в 30 г. до н. э. с захватом Египта римскими войсками и превращением его в провинцию. Эллинизм характеризуется слиянием греческой и местной восточной культуры, являясь отдельным периодом в истории мировой культуры.

**Урок 48. Контроль знаний по теме «Древняя Греция»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Создать условия для контроля, оценивания и коррекции знаний по истории Древней Греции (хронология, термины, исторические события, исторические деятели) |
| **Тип и вид урока** | Контроль, оценивание и коррекция знаний, умений, навыков / общий обзор знаний |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причины неудач |
| **Метапредметные  результаты** | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины. Утверждение демократии. Законы Солона. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Греко-персидские войны. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания. Олимпийские игры. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства на Востоке. Культура эллинистического мира. Полис, демократия, колонизация, метрополия, эллинизм. Начало Олимпийских игр (776 г. до н. э.). Законы Солона в Афинах (594 г. до н. э.).  Марафонская битва (490 г. до н. э.). Саламинская битва (480 г. до н. э.). Избрание Перикла первым стратегом (443 г. до н. э.). Битва при Херонее (338 г. до н. э.). Поход Александра Македонского на восток (334–325 гг. до н. э.) |
| **Образовательные ресурсы** | Карты: «Древняя Греция», «Образование греческих колоний», «Греко-персидские войны», «Завоевательные походы войск Александра Македонского на Восток», «Распад державы Александра Македонского». Диск «История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы». Диск «История. 5–6 классы. Редактор тестов». Методическое пособие для учителя. Рабочая тетрадь № 2 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу* | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу урока* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа |
| **III. Контроль знаний  и способов действий**  (I вариант) | Индивидуальная. Практический. Карточки, тесты | *Организует самостоятельную работу учащихся с использованием карточек по темам: «Древнейшая Греция», «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием», «Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии», «Македонские завоевания в IV в. до н. э.»; дает тесты (компакт-диск) по теме «Древняя Греция»* | *Объясняют значение терминов, понятий. Называют даты основных  исторических  событий. Отвечают на вопросы письменно* | ***Регулятивные:*** составляют план  и последовательность действий.  ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме | Карточки, тесты |
| **Контроль знаний  и способов действий** (II вариант) | Коллективная, фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический, творческий, проблемный.  Работа с картой, беседа, рассказ, работа с хронологией, терминами | *Организует беседу по вопросам и работу по заданиям:*  1. Местоположение и природные условия Древней Греции.  2. Города-государства Древней Греции.  3. Победа в греко-персидских войнах.  4. Афинская рабовладельческая демо- кратия.  5. Культурные достижения древних  греков.  Игра «Ты – мне, я – тебе» (хронологи-ческая и понятийная разминка) | *Находят на карте и показывают Древнюю Грецию, города-государ-ства (Афины, Спарту), места основных сражений греко-персидских войн. Называют даты основных исторических событий. Объясняют значения терминов, понятий. Рассказывают о культурных достижениях древних греков* | ***Регулятивные:*** оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,  вносят соответствующие коррективы.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для  решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить  речевое высказывание в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений | Работа с картой, беседа  по вопросам, рассказ, хронология, термины, понятия |
| **IV. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задания 49, 51, 53 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Задания  в рабочей тетради |

**Урок 49. Древнейший Рим**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать формированию представлений о местоположении и природных условиях Италии, образе жизни римлян; создать условия для ознакомления с устройством римского общества, управлением в древнейшем Риме; содействовать развитию умения работать с картой, текстом учебника |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-исследование |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| **Метапредметные  результаты** | Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях |
| **Основное содержание темы, понятия и термины, персоналии** | Древнейший период. Местоположение и природа Апеннинского полуострова. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этрусски. Легенды об основании Рима. Основание Рима (753 г. до н. э.). Положение патрициев и плебеев. Рим эпохи царей. Восстание римского народа против Тарквиния Гордого. Весталка, патриций, плебс, легенда, ликтор, сенат, Народное собрание, царь. Нумитор, Амулий, Рея Сильвия, Ромул, Рем, Тарквиний Гордый |
| **Образовательные ресурсы** | Карты: «Древний Рим», «Древнейшие государства», «Древнейшая Греция». Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Схема «Управление в Древнем Риме царского периода» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, работа  с картой | – Сегодня мы познакомимся с Древним Римом. Рим – один из древней-  ших городов Европы. В наши дни  Рим – столица государства Италия.  В древности словом «Рим» назывались и город, и государство. Нередко древнее государство и его главный город назывались одинаково. Приведите примеры, подтверждающие эту мысль | *Называют и показывают на карте местоположение*  *древнейших городов-государств: Афины, Спарта, Вавилон* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют  учебные действия; учатся работать по плану.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для  решения учебной задачи; воспроизводят по памяти информацию | Беседа, работа с картой |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Местоположение и природа Апеннинского  полуострова | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический, проблемный. Рассказ, беседа, работа  с картой | *Обращает внимание на очертания Апеннинского полуострова. Знакомит*  *с местоположением и природой Апеннинского полуострова. Предлагает сравнить природные условия Апеннинского и Балканского полуостровов*  *(см. Приложение 1)* | *Показывают на карте и описывают местоположение Апеннинского полуострова. Осуществляют сравнение природных условий Апеннинского и Балканского полуостровов* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют сравнение, делают выводы.  ***Коммуникативные:*** слушают  и понимают речь других | Беседа по вопросам, работа с картой |
| Легенда  о возникновении Рима | Фронтальная. Словесный. Комментированное чтение, беседа | *Предлагает в ходе комментированного чтения познакомиться с легендой о возникновении Рима. Организует беседу по вопросам к п. 1 § 44* | *Находят ответы на вопросы в тексте* | ***Познавательные:*** осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Беседа по вопросам |
| Город на семи холмах и его обитатели | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ,  беседа, работа с иллюстрациями | *Рассказывает об основании Рима, условиях жизни и занятиях населения, опираясь на иллюстрации* | *Характеризуют условия жизни  и занятия населения Рима* | ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Беседа по вопросам |
| Устройство римского  общества, управление  в древнейшем Риме | Групповая. Словесный, практический, проблемный. Работа с текстом, таблицей, беседа | *Предлагает, работая с текстом п. 3*  *§ 44, заполнить таблицу (см. Приложение 2), составить рассказ по схеме (см. Приложение 3)* | *Заполняют таблицу, составляют рассказ по схеме* | ***Регулятивные:*** учатся работать  по предложенному учителем плану.  ***Коммуникативные:***умеют работать в группе | Таблица, рассказ по схеме |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный, наглядный, творческий, проблемный. Работа с картой, иллюстрацией, беседа, рассказ | *Организует работу с заданиями*  *к § 44: «Поработайте с картой», «Опишите рисунок», «Подумайте»* | *Находят на карте и называют племена Древней Италии, описывают область, в которой расположено Римское государство. Отвечают на вопросы* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для  решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других | Работа с картой, беседа по вопросам, рассказ |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  § 44. Задания 55, 57 в рабочей тетради, по контурной карте (№ 56) | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Задания  в рабочей тетради, контурная карта |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Сходство | Различия |
| 1. Морское положение.  2. Обилие тепла | 1. Размеры территории.  2. Горы.  3. Реки.  4. Почвы.  5. Дожди |

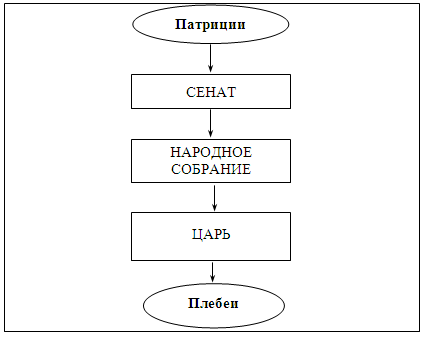
*Приложение 2*

СВОБОДНОЕ НАСЕЛЕНИЕ РИМА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вопросы для сравнения* | *Патриции* | *Плебеи* |
| Определение | Потомки древних людей Рима | Люди, переселившиеся в Рим из других мест |
| Пользование общественной землей | Пользовались общественной землей | Не пользовались общественной землей |
| Участие в управлении Римом | Участвовали в управлении Римом | Не участвовали в управлении Римом |

*Приложение 3*

УПРАВЛЕНИЕ В ДРЕВНЕМ РИМЕ ЦАРСКОГО ПЕРИОДА



**Урок 50. Завоевание Римом Италии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с возникновением республики в Риме, развитию умения характеризовать борьбу плебеев за свои права; создать условия для формирования представлений о военных столкновениях римлян с народами и племенами в IV–III вв. до н. э., процессе превращения Рима в господствующее государство Апеннинского полуострова; содействовать развитию умения работать с картой, хронологий, текстом учебника |
| **Тип и вид урока** | Усвоение знаний, навыков и умений / урок-беседа |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира |
| **Метапредметные результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |
| **Основное содержание темы, понятия и термины, персоналии** | Возникновение республики (509 г. до н. э.). Нашествие галлов (390 г. до н. э.). Крылатые выражения: «гуси Рим спасли», «горе побежденным», «пиррова победа». Юнона, Пирр. Республика, консул, народный трибун, право вето, сенатор |
| **Образовательные ресурсы** | Карта «Древний Рим». Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение. Схема «Управление в Древнем Риме периода ранней республики» |

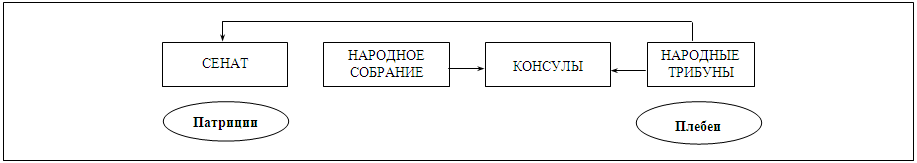
**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Актуализация знаний** | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, работа с картой | *Организует работу с картой – предлагает показать Апеннинский полуостров, Рим; описать местоположение, природные условия* | *Показывают на карте географические объекты, Рим, описывают их местоположение; характеризуют природные условия* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** слушают  и понимают речь других | Работа с картой, беседа  по вопросам |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу* | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу урока* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия | Беседа по вопросам |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Возникновение респуб-лики (509 г.  до н. э.) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический.  Рассказ, беседа, работа  со схемой | *Рассказывает о возникновении республики, схематично изображает устройство Римской республики (см. Приложение 1); знакомит с понятиями, терминами.*  – Как изменилось управление в Риме после изгнания седьмого царя? | *Объясняют значения терминов, понятий; называют дату историчес-*  *кого события; составляют схему, рассказ по схеме* | ***Регулятивные:*** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***Познавательные:*** структурируют знания | Работа со схемой, понятиями, рассказ |
| Нашествие галлов (390 г. до н. э.) | Индивидуальная, фронтальная. Словесный. Работа с текстом, рассказ, беседа | *Предлагает прочитать п. 2 § 45, объяснить значение крылатых выражений «гуси Рим спасли», «горе побежденным»* | *Объясняют значения крылатых выражений* | ***Познавательные:*** осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Беседа по вопросам |
| Военные победы римлян | Фронтальная.  Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, работа с картой, документом | *Рассказывает о нашествии Пирра*  *(280 г. до н. э.), военных победах римлян, организует работу с картой. Предлагает познакомиться с документом «Как погиб Пирр»* | *Объясняют значение крылатого выражения «пиррова победа». Извлекают информацию из документального источника* | ***Регулятивные:*** учатся работать  по предложенному учителем плану.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Беседа по вопросам, работа с картой |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий** | Фронтальная. Словесный, наглядный, проблемный. Беседа, работа с картой | – Определите, какой была территория Римской республики в конце VI в. до н. э.  – Какой она стала к середине III в. до н. э.  – Чем объяснить происшедшие перемены? | *Прослеживают  по карте рост территории Римской республики* | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство | Беседа по вопросам, работа с картой |
| Парная. Практический. Тест | – Соотнесите вопросы и ответы *(см. Приложение 2)* | *Выполняют тестовые задания* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию | Тест |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  § 45. Задание 58 в рабочей тетради.  Индивидуальные задания: подготовить сообщения об одежде римлян, о гаданиях в Риме, используя интернет-ресурсы | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Задание  в рабочей тетради,  сообщения |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

УПРАВЛЕНИЕ В ДРЕВНЕМ РИМЕ ПЕРИОДА РАННЕЙ РЕСПУБЛИКИ



*Приложение 2*

• К каждому вопросу подберите соответствующий ответ.

1-й вариант.

1. Племена, вторгшиеся на территорию Рима.

2. Самый богатый из греческих городов Италии.

3. Член сената.

4. Право, которым обладал трибун.

а) Торент; б) Карфаген; в) вето; г) галлы; д) сенатор.

2-й вариант.

1. Римляне, не получившие права управлять страной.

2. Животные, услышавшие приближение врагов.

3. «Общественное дело».

4. Царь маленького государства, мечтавший о славе Александра Македонского.

а) Собаки; б) республика; в) гуси; г) Пирр; д) плебеи.

**Урок 51. Устройство Римской республики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с системой функционирования римской республиканской власти, деятельностью ее основных органов и государственных должностей; содействовать формированию представлений о римском войске; создать условия для развития умений находить различия в государственном строе Афин и Рима, структурировать учебный материал в виде схемы |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-исследование |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности |
| **Личностные  результаты** | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира |
| **Метапредметные  результаты** | Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях |
| **Основное содержание темы, понятия и термины, персоналии** | Запрещение долгового рабства (326 г. до н. э.). Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его роль в Риме. Римское войско. Марсово поле, Форум, легион, туника, тога, кандида. Тит Ливий |
| **Образовательные ресурсы** | Карта «Древний Рим». Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Схема «Устройство Римской республики». Учебная картина «Построение легиона». Диск «История. Древний мир. Средние века. 5– 6 классы» |

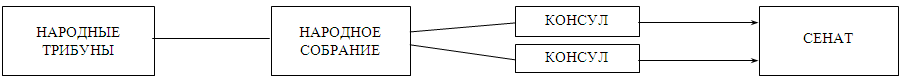
**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи* | *Слушают учителя, формулируют учебные задачи урока* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия | Беседа |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Отмена долгового рабства (326 г. до н. э.) | Фронтальная. Словесный. Рассказ, беседа, работа с «линией времени» | *Рассказывает об отмене долгового рабства.*  – Кем и когда было отменено долговое рабство в Афинах? Где раньше было отменено долговое рабство: в Афинах или в Риме? Могли ли римляне в год установления республики что-нибудь слышать о Солоне? Мог ли о нем что-нибудь знать легендарный Ромул? | *Называют даты исторических событий; выполняют счет лет в истории, используя «линию времени»* | ***Регулятивные:*** владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  ***Коммуникативные:*** слушают  и понимают речь других | Беседа по вопросам, хронология |
| Управление Римской республикой | Коллективная. Словесный, наглядный, практический, проблемный. Рассказ, работа со схемой,  беседа | – Сравним Римскую и Афинскую рес-публики.  *Рассказывает о выборах консулов и принятии законов, деятельности сената и его роли в Риме. Составляет схему «Устройство Римской республики» (см. Приложения 1, 2)*, выносит на доску памятку *(см. Приложение 3)* | *Осуществляют сравнение Римской и Афинской республик по памятке. Под руководством учителя составляют схему, строят рассказ на основе схемы* | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответ-ствующую этапу обучения.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение | Беседа по вопросам, рассказ по схеме |
| Римское  войско | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ,  работа с картиной, беседа | *На основе учебной картины «Построение легиона», рассказывает о римском войске; предлагает определить сильные и слабые стороны легиона.*  – В чем преимущество построения легиона в бою сравнительно с македонской фалангой? | *Осуществляют анализ картины. Составляют рассказ, используя наглядные средства. Сравнивают римский легион и македонскую фалангу* | ***Познавательные:*** находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  ***Коммуникативные:*** владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Беседа по вопросам, рассказ |
| Одежда римлян. Гадания в Риме | Индивидуальная, фронтальная. Словесный, наглядный, творческий. Сообщения | *Организует выступления учащихся*  *с сообщениями и презентациями на основе интернет-ресурсов* | *Выступают с сообщениями, подготовленными на основе интернет-ресурсов, показывают презентации* | ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной форме; слушают и понимают речь других | Сообщения,  презентации |
| **IV. Закрепление знаний.**  Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | Индивидуальная. Практический. Работа с карточками | *Организует работу с карточками компакт-диска по теме «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией»* | *Самостоятельно работают с карточками; выполняют дифференцированные задания* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти изученную информацию | Карточки |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задания 59–62 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Задания  в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

УСТРОЙСТВО РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



*Приложение 2*

ПРАВА КОНСУЛОВ

|  |  |
| --- | --- |
| КОНСУЛЫ | Обладали высшей гражданской и военной властью |
| Созывали Народное собрание и сенат для принятия законов |
| Назначали должностных лиц |
| Имели право на охрану в 12 ликторов |
| Председательствовали в Народном собрании и сенате и предлагали законы для голосования |
| Проводили набор в войско и командовали им |

ПРАВА СЕНАТА

|  |  |
| --- | --- |
| СЕНАТОРЫ | Предварительно рассматривали и утверждали законы, предлагавшиеся для голосования  в Народном собрании |
| Вели переговоры с послами других государств |
| Постановления сената имели силу закона |
| Ведали казной и контролировали должностных лиц |
| Ни перед кем не отчитывались |
| Пожизненное членство |
| Вершили суд |
| Разрабатывали план ведения войн |

*Приложение 3*

РАЗЛИЧИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОЕ АФИН И РИМА

1. Принятие законов.

2. Оплата должностей.

3. Роль сената.

**Урок 52. Пунические войны**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Создать условия для развития умения анализировать причины и результаты военных столкновений Рима с Карфагеном; способствовать ознакомлению с ходом военных действий, важнейшими событиями и историческими персонажами |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-экспедиция |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом |
| **Личностные  результаты** | Применение правил делового сотрудничества: сравнение разных точек зрения, умение считаться с мнением другого человека, проявление терпения и доброжелательности в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности) |
| **Метапредметные**  **результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **Основное содержание темы, понятия и термины, персоналии** | Причины военных столкновений Рима с Карфагеном. Борьба Рима и Карфагена за Сицилию. Первая Пуническая война (264–241 годы до н. э.), ее результаты. Начало Второй Пунической войны, переход Ганнибала через Альпы. Римская армия. Вторая война Рима с Карфагеном (218–201 гг. до н. э.). Битва при Каннах (216 г. до н. э.). Победа римлян в войне. Рим – хозяин западного Средиземноморья. Пуны, пентеры. Гамилькар, Ганнибал, Сципион |
| **Образовательные ресурсы** | Карта «Вторая война Рима с Карфагеном (218–201 гг. до н. э.)». Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. План-схема «Битва при Каннах». Учебная картина «Переход войска Ганнибала через Альпы» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи* | *Слушают учителя и отвечают на его вопросы, формулируют учебные задачи урока* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия | Беседа |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Борьба Рима и Карфагена за Сицилию. Первая Пуническая война  (264–241 гг.  до н. э.) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ,  работа с картой, беседа | *Организует работу с картой, предлагает найти и показать Апеннинский полуостров, Италию, Римскую республику. Рассказывает о Первой Пунической войне (см. Приложение 1)* | *Находят на карте и показывают Апеннинский полуостров, Италию, Римскую республику, остров Сицилию, Карфаген* | ***Познавательные:*** понимают условные обозначения на карте; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Работа с картой, беседа  по вопросам |
| Вторая Пуническая война  (218–201 гг.  до н. э.) | Групповая. Словесный, наглядный, практический. Работа с текстом, картой, планом-схемой, рассказ, беседа | *Предлагает прочитать п. 1–3 § 47, проследить ход военных событий по карте, плану-схеме, составить рассказ очевидца событий – воина-итальянца и воина-карфагенянина* | *Извлекают информацию из текста, карты. На основе работы с текстом, картой, планом-схемой составляют рассказ очевидца событий* | ***Познавательные:*** осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения | Работа с картой, рассказ |
| Третья Пуническая война  (149–146 гг.  до н. э.) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ,  беседа, работа с картой | *Рассказывает о Третьей Пунической войне, используя карту (см. Приложение 2)* | *Прослеживают по карте ход событий* | ***Коммуникативные:*** слушают  и понимают речь других | Работа с картой |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Парная. Словесный, игровой. Игра | *Организует игру в «крестики-нолики»,*  *предлагает играющим задавать друг другу вопросы по теме. При правильном ответе играющий ставит свой знак* | *Формулируют вопросы на знание хронологии, географических объектов, фактов, персоналий, терминов* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию.  ***Коммуникативные:*** управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; умеют задавать вопросы | Игра |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | § 47. Индивидуальное задание (сообщение о первой морской победе римлян по интернет-ресурсам); задание 63  в рабочей тетради. *Комментирует задание по контурной карте* | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Задание  в рабочей тетради,  сообщение |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

Весь Апеннинский полуостров был в руках Римской республики. Посмотрите на карту и назовите остров треугольной формы близ берегов Италии. *(Показывают на карте о. Сицилия.)* Пролив, отделяющий Сицилию от Италии, настолько узок, что на карте он даже не обозначен. Сицилия как будто «прилипла» к Италии, является ее продолжением. Именно так рассуждали римские аристократы: «Италия принадлежит нам, – говорили они, – а Сицилия – продолжение Италии. Поэтому остров должен быть нашим».

Однако завладеть Сицилией было не просто. Определите по условным обозначениям карты, кому принадлежала часть Сицилии, обведенная красно-розовым цветом. Кто мог воспротивиться попыткам римлян завоевать Сицилию? *(Карфаген.)* Найдите на карте Карфаген. Посмотрите на карту, предположите, в чем выгоды местоположения Карфагена на этом месте. *(Близость моря, удобные заливы, неприступные города.)*

В военном флоте Карфагена было много *пентер* – больших быстроходных кораблей с пятью рядами весел с каждой стороны. Сухопутное войско Карфагена состояло из наемников: греков, африканцев, испанцев и многих других. Вспомните, в чем сильные и слабые стороны наемного войска.

Два хищника – Рим и Карфаген – вступили в борьбу из-за обладания богатой, плодородной Сицилией.

***Первая Пуническая война*** (264–241 гг. до н. э.) – война между Римом и Карфагеном.

Причиной ее стало стремление Рима завоевать колонии Карфагена на Сицилии. Поводом послужило вмешательство карфагенян в политическую борьбу в сицилийских колониях Мессина и Сиракузы. Римляне, опасавшиеся, что занятие карфагенянами Мессины повлечет за собой захват Сиракуз, начали военные действия и захватили Мессину. В течение первых лет войны римлянам удалось создать флот, который успешно действовал против известного своей силой флота карфагенян. В ходе военных действий римлянами была предпринята неудачная попытка высадки в Африке, и с 254 года до н. э. военные действия шли только в западной части Сицилии. Несмотря на ряд удачных для Карфагена сражений на суше, очередное поражение карфагенского флота решило исход войны. Мир был заключен на условиях отказа Карфагена от принадлежавшей ему части Сицилии в пользу Рима, а также выдачи победителям пленных и выплаты денежного возмещения.

В межвоенный период римляне, воспользовавшись антикарфагенским восстанием наемников и рабов, захватили Сардинию и Корсику. Карфагеняне, в свою очередь, не только восстановили экономический и военный потенциал, но и значительно расширили свои владения в Испании.

*Приложение 2*

***Третья Пуническая война*** (149–146 гг. до н. э.) – последняя из Пунических войн.

К этому времени интересы Рима требовали окончательного уничтожения Карфагена. По мирному договору с Римом все свои споры карфагеняне не могли решать военным путем, а должны были предоставлять на суд сената. Найти повод для войны римлянам было нетрудно: своими нападениями союзник Рима – нумидийский царь – вывел карфагенян из себя, и они оказали ему вооруженный отпор.

Карфагенский сенат пытался предотвратить войну: приказал казнить глав антиримской партии и направил в Рим посольство. Но римская армия уже отплыла в Африку. Прежде всего римский консул потребовал выдать все вооружение и 300 знатнейших граждан в качестве заложников. После выполнения этих требований консул огласил главное условие: город Карфаген должен быть уничтожен, а новое поселение основано не менее чем в 10 милях от моря.

В Карфагене это требование встретили непримиримо – граждане растерзали вестников и неожиданно быстро для римлян подготовили городские укрепления к обороне, которая продолжалась 2 года. Город был взят штурмом в 146 году до н. э. Пунические войны завершились полной победой Рима, который установил свою власть во всем Средиземноморье.

**Урок 53. Установление господства Рима во всем Средиземноморье**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию представлений об устройстве римской армии, ее вооружении и тактических приемах; создать условия для ознакомления с войнами Рима в Восточном Средиземноморье, определения роли колоний в римском обществе |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-исследование |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности |
| **Личностные  результаты** | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| **Метапредметные результаты** | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Поражение Македонии. Разгром Сирии и конец Македонского царства. Третья Пуническая война, разрушение Коринфа и Карфагена (146 г. до н. э.) Триумф, император, диадема, провинции, таран. Антиох, Катон |
| **Образовательные ресурсы** | Карта «Рост Римского государства». Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Учебные картины: «Штурм римлянами крепости», «Бои на улицах Карфагена», «Триумф в Риме» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Повторение изученного материала** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, творческий, практический, наглядный, проблемный. Беседа, сообщение, работа  с картой | *Организует работу с картой (задание «Поработай с картой» к § 47), прослушивание сообщения о первой морской победе римлян; беседу по вопросам «Подумайте» к § 47* | *Показывают на карте территорию Римской республики и владения Карфагена, места важнейших*  *сражений; называют даты исторических событий; выступают с сообщениями* | ***Регулятивные:*** осуществляют коррекцию*,* вносят необходимые дополнения и коррективы в план  и способ действия, реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами | Работа с картой, беседа по вопросам, сообщение |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу* | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу урока* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия | Беседа |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Римские  завоевания  в Восточном Средиземноморье | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический, проблемный. Рассказ, работа с картой, беседа | *Организует работу с картой, показывает Восточное Средиземноморье*  *(Македонию, Сирийское и Египетское царства). Рассказывает о поражении Македонии, разгроме Сирии.*  *Организует беседу по вопросам:*  – В отношении своих противников римляне придерживались правил «разделяй и властвуй». Объясните его смысл. В чем проявилось преимущество построения римского войска в сражении с македонянами? | *Находят на карте и показывают Восточное Средиземноморье (Македонию, Сирийское  и Египетское цар-*  *ства). Осуществляют анализ высказывания, объясняют его смысл. Показывают преимущества построения римского вой-*  *ска в сражении с македонянами* | ***Познавательные:*** понимают условные обозначения на карте; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  ***Коммуникативные:*** владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии  с нормами родного языка | Работа с картой, беседа  по вопросам |
| Триумф  в Риме | Групповая. Словесный, наглядный, творческий. Работа с документом, картиной, рассказ | *Предлагает прочитать документ «Трехдневный триумф после победы над Македонией», рассмотреть картину «Триумф в Риме».*  – Опишите триумф. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Древнем Риме? | *Анализируют документ, рассматривают картину.  На основе наглядного и документального источников составляют рассказ, высказывают свое мнение* | ***Познавательные:*** находят ответы на вопросы в тексте документа, картине; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других | Рассказ |
| Разрушение Коринфа  и Карфагена | Фронтальная. Словесный, наглядный, творческий. Работа с текстом, картиной, рассказ, беседа | *Организует комментированное чтение п. 3 § 48, работу с картинами «Штурм крепости» и «Бои на улицах Карфагена».*  – Как выглядели метательные машины, таран, башня на колесах, штурмовые лестницы?  – Кто из противников вызывает ваше сочувствие? | *Проводят поиск необходимой ин-*  *формации в изобразительном ис-*  *точнике. Определяют и объясняют свое отношение*  *к наиболее значительным событиям и личностям*  *в истории* | ***Познавательные:*** находят ответы на вопросы в тексте, картине; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия.  ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Беседа по вопросам |
| **V. Закрепления знаний  и способов действий** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа | – Объясните смысл слов, сказанных римским сенатором Катоном после посещения им Карфагена: «Все же, я полагаю, что Карфаген должен быть разрушен».  – Даже опытные римские воины признавали, что не видели ничего более страшного, чем наступающая в бою македонская фаланга. Где была «ахиллесова пята» македонского войска, проигравшего римским легионам? | *Анализируют высказывание, объясняют его смысл. Приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Определяют*  *и объясняют свое отношение к наиболее значительным событиям*  *в истории* | ***Регулятивные:*** оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.  ***Коммуникативные:*** допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению | Беседа по вопросам |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Составить кроссворд из терминов.  Задание 63 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Кроссворд, контурная карта |

**Урок 54. Рабство в Древнем Риме**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию представлений о рабском труде как основе хозяйства Римского государства, рассмотрению влияния института рабства на социальную жизнь римлян; создать условия для ознакомления с гладиаторскими боями как особенностью культурной жизни римлян |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-экскурсия |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности |
| **Личностные  результаты** | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека |
| **Метапредметные результаты** | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.) |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Источники рабства. Рабы – «говорящие орудия». Сферы применения рабского труда. Гладиаторы. Имение, амфитеатр |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Учебные картины: «Труд и жизнь рабов в имении», «В римском амфитеатре». Диск «История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу* | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу урока* | ***Регулятивные:*** формулируют учебную задачу; планируют учебные действия | Беседа |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Завоевания –  главный источник рабства | Индивиду-альная, фронтальная.  Словесный, практический. Работа с текстом, беседа | *Предлагает прочитать п. 1 § 49 и назвать источники рабства в Риме* | *Проводят поиск необходимой ин-*  *формации в тексте* | ***Познавательные:*** овладевают навыками смыслового чтения (ос-  мысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели) | Беседа по вопросам |
| Сферы применения рабского труда | Групповая. Словесный, творческий, наглядный, проблемный. Работа с текстом, картиной, рассказ, инсценировка | – Прочитайте п. 2, 3 § 49. Подготовьте рассказы по темам: «Рабы в имении землевладельца», «Рабы в богатом доме».  *Организует работу с рисунками (изображены тюрьма, рабы в кандалах, с исполосованными спинами, в лохмотьях), беседу:*  – Кто обрабатывал землю в странах Древнего Востока и Древней Греции?  – Почему труд рабов в Риме стоил дешево?  – Какой в Риме был главный источник рабства? | *На основе учебного текста и картины составляют*  *рассказ, готовят инсценировку, представляют «воображаемую экскурсию». Анализируют изображения на рисунках. Сравнивают рабочую силу в странах Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима* | ***Познавательные:*** находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в группе, контролируют деятельность партнера | Рассказ, ин-  сценировка |
| Римские ученые о рабах  (документ) | Коллективная. Словесный, проблемный. Работа с документом, бе-седа | *Формулирует задания для работы*  *с документом (вопросы к § 49 «Познакомьтесь с документом»)* | *Анализируют документ. Характеризуют рабство, условия и жизнь рабов* | ***Познавательные:*** осуществляют анализ, приводят доказательства;  строят логическую цепь рассуж-дений | Беседа по вопросам |
| Гладиаторы  на арене  амфитеатра | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ,  работа с картиной, беседа | *Рассказывает о гладиаторских боях, используя картину* | *Составляют рассказ по картине, высказывают свое*  *отношение к гладиаторским боям* | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Рассказ по картине |
| **IV. Закрепление знаний** | Коллективная. Словесный, проблемный. Беседа | – Объясните смысл высказывания: «Раб должен трудиться или спать».  – Римляне любили повторять: «Господин имеет над рабом право жизни и смерти». Как вы объясните смысл этого высказывания? | *Анализируют высказывания. Объясняют их смысл* | ***Познавательные:*** строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других | Беседа по вопросам |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задания 64–66 в рабочей тетради.  Карточки (компакт-диск) | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Задания  в рабочей тетради, карточки |

**Урок 55. Земельный закон братьев Гракхов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать ознакомлению с причинами и последствиями проведения в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами; создать условия для выявления внутренних противоречий в римском обществе, выявившихся в процессе и после деятельности Гракхов |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / исследовательская лабораторная работа |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом |
| **Личностные  результаты** | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека |
| **Метапредметные результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Разорение крестьян в результате завоевательных войн. Избрание Тиберия Гракха народным трибуном. Земельный закон Гракха (133 г. до н. э.). Убийство Тиберия Гракха и его сторонников. Деятельность Гая Гракха. Убийство Гая Гракха и его сторонников. Неудача реформ братьев Гракхов. Октавиан. Земельная реформа, гражданская война |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Проверочные материалы |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Работа  с хронологией** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Беседа, работа с «линией времени», хронологические задачи | *Организует работу с хронологическими задачами (см. Приложение 1)* | *Называют даты важнейших исторических событий, устанавливают последовательность и длительность событий* | ***Регулятивные:*** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Хронология |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу урока* | *Слушают учителя и формулируют*  *учебную задачу урока* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия | Беседа |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Разорение крестьян  в Италии. Борьба крестьян за землю и закон Тиберия Гракха | Групповая. Словесный, практический, проблемный. Работа с текстом, карточками, беседа | *Предлагает прочитать § 50, выполнить задания на карточках, обсудить*  *вопросы в группах (см. Приложение 2)* | *Проводят поиск необходимой ин-*  *формации в учебном тексте; рассказывают об исторических событиях, их участниках* | ***Познавательные:*** строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** принимают участие в работе группами; договариваются и приходят к общему решению | Работа по карточкам, беседа по вопросам |
| **V. Закрепление знаний** | Фронтальная, групповая. Словесный. Беседа, рассказ | *Предлагает обменяться группам полученной информацией* | *Оценивают исторические события и личности* | ***Коммуникативные:*** допускают существование различных точек зрения | Беседа по вопросам |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  § 50, вопросы. Задание 68 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Вопросы  и задания |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

1. От какого года римляне вели счет лет? Как ответил бы римлянин на вопросы: «В каком году была установлена республика? В каком году проведены реформы Солона?»?

2. Подсчитайте, что ответил бы римлянин на вопрос: «В каком году произошла битва при Каннах?».

3. Когда римляне начали Третью Пуническую войну? Когда они установили свою власть над Грецией? Какие это были годы по римскому летосчислению (от основания города)?

*Приложение 2*

1. Тиберий Гракх, проезжая по полям Этрури, увидел печальную картину разорения мелких крестьянских хозяйств, которые не могли соперничать с крупными поместьями римских рабовладельцев.

– К чему это вело? С каким законом выступил Тиберий Гракх в римском сенате? Какие цели он преследовал? Был ли принят этот закон?

2. В 133 г. до н. э. народное собрание избрало Тиберия Гракха народным трибуном. Тиберий предложил принять земельный закон, но сенат встретил его со злобой и отверг.

– Вспомните, какими правами обладал народный трибун. В интересах какого класса проводился земельный закон? Почему и как сенат ему препятствовал? Сколько лет прошло от установления республики в Риме до принятия земельного закона?

3. После расправы над Гракхами сенат и все их враги торжествовали победу. Но простой люд не забыл Гракхов. Места, где они были убиты, часто посещались народом, а память их чтилась жертвоприношениями. Позднее были воздвигнуты статуи обоих братьев.

– Почему народ помнил о Гракхах и чтил их память? Почему их противники торжествовали победу?

4. Сразу же после обнародования законопроекта о земельной реформе перед Тиберием стали возникать препятствия. Его политическими врагами был пущен по городу слух, будто Тиберий предложил переделить землю только с целью, чтобы возмутить народ и внести расстройство в жизнь государства. Открыто враждебную позицию по отношению к законопроекту занял римский сенат.

– Подумайте, кто и почему был против принятия законопроекта. Какие средства борьбы против Тиберия были использованы? Каков был их результат?

5. Выступая на Народном собрании, Тиберий Гракх обратился к собравшимся со следующим вопросом: «Может ли трибун, действующий во вред народу, оставаться в своей должности?». Вслед за этим Собрание приняло земельный закон. Подумайте, что заставило Народное собрание согласиться с Тиберием?

6. Выступая перед гражданами, Гракх убеждал людей, что «даже дикие звери имеют норы и логова, а у тех, кто сражался и умирал за Рим, нет ничего, кроме воздуха и света! Воинов называют владыками мира, но ни единого комка земли они не могут назвать своим». Основываясь на данном фрагменте, подумайте, кому в действительности принадлежала земля в Риме?

**Урок 56. Восстание Спартака**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать ознакомлению с самым крупным в Древнем мире восстанием рабов под предводительством Спартака, значением его образа в мировой культуре; содействовать формированию умений характеризовать личность Спартака, работать с картой; создать условия для развития интереса к чтению художественной литературы исторической тематики |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-презентация |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества |
| **Личностные  результаты** | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| **Метапредметные результаты** | Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях |
| **Основное содержание темы, хронология, персоналии** | Положение рабов. Восстание Спартака (74–71 гг. до н. э.): причины восстания, основные события, походы восставших, причины поражения восставших. Гладиаторы. Спартак, Помпей, Лукулл, Красс |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Аппликация (слайды) «Первая победа спартаковцев над римлянами». Карта «Восстание Спартака». Ян В. Восстание Спартака (дополнительный материал к уроку). Режим доступа : http://fictionbook.in/vasiliy-yan-spartak.html |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Сообщение учителя, проблемный вопрос | – В 74 г. до н. э. в Италии началось восстание рабов под предводительством Спартака, самое мощное из восстаний рабов в древности.  – Докажите, что крупнейшее восстание рабов не случайно произошло именно в Италии. Почему плохо вооруженные и обученные рабы под предводительством Спартака одержали победы над римским войском? | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу урока* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную учителем; планируют учебные  действия |  |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Восстание Спартака  (74–71 гг.  до н. э.) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ,  работа с картой, презентация (аппликации, слайды), беседа | *Читает стихотворение Р. Джованьоли «Спартак» (см. Приложение). Рассказывает о восстании Спартака, используя материал книги В. Яна «Восстание Спартака», карту, аппликацию (слайды презентации), иллюстрации учебника* | *Находят на карте и показывают путь похода войск*  *Спартака. Воспроизводят рассказ*  *о восстании Спар-*  *така по наглядным источникам. Характеризуют личность Спартака* | ***Регулятивные:*** учатся работать  по предложенному учителем пла-ну; в сотрудничестве с учителем,  классом находят решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений | Работа с картой, беседа |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа | – Какая задача стояла перед нами в начале урока?  *Проводит беседу по проблемным вопросам, поставленным в начале урока* | *Объясняют причины возникновения восстания в Италии и победы рабов под предводительством Спартака* | ***Познавательные:*** устанавливают  причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Беседа по вопросам |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  § 51, вопросы. Задание 69 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Задания  в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение*

СПАРТАК

Он родился свободным Бьется он на чужбине,

Под отеческим кровом, Не за милый, далекий

Но в железные цепи За родительский кров

Был врагами закован. Льется в битве жестокой

Не за родину ныне Гладиатора кровь.

*Р. Джованьоли* *(перевод стихотворных текстов М. Талова)*

**Урок 57. Единовластие Цезаря**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию представлений о сущности диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме; содействовать ознакомлению с личностью Цезаря, определению причин и последствий покушения на Цезаря |
| **Тип и вид урока** | Комбинированный / урок-беседа |
| **Планируемые результаты**  **(предметные)** | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом |
| **Личностные  результаты** | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор |
| **Метапредметные результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **Основное содержание темы, понятия и термины, персоналии** | Биография Юлия Цезаря. Переход через Рубикон. Диктатура Цезаря, его деятельность на посту главы государства. Убийство Юлия Цезаря. Октавиан – наследник Цезаря. Цицерон – величайший оратор Рима. Захват Цезарем власти – 49 г. до н. э. Убийство Цезаря – 44 г. до н. э. Ветеран, диктатор, цезарь. Крылатые выражения «перейти Рубикон», «и ты, Брут!» |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение. Карта «Гражданские войны в Риме». Учебная картина «Убийство Цезаря в сенате» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Проверка домашнего задания** | Фронтальная. Словесный, наглядный, творческий. Беседа, рассказ | *Организует проверку домашнего задания по вопросам и заданиям к § 51* | *Отвечают на вопросы, работают  с хронологией, описывают рисунок, составляют рассказ* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию.  ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других | Беседа по вопросам, рассказ |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу урока* | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу урока* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия | Беседа по вопросам |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Наемная  армия. Еди-новластие  Цезаря | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ,  работа с картой, беседа | *Знакомит с созданием наемной армии,*  *возвышением Цезаря. Используя карту, рассказывает о завоевании Цезарем страны и захвате власти* | *Показывают на карте территорию Римской республики, походы Цезаря, места сражений; объясняют значение понятий; называют даты событий* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи | Работа с картой, беседа по вопросам |
| Рассказ Плутарха о Риме | Групповая. Словесный, проблемный. Работа с документом, беседа | *Организует работу с документом «Рим был подобен судну, несущемуся без управления», беседу по вопросам к нему* | *Анализируют документ; отвечают  на вопросы на основе текста документа* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения; осуще-ствляют анализ, делают выводы | Беседа по вопросам |
| Гибель Цезаря | Фронтальная. Словесный, наглядный. Работа с текстом, картиной, рассказ | *Предлагает прочитать п. 5 § 52, рассмотреть и описать картину* | *Составляют рассказ на основе учебного текста и картины* | ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других | Рассказ |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий.**  Крылатые  выражения | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа | – В нашей речи существуют крылатые выражения «перейти Рубикон», «и ты,  Брут!». С какими событиями они связаны? | *Устанавливают связь крылатых выражений с ис-*  *торическими событиями* | ***Познавательные:*** строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию | Беседа по вопросам |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  § 52, вопросы. Задание 67 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Вопросы, задание в рабочей тетради |

**Урок 58. Установление империи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Содействовать развитию умения выделять факторы, способствующие утверждению единоличной власти Октавиана Августа; способствовать формированию представлений об особенностях императорской власти Октавиана Августа |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-исследование |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого |
| **Личностные  результаты** | Мотивирование своих действий; выражение готовности в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др. |
| **Метапредметные результаты** | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **Основное содержание темы, понятия и термины, персоналии** | Утверждение императорской власти Октавиана. Правление Октавиана Августа (30 г. до н. э. – 14 г. н. э.). Титулы Октавиана. Рождение империи. Расцвет литературы при Августе. Гражданская война, император, империя, преторианцы, меценат. Марк Антоний, Октавиан Август, Клеопатра, Цицерон, Меценат, Гораций. Сражение у мыса Акций (31 г. до н. э.) |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Карта «Гражданские войны в Риме». Диск «История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Работа  с хронологией** | Индивидуальная. Практический. Хронологические задачи | *Организует работу с хронологией, решение задач (см. Приложение 1)* | *Называют даты исторических событий, работают с «линией времени»* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для  решения учебной задачи | Хронологические задачи |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу* | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу урока* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия | Беседа |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Поражение сторонников  республики | Фронтальная. Словесный, практический. Работа с текстом, беседа | *Предлагает прочитать п. 1 § 53, ответить на вопросы:*  – С какой целью Антоний и Октавиан заключили между собой союз?  – Как Антоний и Октавиан поделили власть после победы над республиканцами? | *В ходе комментированного чтения находят в тексте*  *ответ на вопрос* | ***Познавательные:*** осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Работа  с текстом, беседа по вопросам |
| Борьба Антония и Октавиана за единовластие | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Рассказ, работа с картой, беседа | *Рассказывает о борьбе Антония и Октавиана за единовластие, организует работу с картой* | *Читают историческую карту с опорой на легенду;*  *называют дату исторического*  *события* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Работа с картой |
| Единовластие Октавиана Августа  (30 г. до  н. э. – 14 г.  н. э.) | Фронтальная. Словесный. Рассказ, беседа | *Знакомит с единовластием Октавиана Августа.*  – Какие должности в Риме занимал Октавиан Август? | *Воспринимают  на слух рассказ учителя* | ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других | Беседа по вопросам |
| Расцвет литературы при Августе | Групповая. Словесный, проблемный,  практический. Работа с документом, беседа | *Организует работу с документами.*  – Кому принадлежат имена Меценат, Гораций, Вергилий? Чем прославились эти римляне? | *Анализируют документы. Определяют роль римлян  в истории госу-дарства, их вклад  в культуру* | ***Познавательные:*** владеют умением смыслового восприятия познавательного текста; осуществляют анализ, синтез | Беседа по вопросам |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий** | Коллективная. Словесный, проблемный. Беседа, кроссворд | *Организует обсуждение проблемных вопросов (см. Приложение 2). Предлагает заполнить половину кроссворда*  *(задание 70 в рабочей тетради)* | *Анализируют события, оценивают поступки ис-*  *торических деятелей; излагают суждения* | ***Коммуникативные:*** допускают  существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | Беседа по вопросам, кроссворд |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Карточки (компакт-диск) по теме «Гражданские войны в Риме» | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Карточки |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

1. Подсчитайте, сколько лет продолжалось восстание Спартака. Начертите «линию времени», отметьте на ней даты начала и окончания восстания.

В каком веке произошло восстание Спартака? В первой или во второй половине века? В каком году по римскому летосчислению погиб Спартак?

2. Подсчитайте, сколько лет прошло от установления республики до захвата Цезарем власти в Риме, от гибели Спартака до убийства Цезаря в сенате. Начертите «линию времени», отметьте на ней необходимые даты.

*Приложение 2*

1. Однажды, когда рабы несли Августа на носилках, вдруг ударила молния и убила рабов. Август остался жив. Это было истолковано как признак непогрешимости Августа перед Богом. Подумайте, кому было выгодно такое толкование происшедшего?

2. Римский историк Светоний рассказывал, что Август в сенате председательствовал в панцире и с мечом за поясом. Вокруг его кресла стояли десятки самых сильных сенаторов из числа его друзей. К нему допускались сенаторы только поодиночке и после обыска. Объясните, чем была вызвана такая предосторожность?

**Урок 59. Соседи Римской империи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с жизнью соседей римлян; содействовать формированию навыка работы с картой, находить границы Римской империи, показывать народы и страны, находившиеся под властью Рима; создать условия для развития умения составлять рассказ по рисунку |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / лабораторный урок |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом |
| **Личностные  результаты** | Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, естественности, причины неудач; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира |
| **Метапредметные результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Установление мира с Парфией. Разгром римских войск в Германии. Жизнь германцев. Предки славян. Рост Римского государства. Император Август |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Карта «Рост Римского государства». Учебная картина «Захват деревни римлянами». Проверочные материалы |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу* | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу урока* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; планируют учебные действия | Беседа |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Рост Римского государства. Соседи Римской  империи | Групповая. Практический, словесный. Работа  с текстом, картой, беседа | *Организует работу с § 54, картой, обсуждение вопросов рубрики «Проверь себя» и выполнение задания «Поработайте с картой»* | *Работают с картой. Рассказывают, как строились отношения между Римом и провинциями. Составляют план текста* | ***Регулятивные:*** вносят необходимые дополнения и коррективы  в способ действия с учетом оценки результата самим обучающимся, учителем, товарищами | Работа с картой, беседа по вопросам |
| Захват деревни римлянами | Групповая. Словесный, творческий. Работа с картиной, рассказ | *Предлагает рассмотреть картину, составить по ней рассказ.*  – Как ведут себя римляне с безоружными людьми? | *На основе картины составляют описание исторического события* | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Рассказ |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Коллективная. Словесный, проблемный.  Беседа | *Предлагает обсудить проблемные вопросы (см. Приложение 1)* | *Анализируют полученную информацию* | ***Познавательные:*** строят логическую цепь рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи | Беседа по вопросам |
| Парная. Практический. Тест | *Организует работу с тестами (см. Приложение 2)* | *Применяют имеющиеся знания для выполнения тестовых заданий* | ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения | Тест |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задание 70 в рабочей тетради (разгадать 2-ю половину кроссворда); индивидуальные задания: подготовить сообщения о Нероне и Сенеке | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Кроссворд, сообщения |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

1. Составьте описание самого грозного бога германцев – Донара. Объясните, почему германцы главным выбрали бога грозы.

2. Почему после похода полководца Вара против германцев император Рима долгое время не стриг волосы в знак траура и время от времени восклицал: «Вар, верни легионы!»

*Приложение 2*

1. Могущественный сосед Римской империи:

а) Греция; б) Египет; в) Византия; г) *Парфия.*

2. Какой римский полководец погиб в борьбе с парфянами?

а) Помпей; б) *Красс*; в) Птолемей; г) Цезарь.

3. Какой император Рима вступил в переговоры с парфянским царем?

а) Нерон; б) Константин; в) *Октавиан Август*; г) Тиберий.

4. В каком лесу от рук германцев погибли римские легионы?

а) В Рейнском лесу; б) в Венском лесу; в) в Парфянском лесу; г) *в Тевтобургском лесу*.

5. Кого римляне стали считать своими главными врагами после гибели трех легионов Вара?

а) Парфян; б) македонцев; в) берберов; г) *германцев*.

6. Общее название племен, живших по берегам Рейна:

а) венеды; б) варвары; в) *германцы*; г) анты.

7. Как римские историки называли предков восточных славян?

а) Германцами; б) *венедами*; в) антами; г) греками.

8. Грозный бог германских племен:

а) *Донар*; б) Велес; в) Перун; г) Ярило.

**Урок 60. В Риме при императоре Нероне**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с императором Нероном и его деятельностью; содействовать развитию умения характеризовать личность Сенеки, его отношение к рабам; создать условия для понимания отрицательных сторон единоличной власти, проявившихся в годы правления преемников Августа, на примере правления императора Нерона, для развития умения доказывать постулат, что неограниченная власть портит и развращает правителя государства |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-исследование |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом |
| **Личностные  результаты** | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека |
| **Метапредметные результаты** | Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях |
| **Основное содержание темы, понятия и термины, персоналии** | Императоры объявляют себя богами. Нерон – самая зловещая фигура среди императоров I в. н. э. Актер на императорском троне. Казнь сотен рабов. Пожар в Риме. Появление христиан. Иисус Христос. Нерон и Сенека. Тацит |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Учебная картина «Казнь христиан при Нероне» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Сообщение учителя | *Сообщает тему урока.*  – Существует мнение, что неограниченная власть портит и развращает правителя государства. Подтвердите это на примере Нерона | *Слушают учителя, задумываются  над проблемным вопросом* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; планируют учебные действия |  |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Император Нерон | Индивидуальная, фронтальная.  Словесный.  Сообщение, рассказ, беседа | *Предлагает послушать сообщения учащихся о Нероне. Дополняет выступления учащихся о Нероне, используя материалы к уроку. Проводит беседу по содержанию сообщения* | *Выступают с сообщениями, подготовленными на основе интернет-ресурсов, энциклопедий. Характеризуют историческую личность* | ***Познавательные:*** самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  ***Коммуникативные:*** слушают  и понимают речь других | Сообщения,  беседа по вопросам |
| В Риме при императоре Нероне | Групповая. Практический. Работа  с текстом, беседа | *Организует работу с текстом § 55, беседу по вопросам рубрики «Проверь себя»* | *Находят ответы на вопросы в тексте. Составляют план текста* | ***Познавательные:*** овладевают навыками смыслового чтения.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в группе | Беседа по вопросам, план |
| Сенека | Индивидуальная, фронтальная.  Словесный. Сообщение, беседа, работа с документом | *Предлагает послушать сообщения учащихся о Сенеке. Проводит беседу по содержанию сообщения. Организует работу с документом «Нерон и Сенека»* | *Выступают с сообщениями. Характеризуют историческую личность. Анализируют документ* | ***Познавательные:*** самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера | Сообщения,  беседа по вопросам |
| Казнь христиан при Нероне | Парная. Словесный, наглядный. Работа с картиной, беседа, рассказ | *Предлагает рассмотреть картину.*  – По чьему приказу приведены на арену амфитеатра эти люди? В чем они провинились? Что их ожидает? | *Анализируют изображение на картине, составляют по ней рассказ. Высказывают свое отношение к изображенным событиям* | ***Познавательные:*** находят ответы на вопросы в наглядном источнике.  ***Коммуникативные:*** допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению | Рассказ |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа | *Организует проверку проблемного задания, сформулированного в начале урока* | *Анализируют деятельность Нерона, делают выводы* | ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Беседа по вопросам |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | Составить кроссворд с использованием имен исторических деятелей | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Кроссворд |

**Ресурсный материал к уроку**

КАК НЕРОН ПРИШЕЛ К ВЛАСТИ

Нерон был сыном выдающейся женщины – суровой и властной Агриппины, правнучки Октавиана. Последним ее мужем был император Клавдий. Проблему наследования престола Агриппина решила при помощи интриг и яда: отравив своего супруга, она в обход его детей посадила на трон собственного сына.

Первое время Нерон правил под чутким руководством своей деспотичной матери. Но в конце концов пришел к мысли, что более разумным было бы избавиться от ее опеки, а заодно и от нее самой. По его приказу был выстроен особый корабль, который разрушился, едва только Агриппина вышла на нем в море. Когда Нерон узнал, что матери удалось спастись вплавь, он немедленно подослал к ней убийц, объяснив это тем, что она якобы покушается на его жизнь. После ее смерти он стал самовластно править в Риме, в полной мере проявляя свою непомерную жестокость.

РИМСКИЕ ИСТОРИКИ О НЕРОНЕ

Нерон был одним из самых зловещих персонажей римской истории. Кроме ужасающих злодеяний, совершенных им, он прославился также беспечным отношением к управлению государством. Он вел себя так, словно все в жизни существует лишь для его удовольствий. Бесконечные поборы вконец разорили Италию и провинции. Деньги взимались даже с храмов. Более всего Нерон был расточителен в вопросах строительства. Так, он выстроил огромных размеров Золотой дворец, в огромном вестибюле которого стояла статуя императора высотой в 36 метров. Окружавший дворец портик имел протяженность около полутора километров. Во внутренних покоях все было покрыто золотом, драгоценными камнями и перламутром, а огромный внутренний пруд изображал море. Когда Нерон увидел дворец достроенным, он, по словам римского автора Светония, сказал, что теперь наконец сможет жить по-человечески.

КОРНЕЛИЙ ТАЦИТ О ВЫСТУПЛЕНИИ НЕРОНА В ТЕАТРЕ

Более всего Нерон мечтал выступить в Риме. Ради этого он учредил специальные игры, на которых актеры раз в пять лет должны были состязаться в пении, а жюри определять победителей.

По словам римского историка Тацита, сенат, желая избавить императора от всенародного позора, постановил еще до выступления вручить Нерону награду, а к ней – венок победителя в красноречии. При этом дело было не только в отсутствии у императора актерского таланта. Беда была в другом: к актерам в Риме относились с плохо скрываемым презрением, и потому появление Нерона на театральных подмостках было делом неслыханным. Он же заявил, что поблажки ему не нужны, и он будет выступать на равных с прочими претендентами на награду. Римская чернь приняла выступление императора с ликованием. Однако людям, приехавшим из глубинки, трудно было примириться со столь неслыханным зрелищем: нравы вдали от столицы оставались суровыми. У них плохо получалось хлопать в ладоши: уставали руки, и зрители сбивались с ритма аплодисментов сами и сбивали окружающих. За это они нередко попадали под удары преторианцев, чьей задачей было следить за тем, чтобы ни на секунду не смолкали восторженные овации. В то же время не присутствовать на представлении было попросту опасно: шпионы внимательно наблюдали за тем, кто отсутствовал в театре, а у входящих и выходящих зрителей запоминали выражения лиц.

ЧЕМ ЗНАМЕНИТ ТАЦИТ

Публий Корнелий Тацит был одним из самых выдающихся римских историков эпохи ранней империи. Иметь собственное мнение об истории Рима, тем более писать эту историю, в те времена было весьма небезопасно. За свои труды можно было поплатиться жизнью. Многие годы Тацит вынужден был молчать, не желая создавать льстивых восхвалений римским императорам. Лишь после убийства Домициана, последнего императора из династии Флавиев, великий историк решился взяться за перо. Его сочинения «История» и «Анналы» до сих пор являются незаменимыми источниками наших сведений о Римской империи. А знаменитый очерк «Германцы» рисует подробнейшую картину быта, обычаев и нравов германцев. Их суровый уклад жизни и природная чистота человеческих отношений резко контрастировали, с точки зрения Тацита, с нравами и обычаями изнеженного и распущенного римского общества.

**Урок 61. Первые христиане и их учение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию представлений о новой религии – христианстве, распространившемся в Римской империи в I–III вв.; создать условия для ознакомления с основами христианского вероучения, библейскими сведениями о земной жизни Христа и апостолов, библейскими сведениями о земной жизни Христа |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-исследование |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| **Метапредметные результаты** | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Возникновение и распространение христианства. Священное Писание христиан. История Иисуса Христа. Христос в Иерусалиме. Основы христианского вероучения. Апостолы: Петр, Андрей Первозванный, Павел. Возникновение первых общин христиан. Катакомбы. Гонения на христиан в I–III вв. Христианство, Мессия, Евангелие, апостол, священник, Тайная вечеря, крещение, причастие, распятие, плащаница, воскресение, христианская община, христианская церковь, катакомбы, святой, миряне, священник, епископ, пресвитер, диакон. Выражения «тридцать сребреников», «поцелуй Иуды» |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение. Карта «Распространение христианства во II–III вв. н. э.» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | – Во многих странах есть люди, верующие в бога, которого они называют Иисус Христос. Сегодня вы узнаете о том, когда и где возникла вера в Христа, или христианство, почему она возникла и что собой представляла | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу урока* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия |  |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Возникновение новой религии | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический, проблемный. Рассказ, работа с картой, беседа | *Работая с картой, объясняет, что вера в Христа зародилась в Палестине и затем распространилась по Римской империи (в Египте, Сирии, Малой Азии). Сказания об Иисусе Христе появились в I в. до н. э.*  – В древности разные народы верили  в разных богов. Почему две тысячи лет назад жители восточных провинций империи стали поклоняться новому богу – Иисусу Христу?  *Объясняет причины возникновения христианства* | *Показывают на карте Палестину,*  *Римскую империю*  *(Египет, Сирию,*  *Малую Азию). Называют дату зарождения христианства. Извлекают из рассказа причины возникновения христианства* | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Работа с картой, беседа  по вопросам |
| Преследование христиан римскими властями | Фронтальная. Словесный, проблемный, наглядный. Рассказ, беседа, работа с ил-  люстрациями | – Предположите, как римские правители относились к христианам?  *Дополняет ответы учащихся.*  *Опираясь на иллюстрации, рассказывает о местах сбора христиан* | *Высказывают свои предположения. Извлекают информацию из рассказа учителя и иллюстраций* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** договариваются, приходят к общему решению | Беседа по вопросам |
| Вера в различные судьбы людей после смерти | Фронтальная. Словесный. Работа с текстом, беседа | *Предлагает прочитать п. 3 § 56.*  – Подумайте, какие надежды у бедняков и рабов порождало сказание о Лазаре? | *Анализируют сказание о богаче  и нищем Лазаре* | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для окружающих высказывания | Беседа по вопросам |
| Поучение  Иисуса  в Нагорной проповеди | Парная. Практический, проблемный,  словесный. Работа с документом, беседа | – Познакомьтесь с поучениями Иисуса в Нагорной проповеди: сохранили ли они свое значение для людей нашего времени? Если да, то какие? | *Анализируют документ, высказывают свое мнение* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в паре | Работа с документом, беседа по вопросам |
| Выражения «тридцать сребреников», «поцелуй Иуды» | Парная. Практический, словесный, проблемный. Работа с текстом, беседа | *Предлагает прочитать п. 1 § 56.*  – Как возникли выражения «тридцать сребреников», «поцелуй Иуды»? В каких случаях можно употребить эти выражения в наши дни? | *Извлекают из текста необходимую информацию. Объясняют, как возникли выражения, раскрывают  их смысл* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Работа  с текстом, беседа по вопросам |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный, практический, наглядный, творческий. Хронологическая задача, работа с рисунком, беседа, рассказ | – В какой средиземноморской стране возникла вера в Иисуса Христа? Под  властью какого государства находилась эта страна?  – Чему учил Иисус Христос? Почему римские власти враждебно относились к христианам?  – Сколько лет прошло от легендарной даты основания Рима до легендарной даты рождения Иисуса? Сколько лет прошло от легендарной даты рождения Иисуса до наших дней?  – Опишите рисунок «Собрание первых христиан». Предположите, о чем священник рассказывает верующим? | *Работают с картой. Называют даты важнейших исторических событий. Выполняют счет лет в истории. На основе работы с рисунком составляют рассказ* | ***Регулятивные:*** оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** находят ответы на вопросы в иллюстрации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению | Хронологическая задача, беседа, рассказ |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  § 56. Задания 72–74, 76 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Задания  в рабочей тетради |

**Урок 62. Расцвет империи во II веке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с деятельностью императоров II в., раскрытию понятия «золотой век империи»; создать условия для рассмотрения процесса образования колоната; содействовать ознакомлению с римской архитектурой |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-экскурсия |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом |
| **Личностные  результаты** | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |
| **Метапредметные результаты** | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Отказ от использования рабов в сельском хозяйстве. Траян – «наилучший император». Правление Траяна (98–117 гг.  н. э.). Войны Траяна, победа над даками. Римская архитектура. Колоны, «рабы с хижинами», даки, водопровод, арка, бетон, Форум |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Аппликация (слайды) «Возникновение колоната». Карта «Расширение Римской империи при Траяне. II в. н. э.» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу* | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу урока* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия | Беседа |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Отказ от ис-  пользования рабов в сельском хозяй-стве | Фронтальная. Словесно-иллюстративный, проблемный.  Рассказ, работа с иллюстрациями,  аппликацией (слайдами), беседа | *Формулирует проблемный вопрос* *(см.*  *Приложение 1).*  *Проводит воображаемую экскурсию*  *(см. Приложение 2).*  *Подводит к выводу, что у рабов полностью отсутствовала заинтересованность в труде, рабство превращается в тормоз развития хозяйства и техники. С помощью иллюстраций знакомит с жаткой, плугом, водяной мельницей. Рассказывает с помощью аппликаций (слайдов) (см. Приложение 3) о том, как землевладельцы заменяли труд рабов трудом свободных арендаторов* | *Извлекают информацию из рассказа учителя, работы с наглядно-иллюстративным материалом; вступают в беседу по содержанию изучаемого вопроса; обсуждают проблемные вопросы. Раскрывают смысл, значение важнейших исторических терминов и понятий. Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий*  *и явлений* | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; находят ответы на вопросы в иллюстрации; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушают и понимают речь других | Беседа по вопросам |
| Правление Траяна  (98–117 гг.  н. э.) | Групповая. Словесный, практический, проблемный. Работа с текстом, беседа | *Предлагает прочитать п. 2 § 57, материалы к уроку и обсудить вопрос:*  – Почему римский историк Тацит считал время правления Траяна «годами редкого счастья»? Для более полного ответа сравните правление Траяна и Нерона | *Проводят поиск необходимой ин-*  *формации в тексте. Характеризуют историческую личность* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в группе | Работа  с текстом, беседа по вопросам |
| Архитектура Рима | Индивидуальная. Практический.  Работа с текстом, тезисный план | *Предлагает прочитать п. 3 § 57, составить тезисы «Архитектура Рима»* | *Составляют тезисный план по учебному тексту* | ***Познавательные:*** осуществляют поиск нужной информации в тексте; структурируют знания | Тезисный план |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная, парная. Словесный, практический, проблемный. Беседа, работа с картой, игра | – Назовите страны и области, находившиеся под властью Рима при императоре Траяне.  *Организует игру «Ты – мне, я – тебе», предлагает задавать вопросы друг другу на знание терминов, понятий* | *Читают историческую карту*  *с опорой на легенду. Раскрывают смысл, значение важнейших исторических терминов и понятий* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы; слушают и понимают речь других | Работа с картой, игра |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Сообщения, презентации по рассматриваемым вопросам следующего урока (на основе интернет-ресурсов, энциклопедий) | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Сообщения,  презентации |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

– Богачам принадлежали огромные земельные владения, в каждом из которых трудились не 15–20, как во времена Гракхов, а несколько сотен рабов. Между тем урожайность виноградников и полей падала, поголовье скота уменьшалось, сокращались доходы от имений. В чем причины этого явления?

*Приложение 2*

Представьте себе, что мы посетили большое имение в Италии. Его владелец жалуется нам: «Вы видите в моем имении множество рабов. Все они люди скверные, никчемные, словом, не люди, а никуда не годные людишки!»

«За что ты гневаешься на них?» – спросим мы богача землевладельца.

«Судите сами, – отвечает он нам. – Ведь рабы – лодыри! Волов и остальной скот пасут плохо, дурно обрабатывают виноградники. Положиться на них ни в чем нельзя, да и уследить за всеми трудно: чуть зазеваются надсмотрщики, и эти бездельники бросают работу. Мотыги, серпы, лопаты они не берегут, к тому же все они воры: так и норовят украсть виноград, оливки, зерно!

А на днях я ненадолго уехал, так послушайте только, что они придумали. Канаву за огородами прикрыли ветками. Подвели к ней лучшего моего быка, тот оступился и упал. А эти негодяи подняли крик, будто они ни при чем: «Какое несчастье! Беда, беда! Самый сильный бык сломал себе ногу!..» Когда я вернулся, то приказал виновных избить палками. Я бы засек их до смерти, – понизив голос, говорит хозяин, да боюсь, что они взбунтуются. В имении рабов несколько сотен, а охрана невелика».

– Почему скопление рабов в имении было опасно для рабовладельца?

– Предположите, что ответит владелец имения, если дать ему такой совет: «Ты боишься бунта, так увеличить охрану, приставь к рабам вдвое больше надсмотрщиков».

– Каким было отношение рабов к труду в имении? Почему оно могло быть именно таким?

*Приложение 3*

Вот богач предлагает свободному бедняку:

– Хочешь получить для обработки участок земли?

– А на каких условиях?

– Соберешь урожай: две трети себе и только одну треть за пользование землей отдашь мне.

– Согласен, но у меня нет ничего, кроме рук.

– Знаю. Возьмешь у меня в долг и купишь пару волов, плуг, зерно для посева, рабочий инвентарь. Обзаведешься хозяйством – отдашь».

В каждом имении появились десятки арендаторов, которых стали называть колонами. За пользование землей колоны отдавали владельцу земли зерно, поросят, яйца. Число рабов в имении уменьшилось: одних хозяин продал, других отпустил на свободу, третьи умерли.

Иногда рабовладельцы давали и рабам участки земли, орудия труда, семена и разрешали обзаводиться семьей. Такие рабы назывались «рабами с хижинами». «Рабы с хижинами» также вносили плату за пользование землей. При продаже имения «рабов с хижинами» обычно продавали вместе с землей. «Рабы с хижинами» знали, что их не сгонят с земли, поэтому они были заинтересованы в ее тщательной обработке. Они сажали долголетние растения (оливки, виноград), заботясь о том, чтобы оставить детям и внукам ухоженный участок и обеспечить тем самым их жизнь.

– Какие выгоды принесло землевладельцам использование колонов и «рабов с хижинами»?

Положение колонов и «рабов с хижинами» постепенно сближается.

– Представьте себе, приходит колон к управляющему имением и говорит: «Я арендую сырой и неплодородный участок, много лет перебиваюсь с хлеба на воду. Ваши условия мне не подходят, я ухожу вместе с семьей навсегда». Предположите, что ответит управляющий колону.

– Управляющий проверит, какой долг числится за колоном, и, пока этот долг не будет выплачен, не отпустит его из имения. Часто размер долга был велик, в неурожайные годы он вырастал в два-три раза. Бывало и так: одолжил деньги не сам колон, а еще его дед у деда нынешнего землевладельца. Давно умерли дед и отец колона, а долг перешел на него. Так постепенно колоны попадали в зависимость от владельца земли, теряли свободу передвижения и оставались жить в том имении, где родились.

**Материалы к уроку**

***Колоны*** – мелкие земледельцы в период Римской республики и империи. Первоначально колоны были свободными крестьянами, которые арендовали (брали на отработку) землю у богатого землевладельца или государства. За аренду они могли платить частью урожая или работой на хозяйской земле. Все условия оговаривались в контракте. При этом зачастую колоны имели и свои собственные земельные участки, а арендованный участок был лишь дополнением для них. Однако со временем, в период поздней империи, многие земледельцы-колоны начинают терять независимость. Они прикрепляются к земле и теряют способность уйти от своего хозяина. Их положение в III**–**IV вв. н. э. сравнимо с положением крепостных крестьян в средневековой Европе, хотя колоны при этом никогда не были рабами.

ИМПЕРАТОР ТРАЯН В ПАМЯТИ СЛАВЯН

Имя императора Траяна осталось в исторической памяти славянских народов. Во время римско-дакской войны римляне соприкоснулись со славянами, жившими к северу от Дакии. Так, в русском произведении «Слово о полку Игореве» (XII в.) упоминаются «века Траяна» и «путь Траяна» (император действительно построил в Дакии дорогу, названную в его честь). Во многих славянских сказках Траян предстает сказочным существом: в его царстве находится семьдесят водоемов, полных расплавленного золота и серебра, он может выходить только ночью, потому что на солнце его тело сгорает, у него большие острые уши, как у беса, и прочее. Зачастую Траяна упоминают в перечне языческих богов — Перуна и Велеса. Таким образом, фигура Траяна вошла в славянскую мифологию.

ИМПЕРАТОР ТРАЯН – СИМВОЛ ПРАВОСУДИЯ

В европейской культуре император Траян является воплощением правосудия. Еще в Средние века появилась легенда о справедливейшем императоре. Согласно ей, когда император однажды отправлялся на войну, к нему подошла вдова и, обливаясь слезами, попросила его отомстить за ее подло убитого сына. И хотя император торопился, но он слез с лошади и приказал осуществить правосудие. Причем по одной из версий убийцей оказался сын императора, которого Траян отдал вдове в рабство. Этот сюжет вдохновлял многих европейских художников и скульпторов. Интересно, что профиль императора Траяна выбит на здании Верховного Суда в Вашингтоне в США, то есть и сейчас он продолжает оставаться одним из символов правосудия.

ИЗГНАНИЕ ДОНОСЧИКОВ ИЗ РИМА

При императоре Траяне из Рима были изгнаны доносчики, которые терзали и знатных, и простых римлян. При предшественниках Траяна суды рассматривали огромное количество дел, связанных с оскорблением достоинства римского народа и личности императора. Конечно, среди обвиненных по этим преступлениям было очень много невиновных, попавших в тюрьмы по ложным доносам. Доносительство же процветало, так как доносчик получал часть имущества оклеветанного человека. Придя к власти, Траян прекратил все судебные дела по доносам, а самих доносчиков изгнал из города. Историк Плиний Младший пишет об этом: «Все доносчики по твоему приказу были посажены на наскоро сколоченные корабли и отданы на волю волн: пусть, мол, отплывают, пусть бегут от земли, опустошенной через их доносы, а если штормы и грозы спасут кого-нибудь от скал, пусть поселятся на голых утесах негостеприимного берега, и пусть жизнь их будет сурова и полна страхов, и пусть скорбят они об утерянной безопасности, которая дорога всему роду человеческому».

ПЛИНИЙ МЛАДШИЙ О ТРАЯНЕ

Историк Плиний Младший пишет в своем хвалебном письме императору, что тот отличается от своих предшественников скромностью: Траян ходил пешком, а не возлежал на носилках. «Когда ты проходишь по общественным местам, каждому предоставляется возможность остановиться или выйти тебе навстречу, сопутствовать тебе или пройти мимо. Ты гуляешь среди нас, но не так, точно снисходишь, и предоставляешь нам себя в полной мере не для того, чтобы приписывать это себе в заслугу. Всякий, кто подойдет к тебе, стремится подольше побыть с тобой, и конец беседе кладет совестливость каждого, а не твоя гордость… До тебя принцепсы, пренебрегая нами и как бы боясь равенства, теряли способность пользоваться своими ногами. Их поднимали выше нас плечи и спины рабов, тебя же молва, слава, любовь граждан, доступность твоя подымают выше самих принцепсов; тебя возвышает до звезд сама наша общая для всех земля, на которой следы ног наших смешаны со следами государя».

*(Из хвалебного письма императору.)*

ПЛИНИЙ МЛАДШИЙ ОБ ОТНОШЕНИИ ЛЮДЕЙ К ИМПЕРАТОРУ ТРАЯНУ

Историк Плиний Младший так писал об отношении людей к императору Траяну: «Не будем ни в коем случае воздавать ему [Траяну] хвалу как какому-либо богу или кумиру, ибо мы говорим не о тиране, но о гражданине, не о властелине, но об отце. Ведь он из нашей среды, и ничто так не отличает и не возвышает его, как то, что он сам сознает себя одним из нас и не забывает, что он человек и управляет людьми».

Плиний обращается и непосредственно к императору: «Мы любим тебя настолько, насколько ты этого заслуживаешь, и любим тебя не из любви к тебе, а из любви к себе».

Конечно, в этом письме Траяну Плиний несколько преувеличивает любовь народа к Траяну, но и другие авторы пишут о том, что при Траяне жизнь стала лучше и спокойнее.

*(Из хвалебного письма императору.)*

ВОДОПРОВОД В РИМЕ

Долгое время население Рима не имело водопроводов и пользовалось водой из источников и речушек, а также собирало дождевую воду в цистерны. Первый водопровод провел в IV в. до н. э. цензор Аппий Клавдий: он шел на протяжении 16,5 км и оканчивался у Тибра. В III в. до н. э. начали строить второй водопровод, длиной 70 км. Третий водопровод был построен во II в. до н. э. Начинался он на расстоянии 61 км от Рима. Действует этот водопровод и поныне. Четвертый водопровод начинался километрах в 13 от Рима. Его постройкой было завершено строительство водопроводов в республиканском Риме.

При новом режиме строительство водопроводов возобновилось: Агриппа в 33 г. до н. э. провел два водопровода. Один из них, снабжавший его термы и пруд при термах, и в настоящее время дает Риму лучшую воду. Водопроводы строили Август и Клавдий (один водопровод длиной 68, другой – 87 км), Траян (водопровод Траяна действует и сейчас), Александр Север. Во II в. в водопроводах была использована арочная система. Эти одиннадцать водопроводов давали Риму в день 1,5 млн кубометров воды. Воду надлежало распределить по всему городу. Кроме того, необходимо было следить за водопроводной сетью, вовремя производить нужный ремонт. Для ремонта водопровода и устранения различных неудобств существовала специальная «водяная команда».

Отведение воды к себе в дом было правом, которое выдавалось лично, прерывалось со смертью получившего и не переходило ни по наследству, ни при продаже дома. Поэтому в Риме постоянно прокладывались и снимались трубы: мостовую приходилось разрывать и вновь замащивать.

**Урок 63. «Вечный город» и его жители**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Содействовать формированию образа Рима как образа Вечного города, вошедшего в историю мировой культуры; способствовать ознакомлению с бытом и нравами римлян, особенностями их повседневной жизни |
| **Тип и вид урока** | Усвоение навыков и умений / урок-конференция |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни народов в истории человечества; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира |
| **Личностные  результаты** | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| **Метапредметные результаты** | Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Важнейшие достижения римской культуры: парадные и величественные постройки и сооружения (храмы, амфитеатры, термы, водопроводы, триумфальные арки, победные колонны); купольные постройки (Пантеон); римский скульптурный портрет; поэтическое творчество («Энеида» Вергилия и др.); римский (юлианский) календарь. Жизнь обитателей города. Жилища римлян. Социальное разнообразие римской одежды: тога, кандида, туника. Пища римлян, пиры. Общественные бани. Обучение в римской школе. Образование римлянина. Отдых и развлечения римлян. Римская архитектура. Римская скульптура. «Золотой век» римской поэзии |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Альбом по культуре Древнего Рима |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу* | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу урока* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия | Беседа |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий. Перенесение знаний в новые условия** | Коллективная, фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный, творческий. Рассказ, сообщение, презентация | *Организует выступления учащихся с рассказами, сообщениями, презентациями:*  Жизнь обитателей города. Жилища римлян. Разнообразие римской одежды. Пища римлян, пиры. Общественные бани. Обучение в римской школе. Образование римлянина. Отдых и развлечения римлян. Римская архитектура. Римская скульптура. «Золотой век» римской поэзии | *Рассказывают  о культурной жизни в Древнем Риме. Составляют описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и ил-*  *люстрации учебника, интернет-ресурсы, энциклопедии* | ***Регулятивные:*** составляют план  и последовательность действий; оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** применяют методы информационного поиска,  в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Коммуникативные:*** слушают  и понимают речь других | Рассказ, сообщение, презентация |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный, творческий, проблемный. Рассказ, беседа | – Составьте рассказ от имени приезжего «Один день в Риме».  – Современник императора Траяна писал: «Рим покорил мир не только мечом – он победил его своей культурой». Как вы понимаете это выражение?  *Предлагает перечислить вклад древних римлян в культурное наследие человечества, привести примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.* | *На основе полученной информации составляют рассказ (по самостоя-тельно подготовленному плану). Высказывают суждения о вкладе древних римлян*  *в культурное наследие человечества. Выявляют примеры влияния ан-*  *тичного искусства в современной архитектуре и др.* | ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строят логическую цепь рассуждений; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Рассказ, беседа по вопросам |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задания 77–80 в рабочей тетради. Опережающее задание к уроку 68: подготовить индивидуальные или парные  информационно-творческие проекты  (учебник, с. 300) | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, планируют ее выполнение | Задания в рабочей тетради, проекты |

**Урок 64. Римская империя при Константине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию представлений об изменении природы императорской власти при Константине Великом; содействовать ознакомлению с процессом превращения христианства в государственную религию, утверждением основ вероучения, организацией христианской церкви |
| **Тип и вид урока** | Комбинированный / урок-проблема |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом |
| **Личностные  результаты** | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира |
| **Метапредметные результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **Основное содержание темы, понятия и термины, хронология** | Вторжение варваров. Правление императора Константина Великого. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Указ Константина, разрешающий христианам открыто молиться (313 г. н. э.). Переселение столицы империи в Константинополь (330 г. н. э.). Епископ, Рождество Христово, Пасха, Новый Завет, папа римский |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Карты: «Разделение Римской империи и вторжение варваров», «Город Рим в период империи». План Константинополя |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Повторение изученного материала** | Фронтальная. Словесный, творческий. Беседа, задания, рассказ | *Организует проверку выполнения домашнего задания* | *Рассказывают от*  *имени приезжего о Риме. Демонстрируют выполнение заданий в рабочей тетради* | ***Регулятивные:*** оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы | Рассказ,  задания  в рабочей тетради |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу* | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу урока* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия | Беседа |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Вторжение варваров | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Рассказ, работа  с картой | *Рассказывает о вторжении варваров  в пределы Римской империи, организует работу с картой* | *Читают историческую карту с опорой на легенду* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Работа с картой |
| Император Константин | Фронтальная. Словесный, проблемный. Рассказ, беседа | *Рассказывает об императоре Константине* | *Характеризуют личность исторического деятеля* | ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Беседа по вопросам |
| Прикрепление колонов к земле | Парная. Практический,  проблемный.  Работа с текстом, беседа | *Предлагает прочитать п. 3 § 59.*  – При Константине в положении колонов и «рабов с хижинами» появилось сходство. Какое? | *Проводят поиск необходимой ин-*  *формации в учебном тексте* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения; осуществляют анализ.  ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других | Беседа по вопросам |
| Перемены  в положении христиан | Групповая, фронтальная. Словесный, практический, проблемный. Работа с текстом, беседа | *Предлагает прочитать п. 4 § 59.*  – За что христиане во всем мире почитают Константина и его мать Елену? Докажите, что христиане не представляли опасности для императора. Объясните слова апостола Павла: «Нет власти не от Бога…» Из каких двух частей состоит Библия? В какую из них входят Евангелия? | *Проводят поиск необходимой ин-*  *формации в учебном тексте. Раскрывают смысл, значение важнейших исторических понятий. Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий* | ***Познавательные:*** осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:*** владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Работа  с текстом, беседа по вопросам |
| Переселение столицы | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ, работа с картой, планом Константинополя | *Рассказывает о переселении столицы  в Константинополь, организует работу с картой, планом* | *Читают историческую карту с опорой на легенду, описывают местоположение города по плану* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Работа с картой, планом  Константинополя, рассказ |
| **V. Закрепление знаний**  **и способов действий** | Индивидуальная, фронтальная. Тест, беседа | *Предлагает выполнить задание 81*  *в рабочей тетради* | *Выполняют тестовые задания* | ***Познавательные:*** воспроизводят информацию по памяти | Тест |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  § 59. Задание 82 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Задание  в рабочей тетради |

**Урок 65. Взятие Рима варварами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с внутренним положением Западной Римской империи в последний век ее существования, причинами слабости Западной Римской империи и неспособности противостоять натиску варварских племен; содействовать формированию представлений об условной дате падения Западной Римской империи и завершения Античности; создать условия для развития умения работать с картой, хронологией |
| **Тип и вид урока** | Комбинированный / урок-исследование |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом |
| **Личностные  результаты** | Мотивирование своих действий; выражение готовности в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др. |
| **Метапредметные результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| **Основное содержание темы, понятия и термины, персоналии,**  **хронология** | Разделение Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов. Продвижение германских племен на территорию Римской империи. Захват Рима готами (410 г.) и вандалами (455 г.). Внутреннее разложение Западной Римской империи. Последний император Рима Ромул. Падение Западной Римской империи  (476 г.). Аларих, Гонорий, Стилихон, Серена. Крылатые слова «вандалы», «вандализм». Великое переселение народов, готы, вандалы |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Карты «Разделение Римской империи и вторжение варваров». Учебная картина «Разгром Рима варварами». Диск «История. Древний мир. Средние века. 5– 6 классы» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный  момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Актуализация знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный, практический, проблемный. Беседа, хронологические задачи | *Организует беседу по вопросам и работу с хронологией (см. Приложение 1)* | *Показывают на карте Константинополь и описывают словами морской путь в него из Рима. Называют даты исторических событий, решают хронологические задачи* | ***Регулятивные:*** оценивают результат работы*,* осознают качество  и уровень усвоения  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Беседа по вопросам, хронологические задачи |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу* | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу урока* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия | Беседа |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Разделение империи на два государства | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ, работа  с картой | *Рассказывает с опорой на карту и схему (см. Приложение 2) о разделении империи на два государства* | *Следят по карте описание исторических событий* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Работа с картой |
| Великое  переселение народов | Парная.  Наглядный, практический. Работа с картой | *Организует работу с электронным приложением (карта «Великое переселение народов»)* | *Изучают вопрос  по карте* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Работа с картой |
| Захват  Рима готами  (410 г.) и вандалами  (455 г.).  Падение Западной Римской империи | Групповая. Словесный, проблемный,  практический, наглядный. Работа с картой, картиной, текстом, беседа, рассказ | *Формулирует задания для работы с текстом, картой. Контролирует работу в группах, обсуждение вопросов*  *(см. Приложение 3)* | *Читают историческую карту с опорой на легенду. Проводят поиск необходимой ин-*  *формации в учебном тексте. Решают хронологические задачи* | ***Познавательные:*** применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в группе; высказывают свое мнение | Рассказ, беседа по вопросам, хронологические задачи, работа с картой |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий** | Коллективная, групповая. Словесный, проблемный, практический, наглядный. Работа с картой, картиной, беседа, рассказ | *Создает условия для представления выполненной работы в группах, коллективного обсуждения вопросов* | *Характеризуют исторического деятеля. Называют даты исторических событий. Строят рассказ на основе картины и карты* | ***Познавательные:*** строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.  ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли | Рассказ, беседа по вопросам, работа с картой |
| **VI. Информация о домашнем  задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Карточки по теме «Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи» (компакт-диск) | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Карточки |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

Беседа:

1. Расскажите об императоре Константине и его мерах по укреплению императорской власти.

2. Как и почему изменилось положение христиан? (Как священники помогали императору держать в повиновении угнетенных? Чему учила христианская церковь?)

3. Куда и почему была переселена столица империи? Покажите на карте и опишите словами морской путь из Рима в Константинополь.

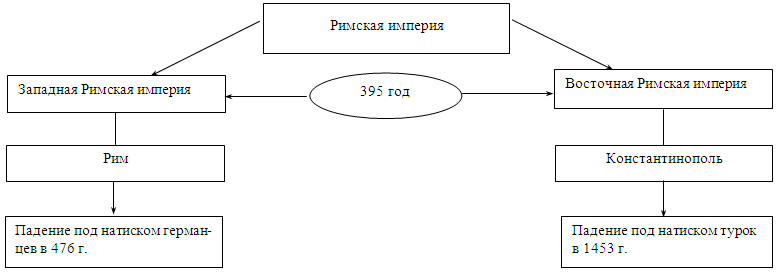
Работа с хронологией:

1*.* Подсчитайте, сколько прошло лет от основания Рима до переселения столицы империи на восток.

2. Назовите год, когда Константин разрешил христианам открыто молиться и строить храмы. В каком это было веке? Сколько лет прошло от легендарной даты рождения Иисуса до этого события?

*Приложение 2*

РАЗДЕЛ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ НА ЗАПАДНУЮ И ВОСТОЧНУЮ



*Приложение 3*

1. Когда готы во главе с Аларихом вторглись в Италию, послы Рима попытались напугать их большим числом защитников города. Тогда Аларих насмешливо им ответил: «Чем гуще трава, тем легче ее косить». Как этот ответ характеризует вождя готов? Каков его смысл? Найдите на карте направления вторжения «варваров» на территорию Римской империи и сделайте выводы.

2. Темной августовской ночью римские рабы, давно ждавшие Алариха как избавителя, открыли ворота «вечного города», и готы ворвались в Рим. Когда произошло это событие? Почему рабы открыли ворота города? Сосчитайте, сколько лет прошло от восстания Спартака до взятия Рима готами.

3. Используя учебную картину «Разгром Рима варварами», составьте рассказ. Объясните термины «вандалы», «вандализм». Какое они имеют современное значение?

4. Покажите и назовите основные области, входившие в состав Западной и Восточной империи.

5. В 476 г. один из германских вождей по имени Одоакр сверг императора Западной Римской империи. Это не удивило никого: десятки лет подряд вожди германских племен свергали императоров и ставили на их место новых. Необычным в поступке Одоакра было то, что этот германский вождь не провозгласил императором ни самого себя, ни кого-либо другого. Более того, Одоакр отослал знаки императорской власти – пурпурный плащ и диадему (корону) – императору Востока в Константинополь, объявив императорскую власть на Западе уничтоженной. Предположите, чем можно объяснить подобные действия Одоакра.

6. Подсчитайте, сколько лет существовало Римское государство (от легендарной даты основания Рима до падения Западной империи). Сколько лет существовала империя в Риме, считая от начала правления Октавиана Августа?

**Урок 66. Контроль знаний по теме «Древний Рим»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для обобщения, систематизации и контроля знаний и способов действий, полученных в ходе изучения темы «Древний Рим» |
| **Тип и вид урока** | Обобщение, систематизация и контроль знаний / зачет |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладение целостными представлениями об историческом пути как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе |
| **Метапредметные результаты** | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умением работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Легенды об основании Рима. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном. Ганнибал. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима |
| **Образовательные ресурсы** | Рабочая тетрадь № 2. История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы (карточки) (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2010. История. 5–6 классы. Редактор тестов (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2009. Карты: «Древний Рим», «Древняя Италия», «Рост Римского государства», «Римская Республика», «Римская империя» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи* | *Слушают учителя*. *Формулируют учебные задачи* | ***Регулятивные:*** принимают учебные задачи, сформулированные вместе с учителем |  |
| **III. Закрепление, систематизация  и контроль знаний и способов действий.**  Древний Рим | Фронтальная, индивидуальная. Работа с картой, карточки, тесты, кроссворд, викторина | *Организует работу с картами по теме «Древний Рим», самостоятельную работу с компакт-дисками. Предлагает выполнить задания 84–88 в рабочей тетради № 2. Повторение раздела «Древний Рим»* | *Читают карту. Раскрывают значения понятий  и терминов. Называют даты важнейших событий. Работают с тестами, карточками, выполняют задания в рабочей тетради* | ***Регулятивные:*** учатся работать  по предложенному учителем плану.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме | Работа с картой, карточки, тесты, задания в рабочей тетради |
| **IV. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задания в рабочей тетради. Информационно-творческие проекты | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** планируют самостоятельное выполнение задачи | Задания  в рабочей тетради, информационно-творческие проекты |

**Уроки 67–68. Историческое и культурное наследие Древнего мира**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать обобщению знаний по истории Древнего мира; создать условия для определения исторического и культурного наследия Древнего мира; содействовать развитию умений работать с дополнительной литературой и интернет-ресурсами, создавать информационно-творческие проекты |
| **Тип и вид урока** | Обобщение и систематизация знаний и способов действий / защита проектов |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира |
| **Личностные  результаты** | Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность |
| **Метапредметные результаты** | Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Переход к цивилизации. Древние государства. Достижения культуры древних. Религиозные верования. Религии  (христианство, буддизм, иудаизм). Изобретения и открытия первобытных людей. Древнейшие виды письменности. Индия – родина многих басен и сказок о животных. Древняя культура Китая. Религии мира. Мудрецы древности о правилах поведения. Устройство древних государств. Патриотизм греков в войнах с персами. Зрелища, возникшие в древности. Знаменитые сооружения и постройки древности. Семь чудес света. Цивилизация, патриотизм, демократия, политика, полис, педагог, школа, культура, история |
| **Образовательные ресурсы** | Исторические карты. Учебные картины. Дополнительная литература. Интернет-ресурсы. Проверочные материалы |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу* | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу урока* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия | Беседа |
| **III. Обобщение и систематизация знаний и способов действий.**  Переход к цивилизации | Фронтальная. Словесный. Работа с текстом, беседа | *Организует комментированное чтение текста «Вот и закончилось наше путешествие по Древнему миру»* | *Извлекают из текста необходимую информацию* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения; находят ответы на вопросы в тексте.  ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы | Беседа по вопросам |
| История Древнего  мира | Коллективная, фронтальная, групповая. Словесный, проблемный. Беседа | *Предлагает ответить на вопросы*  *в ходе коллективного и группового обсуждения (с. 298–299)* | *Рассказывают  о древних государствах, достижениях культуры, религиозных верованиях* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию.  ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Беседа по вопросам |
| Информационно-творческие проекты | Фронтальная. Словесный, творческий, проблемный, наглядный. Презентации, проекты, сообщения, беседа | *Создает условия для выступления учащихся с информационно-творческими проектами, презентациями (см. Приложение**1)* | *Представляют информационно-творческие проекты, презентации индивидуально или в парах* | ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** слушают  и понимают речь других | Презентации, проекты |
| **IV. Применение знаний в нестандартных и измененных условиях** | Фронтальная, индивидуальная, парная.  Объяснительно-иллюстративный, практический, проблемный. Беседа, тесты, игра «Биржа задач», решение задач | *Объясняет правила игры «Биржа задач» (см. Приложение 2), знакомит*  *с тремя категориями вопросов.*  *Выполняет роль полицейского.*  1. Тесты. (Стоимость – 500, прибыль  за решение – 100.)  2. Тесты, понятия, термины. (Стоимость 1000, прибыль – 500.)  3. Анализ ситуаций, высказываний,  решение проблемных задач. (Стоимость – 2000, прибыль – 1500.) | *Каждый ученик получает «сумму  в 2000 у. е.». Выбирают вопросы и задания из трех категорий, «покупают» их. «Брокер» помогает решить задачу, «банкир» «продает» задачу, выдает «деньги», премию. При решении задачи – прибыль, в том числе «брокеру», если он помогал.*  *Оценки:*  *>4000 – «5»,*  *>3000 – «4»,*  *>2500 – «3»* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** вступают  в учебное сотрудничество с партнером.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи | Понятия, термины, тесты, задачи |
| **V. Подведение итогов. Рефлексия** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Предлагает с помощью знаков «!»,*  *«+», «–» оценить значимость курса*  *и свою работу в ходе его изучения* | *С помощью знаков «!» – высокая оценка, «+» – хорошо, «–» – удовлетворительно оценивают значимость курса и свою работу в ходе его изучения* | ***Регулятивные:*** анализируют собственную работу, эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности | Беседа по вопросам |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

1.Изобретения и открытия первобытных людей. 7. Устройство древних государств.

2. Древнейшие виды письменности. 8. Патриотизм греков в войнах с персами.

3. Индия – родина многих басен и сказок о животных. 9. Зрелища, возникшие в древности.

4. Древняя культура Китая. 10. Знаменитые сооружения и постройки древности.

5. Религии мира. 11. Семь чудес света.

6. Мудрецы древности о правилах поведения.

*Приложение 2*

**Деловая игра «Биржа задач»**

Банк выдает каждому участнику игры стартовый капитал 2000 у. е.

Участникам игры предлагаются задачи трех уровней:

1) тесты (хронология) – стоимость 500 у. е.;

2) понятия, термины – стоимость 1000 у. е.;

3) вопросы, задания – 1500 у. е.

Каждой участник «покупает» задачу; берет карточку с задачей определенного уровня сложности.

Если правильно решает задачу 1-го уровня, получает прибыль 100 у. е., за задачу 2-го уровня – 500 у. е., за задачу 3-го уровня – 1000 у. е.

Если задача не решена, «покупается» содержание за половину стоимости задачи.

Учитель выполняет роль полицейского; за нарушение правил игры, дисциплины – штраф 500 у. е.

Консультанты-посредники – ученики, хорошо знающие предмет.

Если участнику игры попадается непосильное задание, он обращается к консультантам, которые оказывают помощь в его выполнении за половину стоимости задачи. Если задачу решают правильно, прибыль получают и консультант, и участник игры.

К концу игры ученик, имеющий более 4000 у. е., получает «5», более 3000 – «4», более 2500 – «3». Оценка «2» не ставится.

1-й уровень задач: тесты на знание хронологии (выбрать правильный ответ).

2-й уровень задач: дать определение понятия, термина *(см. исторический словарь).*

3-й уровень: вопросы, задания (с. 298–299).

***1-й уровень задач.***

1. Когда, согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?

1) Более 3 млн лет назад;

2) *2 млн лет назад*;

3) 1,5 млн лет назад;

4) 1 млн лет назад.

2. Первые стоянки древнего человека, найденные на территории современной Росии, датируются учеными:

1) *более 0,5 млн лет назад*;

2) 1 млн лет назад;

3) 1,5 млн лет назад;

4) 2 млн лет назад.

3. Когда древний человек стал похож на современного человека?

1) 10 тыс. лет назад;

2) *40 тыс. лет назад*;

3) 50 тыс. лет назад;

4) 100 тыс. лет назад.

4. Когда на Земле появилось земледелие?

1) 1 тыс. лет назад;

2) 5 тыс. лет назад;

3) *10 тыс. лет назад*;

4) 15 тыс. лет назад.

5. Когда на Земле появилось скотоводство?

1) 1 тыс. лет назад;

2) 5 тыс. лет назад;

3) *10 тыс. лет назад*;

4) 15 тыс. лет назад.

6. Единое государство в Египте было образовано:

1) около 1500 г. до н. э.;

2) 2000 г. до н. э.;

3) 2500 г. до н. э.;

4) *3000 г. до н. э*.

7. Когда Египет завоевал самое большое количество территорий?

1) *Около 1500 г. до н. э.*;

2) 2000 г. до н. э.;

3) 2500 г. до н. э.;

4) 3000 г. до н. э.

8. В каком году египтяне построили пирамиду Хеопса?

1) *В 2600 г. до н. э.*;

2) 2000 г. до н. э.;

3) 2500 г. до н. э.;

4) 3000 г. до н. э.

9. Когда возникло государство в Двуречье?

1) 3000 лет назад;

2) 4000 лет назад;

3) *5000 лет назад*;

4) 8000 лет назад.

10. Назовите период правления царя Хаммурапи.

1) *1792–1750 гг. до н. э.*;

2) 1750–1792 гг. до н. э.;

3) 1740–1792 гг. до н. э.;

4) 1792–1740 гг. до н. э.

11. В каком году Ниневия была осаждена и захвачена вражескими войсками?

1) В 260 г. до н. э.;

2) *612 г. до н. э.*;

3) 625 г. до н. э.;

4) 365 г. до н. э.

12. Когда люди стали широко пользоваться железом?

1) В VI в. до н. э.;

2) V в. до н. э.;

3) *X в. до н. э.*;

4) IX в. до н. э.

13. В каком году Египетское царство было захвачено персами?

1) В 560 г. до н. э.;

2) 612 г. до н. э.;

3) 625 г. до н. э.;

4) *525 г. до н. э*.

14. В каком году Кир со своей армией вступил в Вавилон?

1) В 560 г. до н. э.;

2) *538 г. до н. э.*;

3) 625 г. до н. э.;

4) 525 г. до н. э.

15. В каком году китайские территории объединились под властью одного правителя?

1) В 260 г. до н. э.;

2) 212 г. до н. э.;

3) *221 г. до н. э.*;

4) 225 г. до н. э.

16. В каком году началась Троянская война?

1) В 1500 г. до н. э.;

2) 1300 г. до н. э.;

3) *1200 г. до н. э.*;

4) 1250 г. до н. э.

17. В каком году демос Афин избрал своим новым архонтом Солона?

1) *В 594 г. до н. э.*;

2) 512 г. до н. э.;

3) 521 г. до н. э.;

4) 565 г. до н. э.

18. В каком году прошли первые Олимпийские игры?

1) В 794 г. до н. э.;

2) 752 г. до н. э.;

3) *776 г. до н. э.*;

4) 765 г. до н. э.

19. В каком году произошла Марафонская битва?

1) В 479 г. до н. э.;

2) 450 г. до н. э.;

3) 480 г. до н. э.;

4) *490 г. до н. э*.

20. В каком году произошла Саламинская битва?

1) В 479 г. до н. э.;

2) 450 г. до н. э.;

3) *480 г. до н. э.*;

4) 490 г. до н. э.

21. Когда Перикл был впервые избран Народным собранием вождем демоса?

1) *В 443 г. до н. э.*;

2) 450 г. до н. э.;

3) 438 г. до н. э.;

4) 449 г. до н. э.

22. Когда состоялась битва при Херонее?

1) В 394 г. до н. э.;

2) 352 г. до н. э.;

3) 376 г. до н. э.;

4) *338 г. до н. э*.

23. В каком году Александр Македонский начал поход на Восток?

1) В 434 г. до н. э.;

2) *334 г. до н. э.*;

3) 480 г. до н. э.;

4) 349 г. до н. э.

24. В каком году завершился поход Александра Македонского?

1) В 234 г. до н. э.;

2) 334 г. до н. э.;

3) *324 г. до н. э.*;

4) 349 г. до н. э.

25. В каком году был основан Рим?

1) В 747 г. до н. э.;

2) 750 г. до н. э.;

3) 780 г. до н. э.;

4) *753 г. до н. э*.

26. В каком году произошло нашествие галлов на Рим?

1) *В 390 г. до н. э.*;

2) 350 г. до н. э.;

3) 380 г. до н. э.;

4) 353 г. до н. э.

27. В каком году в Риме была установлена республика?

1) В 309 г. до н. э.;

2) 450 г. до н. э.;

3) *509 г. до н. э.*;

4) 553 г. до н. э.

28. В каком году Пирр вторгся в Италию?

1) В 247 г. до н. э.;

2) 250 г. до н. э.;

3) *280 г. до н. э.*;

4) 253 г. до н. э.

29. В каком году в Риме было запрещено долговое рабство?

1) В 247 г. до н. э.;

2) *326 г. до н. э.*;

3) 380 г. до н. э.;

4) 353 г. до н. э.

30. В каком году началась вторая война Карфагена с Римом?

1) В 248 г. до н. э.;

2) 258 г. до н. э.;

3) *218 г. до н. э.*;

4) 281 г. до н. э.

31. В каком году произошла битва при Каннах?

1) В 248 г. до н. э.;

2) *216 г. до н. э.*;

3) 218 г. до н. э.;

4) 281 г. до н. э.

32. В каком году произошла битва близ города Зама?

1) *В 202 г. до н. э.*;

2) 216 г. до н. э.;

3) 208 г. до н. э.;

4) 201 г. до н. э.

33. В каком году римляне уничтожили Карфаген?

1) В 246 г. до н. э.;

2) *146 г. до н. э.*;

3) 208 г. до н. э.;

4) 241 г. до н. э.

34. Назовите дату восстания рабов под предводительством Спартака.

1) В 71–74 гг. до н. э.;

2) 71–76 гг. до н. э.;

3) 76–47 гг. до н. э.;

4) *74–71 гг. до н. э*.

35. В каком году Тиберий Гракх предложил принять закон о земле?

1) В 233 г. до н. э.;

2) *133 г. до н. э.*;

3) 130 г. до н. э.;

4) 230 г. до н. э.

36. Время возвышения Цезаря:

1) *I в. до н. э.*;

2) II в. до н. э.;

3) III в. до н. э.;

4) I в. н. э.

37. В каком году Цезарь захватил власть в Риме?

1) *В 49 г. до н. э.*;

2) 48 г. до н. э.;

3) 47 г. до н. э.;

4) 46 г. до н. э.

38. В каком году Цезарь был убит группой заговорщиков?

1) В 39 г. до н. э.;

2) 48 г. до н. э.;

3) 47 г. до н. э.;

4) *44 г. до н. э*.

39. В каком году произошло сражение у мыса Акций между Антонием и Октавианом?

1) В 34 г. до н. э.;

2) 33 г. до н. э.;

3) 32 г. до н. э.;

4) *31 г. до н. э.*

40. В каком веке к власти в Риме пришел Нерон?

1) В I в. до н. э.;

2) II в. до н. э.;

3) III в. до н. э.;

4) *I в. н. э*.

41. В каком году был издан императорский указ, разрешающий христианам строить храмы и открыто молиться?

1) В 314 г. до н. э.;

2) *313 г. до н. э.*;

3) 320 г. до н. э.;

4) 331 г. до н. э.

42. В каком году Римская империя разделилась на Восточную империю и Западную Римскую империю?

1) В 353 г. до н. э.;

2) 450 г. до н. э.;

3) *395 г. до н. э.*;

4) 330 г. до н. э.

43. В каком году город Рим был взят готами?

1) *В 410 г. до н. э.*;

2) 420 г. до н. э.;

3) 415 г. до н. э.;

4) 430 г. до н. э.

44. В каком году последний римский император был лишен императорской власти?

1) В 471 г. до н. э.;

2) *476 г. до н. э.*;

3) 474 г. до н. э.;

4) 437 г. до н. э.

***3-й уровень задач.***

1.Объясните, что может объединять слова: пурпур, финикийцы, алфавит, колонии, стекло?

2.Объясните, что может объединять исторические личности: Дарий, Геродот, Валтасар, Кир?

3. Объясните, что может объединять исторические личности: Тутмос, Соломон, Ашок, Кир?

4. Современников поражало мастерство древнегреческих скульпторов, и они писали о статуях: «Она живая, она дышит, вот-вот заговорит». О чем свидетельствовали эти сравнения?

5. На пьедестале статуи Демосфена написана знаменитая эпиграмма: «Будь у тебя, Демосфен, столь же мощная сила, как разум, сам македонский Арес греков бы не покорил». В чем заключается смысл данной эпиграммы? Какие черты характера Демосфена нашли в ней отражение?

6. Сравните высказывания о рабах: «Тупость ближе к покорности, а живость ума – к злодейству», «Ныне поля возделывают скованные ноги, осужденные руки, клейменные лбы. А мы удивляемся, что плоды труда не те». Какие выводы вы можете сделать, анализируя эти высказывания?

7. Римский историк Тацит писал, что Рим был велик, пока не знал богатства и роскоши, пока каждый римлянин был скромным земледельцем и мужественным во многом. А когда из небольшого городка он превратился в Город мира, когда в Рим хлынули богатства, начались смута и беспорядки. Республика погибла, а вместе с ней погибла и свобода. В чем Тацит видит причину гибели Римской республики?

8. Китайская легенда гласит: «Был у Цинь Шихуан-ди конь. Не простой он был, а волшебный. Глаза его были из огня, тело его было из облака. Поднимался конь на гору к стене, и, где он топал ногой, там вырастала башня». О каком сооружении древности рассказывается в этой легенде? Что заставляло людей верить, что при строительстве этого сооружения помогали сверхъестественные силы? Приведите исторические факты.

9. Составьте рассказ «Возникновение христианства».

10. Составьте рассказ-описание Александрии.

11. Составьте рассказ-описание Рима.

12. Составьте рассказ об Олимпийских играх.

13. Римляне вставали с рассветом. Валяться в постели, когда солнце стоит высоко, считалось непристойным. Уже на заре был слышен стук молотков медников, ювелиров, позолотчиков; пекари громко выкликали свой товар; раздавались ворчливые голоса школьных учителей и вопли наказываемых розгами учеников. Даже приближенные императора являлись к повелителю Рима с докладом еще затемно.

Подумайте, в чем главная причина раннего утреннего вставания древних римлян.

14. В Вавилонии в глубокой древности и даже позже, во времена царя Хаммурапи, богатые люди указывали в завещании среди прочего имущества деревянную кровать, табуретку и дверь.

Подумайте, почему дети и внуки получали в наследство с домом, домашней утварью, слитками серебра такой странный, на наш взгляд, предмет, как дверь.

15. Известно, что египтяне писали умершим письма. В этих письмах они, случалось, упрекали мертвых в совершенных теми уже после смерти недобрых поступков по отношению к живым. Бывало, просили о помощи: например, одна вдова жалуется в письме своему мертвому мужу на двух негодяев, отнявших у нее дом с обстановкой и прислугой. Вдова просит мужа отомстить обидчикам.

Писать умершему письмо, с нашей точки зрения, по меньшей мере бессмысленно. Но, видимо, египтяне так не считали. Подумайте почему?

**Исторический словарь**

Агора – главная площадь Афин.

Алеф – первая буква финикийского алфавита.

Алфавит – буквенное письмо, возникло более 3 тыс. лет назад в Финикии (22 согласных буквы); от названий первых букв – алеф, бет – происходит слово «алфавит». На основе финикийского алфавита создан греческий алфавит (24 гласные и согласные буквы). От финикийского и греческого алфавитов произошел латинский алфавит, представляющий собой сегодня самое распространенное письмо в мире, а также наша азбука.

Амулеты – мелкие предметы, которые, по мнению египтян, способны приносить удачу и служить защитой от злых духов.

Амфора – сосуд для хранения вина и масла.

Античный – в переводе с латинского означает «древний»; так называют историю и культуру Древней Греции и Рима.

Анубис – бог царства мертвых у египтян.

Апоп – бог тьмы у египтян.

Ариадна – дочь царя Миноса.

Археолог – ученый, проводящий в научных целях раскопки. Историю обогатили раскопки стоянок и могил первобытных людей, гробниц в Египте, библиотеки глиняных книг в Ассирии, дворцов на Крите, царских могил в Микенах, города Помпеи, погибшего от извержения вулкана Везувий.

Архонты – девять самых знатных и богатых правителей Афинского полиса.

Астрология – древняя наука, изучающая движение небесных светил.

Атлет – участник спортивного состязания, человек крепкого телосложения.

Бастет – богиня, покровительница женщин и их красоты у египтян.

Бетон – материал, используемый для строительства в Риме.

Библия – в переводе с древнегреческого означает «книги»; собрание священных книг, делится на Ветхий Завет и Новый Завет. Библия переведена на все основные языки мира.

Благовония – душистые, ароматические вещества, используемые в косметических целях.

Боги – самые могущественные духи.

Брахма – индийский бог, из частей тела которого, согласно религии древних индийцев, произошли люди.

Бронза – сплав меди и олова.

Буддизм – одна из мировых религий, возникла в Индии в V в. до н. э., ее основатель – Будда, последователи – буддисты. Эта религия распространена в Китае, Японии, монголии и других странах; в России – в Калмыкии, Бурятии, Туве.

Буква – письменный знак, соответствующий звуку.

Вавилон – 1) государство, возникшее в древности в центре Двуречья; 2) город-столица Вавилонского царства.

Вельможи – царские советники, придворные.

Верфь – помещения, в которых чинили старые корабли и строили новые.

Веста – богиня, считавшаяся покровительницей домашнего очага и огня.

Ветераны – старые солдаты, завершившие службу.

Вето – право, которым обладал трибун.

Ветхий Завет – самая древняя часть Библии; собрание священных книг, создавалось с XII по II в. до н. э.; составная часть Библии; книги Ветхого Завета почитаются иудеями и христианами.

Вождь – глава племени, избиравшийся для ведения военных действий.

Волчица – животное, вскормившее молоком Ромула и Рема.

Гарпун – приспособление для ловли рыбы, изготовленное из дерева или кости.

Гаутама – индийский царевич, основатель мировой религии буддизма.

Геб – бог земли у египтян.

Геракл – сын Зевса, великий герой, совершивший двенадцать подвигов.

Гефест – вестник богов.

Гильгамеш – легендарный герой сказаний Двуречья.

Гималаи – самые высокие горы в мире.

Гладиаторы – рабы-воины, выступавшие на публике.

Глина – природный материал, который использовался как строительный материал в Месопотамии, а также для изготовления глиняных табличек.

Голиаф – великан-филистимлянин, побежденный мальчиком-пастухом.

Гомер – легендарный автор «Одиссеи» и «Илиады».

Гончарный круг – вращающийся круг, предназначенный для изготовления глиняной посуды.

Гор – египетский бог, покровитель земных фараонов.

Город – крупное поселение.

Граждане – свободные жители Эллады и Рима.

Гражданская война – вооруженное столкновение между гражданами одной страны.

Гунны – племена кочевников, нападавших с севера на территорию Китая.

Давид – мальчик-пастушок, победивший в неравной схватке великана Голиафа.

Далила – красавица филистимлянка, согласившаяся стать женой Самсона.

Двуречье – страна, располагавшаяся в древности между двумя большими реками – Тигр и Евфрат.

Дедал – греческий мастер, создавший лабиринт.

Дельта – место впадения реки в море, образующее природный треугольник.

Демократия – в переводе в древнегреческого «власть демоса»; народоправство, порядок управления государством, когда верховная власть принадлежит народу.

Демос – простой народ Аттики.

Держава – большое и сильное государство.

Джунгли – густые, труднопроходимые леса.

Диктатор – правитель, обладавший неограниченной властью и не обязанный ни перед кем отчитываться в своих действиях.

Драконы – сверхъестественные существа, в существование которых верили китайцы.

Драхма – серебряная монета.

Дротик – короткое копье.

Душа – нечто сверхъестественное, обитающее в любом растении, камне, ветре, молнии, туче.

Евреи – племена, обитавшие во II тыс. до н. э. в степных и холмистых районах между Египтом, Двуречьем и побережьем Средиземного моря.

Египет – страна, располагавшаяся на берегу Нила от первого порога до Средиземного моря.

Единобожие – вера в единого Бога.

Жезл – знак власти над людьми правителя Вавилона.

Жертва – приношение даров богам с целью задабривания.

Жертвенник – место для принесения жертвы.

Жрец – служитель богам у древних египтян.

Завет – договор бога Яхве с древнееврейским народом.

Заповеди – правила, согласно которым должен жить еврейский народ.

Зевс – самый могущественный из богов Олимпа.

Зернотерка – плоские камни, применявшиеся для растирания зерен злаковых культур.

Зиккурат – храм-башня Древнего Двуречья.

Знатный – член общины, приближенный к вождю племени, получавший большую часть добычи по сравнению с другими соплеменниками.

Идолы – изображение древних богов и духов из дерева, глины или камня.

Иерихон – крепость в Палестине, которую долгое время не могли захватить евреи.

Иероглифы – «священные письмена» древних египтян.

Иерусалим – столица Древнееврейского царства.

Ил – частицы полусгнивших растений и красноватых горных пород, плавающие в нильской воде.

Инд и Ганг – реки, протекавшие по территории Индии.

Индуизм – древняя религия индийцев, согласно которой удачное перевоплощение бессмертной души человека в священное животное зависит от его поведения в земной жизни.

Иордан – река в Палестине.

Ипподром – место проведения конных состязаний.

Иудаизм – религия евреев, возникшая более 3 тыс. лет назад в Восточном Средиземноморье; ее последователи – иудеи; важнейшая особенность – строгое единобожие.

Иштар – богиня плодородия.

Каменный топор – древнее орудие труда, используемое для вырубки деревьев.

Каналы – инженерные сооружения, используемые египтянами для орошения полей.

Капитолийский холм – самый знаменитый холм, на котором возник Рим.

Касты – группы людей, обладающих определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству.

Керамик – район гончарных мастерских.

Клинопись – особое письмо Двуречья.

Книга – перевод с греческого «Библия».

Колдовской обряд – обряд, выполнявшийся древними людьми для задабривания духов перед началом охоты.

Колония – поселения, основанные в местах стоянок кораблей.

Колонна – высокий столб, выполняющий роль опоры в здании.

Колоны – земледельцы, бравшие землю для обработки на несколько лет.

Компас – древнейшее изобретение китайцев, помогавшее определять расположение частей света.

Консул – правитель, избираемый из числа граждан сроком на 1 год.

Конфуций – мудрец, заслуживший особое почитание в Китае.

Копье – оружие охоты в виде длинной палки с насаженным на конце каменным или железным наконечником.

Красноречие – умение отстаивать свое мнение, выступая перед людьми.

Лабиринт – большое здание со множеством запутанных ходов и помещений.

Лаконичная речь – краткая, точная речь.

Латины – древнее племя, жившее по берегам левого берега Тибра.

Легионер – один из служителей, сопровождавших высших гражданских, военных должностных лиц Рима и жрецов.

Львиные ворота – ворота, открывавшие вход в город-крепость Микены.

Мамонт – огромный слон с длинной желтовато-бурой шерстью и сильно изогнутыми бивнями.

Марс – бог, по преданию, отец легендарных братьев-близнецов Ромула и Рема.

Марсово поле – поле, расположенное за городской стеной, на которое сходились граждане на Народное собрание.

Масло – собирательное название ряда химических веществ или смесей веществ, не растворяющихся в воде. В Древней Греции масло – это продукт, получаемый из оливок.

Медь – металл, из которого древние люди научились изготавливать первые орудия труда и охоты.

Минотавр – чудовище, имевшее туловище человека и голову быка.

Мировая религия – так в науке называют получившие широкое распространение во всем мире буддизм, христианство и ислам.

Моисей – библейский персонаж, согласно Ветхому Завету выведший евреев из Египта в Палестину.

Молитва – специальное обращение к богам с просьбой.

Монархия – в переводе с древнегреческого «единовластие»; государство, во главе которого стоит один человек; древними монархиями были Египет при фараонах, Вавилония, Ассирия, Персия, Китай и другие государства.

Мотыга – деревянная палка с сучком на конце, применявшаяся для вскапывания земли.

Мрамор – твердый, блестящий камень, обычно с красивым узором.

Мудрец – особо почитаемый человек, также старейшина, наделенный мудростью, которой часто приписывалось божественное происхождение.

Налог – часть урожая, отдаваемая в казну государства.

Народное собрание – орган, созданный для решения важнейших государственных дел.

Народные трибуны – представители интересов плебеев.

Наследственная власть – передача власти от отца к сыну.

Неприкасаемые – часть населения индийского общества, которым не разрешалось жить в деревне, общаться с соплеменниками.

Нил – самая большая река Северо-Восточной Африки.

Ниневия – столица Ассирии, город, который называли «логовищем львов и городом крови».

Новый Завет – собрание священных книг, создавалось в I – начале II в. н. э.; составная часть Библии; Новый Завет почитается христианами.

Нут – богиня неба у египтян.

Оазис – островок зелени в пустыне.

Обелиск – сужающийся кверху монумент, квадратный в сечении.

Оборотни – существа, порожденные фантазией первобытного человека.

Олимп – гора, расположенная на территории Греции, на вершине которой, по убеждению греков, жили боги.

Оратор – человек, умеющий произносить речи, убеждать слушателей.

Орхестра – примыкающая к театру пристройка со стеной, на которой изображались постройки, природа, храмы.

Отшельник – человек, отказавшийся от общения с другими людьми, живущий уединенно.

Пантеон – храм всех богов.

Папирус – 1) материал, изготовленный из речного тростника, заменяющий бумагу; 2) название тростника.

Патриции – потомки древних жителей Рима.

Педагог – раб, сопровождающий ребенка в школу и готовивший с ним уроки.

Первобытные люди – люди, жившие на Земле до появления письма, первых государств, больших городов.

Пехотинцы – воины, вооруженные небольшими легкими щитами, удобными в рукопашном бою.

Пирамида Хеопса – самая большая пирамида, построенная в Древнем Египте.

Пирамиды – огромные гробницы фараонов.

Плебеи – переселенцы в Рим из других областей Италии.

Племя – объединение нескольких родовых общин, живущих в одной местности.

Плуг – устройство для вспахивания земли с использованием тягловой силы.

Поднебесная – самоназвание Китая.

Полисы – небольшие самостоятельные города-государства Древней Греции.

Поместье – земельное владение богатого человека.

Пороги – природные преграды на дне реки Нил, которые мешали судоходству.

Портик – полуоткрытое помещение, крышу которого поддерживали колонны.

Праща – древнее ручное боевое оружие для метания камней.

Преторианцы – личная охрана императора.

Провинции – завоеванные Римом области.

Прометей – олимпийский бог, внук богини Земли, подаривший людям огонь.

Пурпур – лилово-красный цвет.

Ра – Бог Солнца египтян.

Рабы – подневольные работники, ставшие ими либо после пленения, либо из-за долгов, либо по иным причинам; собственность хозяина.

Религия – вера человека в колдовство, оборотней, душу, в жизнь после смерти.

Ремесленник – человек, который занимается изготовлением сосудов, орудий труда, тканей или других изделий.

Реконструкция – воссоздание облика человека, его жилища, орудий труда или иных предметов по сохранившимся остаткам и описаниям.

Республика – в переводе с латинского «общественное дело»; форма правления, при которой верховная власть принадлежит лицам, избранным на определенный срок; Рим был республикой на протяжении нескольких веков после уничтожения царской власти; республикой может быть названо Афинское государство при Перикле.

Рис – влаголюбивое растение, побеги которого растут прямо из воды.

Родовая община – коллектив людей, объединенных родственными связями.

Ростовщики – люди, дающие деньги взаймы под проценты.

Рубило – каменное орудие древнего человека.

Самсон – библейский герой, сила которого заключалась в волосах.

Саркофаг – каменная гробница.

Саул – правитель Древнееврейского царства, успешно сражавшийся с филистимлянами.

Свиток – свернутый лист папируса.

Святилища – места для установления изображений идолов.

Сенат – государственный совет, высший орган управления в Риме.

Серебро – драгоценный металл.

Серп – древнее орудие труда, изготовленное из кости или дерева, используемое для срезания растений в сельскохозяйственных работах.

Сет – бог пустынь и песчаных бурь у египтян.

Син – бог Луны.

Сирены – злые чародейки, полуженщины-полуптицы.

Скене – круглая или полукруглая площадка, на которой выступали актеры и хор.

Скульптор – художник, занимающийся скульптурой.

Собирательство – поиск съедобных корений, улиток, яиц птиц, дикорастущих плодов и ягод.

Совет пятисот – Совет, состоящий из афинских граждан, следивших за пополнением казны, ведавших строительством боевых кораблей, храмов, проведением городского водопровода.

Совет старейшин – самые уважаемые люди племени, решавшие споры между соплеменниками и определявшие меру наказания.

Соломон – древнееврейский царь, прославившийся своей мудростью и прозорливостью.

Соплеменник – член племени.

Сородичи – близкие и дальние члены родовой общины.

Стадион – место, где проводились состязания спортсменов.

Старейшины – самые опытные и мудрые старики племени, знавшие повадки животных, свойства растений, древние предания.

Статуя – скульптурное изображение человека или животного.

Стекло – вещество, используемое для изготовления посуды.

Стиль – металлическая палочка, используемая при письме на дощечках, покрытых воском.

«Страна мертвых» – место, куда уходила душа погибшего соплеменника.

Стрелок – член экипажа колесницы, вооруженный коротким копьем и луком со стрелами.

Сфинкс – каменное изваяние в виде льва с головой человека.

Сын Неба – титул правителя Китая.

Таран – древнее оружие для разрушения крепостных стен в форме бревна с наконечником, укрепленное цепями на подвижной деревянной балке.

Театр – место для зрелищ.

Тибр – река, на берегу которой в древности возник город Рим.

Тога – большой кусок шерстяной материи овальной формы, оставляющий одно плечо открытым.

Тот – бог мудрости у египтян.

Триера – военный корабль с тремя рядами весел.

Триумф – торжественный въезд в Рим полководца-победителя.

Тростник – основной строительный материал, из которого простые египтяне строили свои дома.

Туника – шерстяная рубаха с короткими рукавами, подпоясываемая поясом.

Тутанхамон – фараон, чья гробница была найдена в начале XX в. без видимых следов разграбления.

Фараон – правитель Древнего Египта.

Фивы – древняя столица египетского царства.

Филистимляне – народ, с которым вели войну израильтяне.

Финикия – государство, существовавшее в древности на восточном побережье Средиземного моря.

Форум – главная площадь Рима.

Фронтон – треугольное пространство между двумя склонами крыши и карнизом.

Хаммурапи – самый могущественный царь Вавилона.

Храм – жилище богов.

Христианство – крупнейшая по числу последователей мировая религия, возникла в I в. до н. э.; распространена в большинстве стран мира. Ее основатель – Иисус Христос. Дата его рождения положена в основу летосчисления, принятого во многих странах.

Хуанхэ и Янцзы – великие китайские реки.

Царь – вождь, приобретавший власть над всей территорией расселения племен.

Цербер – чудовищный свирепый пес с тремя головами и змеиным хвостом, охранявший вход в царство Аида.

Циклоп – одноглазое чудовище.

Человек разумный – человек, появившийся на Земле приблизительно около 200 тыс. лет назад.

Шадуф – примитивная инженерная конструкция, состоящая из врытых в землю столбов, перекладины между ними и качающейся на ней жерди, используемая египтянами для полива садов и огородов.

Шамаш – бог Солнца.

Шумеры – первый из обитавших на территории Древней Вавилонии народов, достигший уровня цивилизации.

Эа – бог воды.

Эгей – легендарный царь Древних Афин.

Югер – мера земли.

Яхве – единый Бог древнееврейского народа.

**Литература**

**1. Печатные пособия.**

1. *Алебастрова, А. А.* Проверочные материалы по всеобщей истории за 5 класс : История Древнего мира / А. А. Алебастрова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

2. *Вигасин, А. А.* История Древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Годер, Г. И.* Аппликации по Истории Древнего мира / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 1991.

4. *Годер, Г. И.* История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 2014.

5. *Годер, Г. И.* История Древнего мира : метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. И. Годер [и др.]. – М. : Просвещение, 2003.

6. *Годер, Г. И.* Методическое руководство к аппликациям по истории Древнего мира / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 1991.

7. *Годер Г. И.* Раздаточный иллюстративный материал по истории Древнего мира : учеб.-нагл. пособие для 5 класса / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 1986.

8. *Примерные* программы по учебным предметам. История. 5–9 классы : проект. – М. : Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

9. [Годер Г. И. Методическое пособие по истории древнего мира (5 кл.). Пособие для учителей. Изд. 3-е, доп. и испр. М., «Просвещение», 1977.](http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000137/index.shtml)

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. *История.* Древний мир. Средние века. 5–6 классы (карточки). – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. *История.* 5–6 классы. Редактор тестов. – Волгоград : Учитель, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. *Электронное* приложение к учебнику «История Древнего мира». 5 класс / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. – М. : Просвещение, 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).