**Автор:** Севостьянова Елена Викторовна

учитель истории и обществознания

МКОУ «СОШ с. Красносельского»

**Адрес**:361012, КБР, Прохладненский район, с. Красносельское,

 ул. Школьная, дом 1А

Телефон: 8663192388

эл. почта: krasnoshkola@yandex.ru

**Цель:** формирование компетенций гражданственности: гражданского сознания и самосознания учащихся по вопросу участия граждан в политической жизни государства, их правовой и политической культуры.

**Задачи:**

1. Сформировать представление учащихся о выборах, как о демократичном способе формирования государственных органов и органов местного самоуправления.

2. Помочь учащимся приобрести целостное знание об избирательной системе в РФ.

3. Способствовать формированию таких качеств, как самостоятельность в принятии решений и осуществлении выбора, гражданская ответственность.

**Оборудование:** учебник  Л.Н Боголюбова, «Обществознание» 10 класс, пакет дополнительных  материалов, презентация, компьютер, проектор.

**Тип урока**: комбинированный урок с элементами практической деятельности учащихся.

**ХОД УРОКА:**

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (Класс делится на 4 группы).**

**II. МОТИВАЦИЯ.**

 **Учитель:** Важнейшим участием граждан в жизни государства следует признать политическое участие. Под ним понимают действия, предпринимаемые гражданами и имеющие целью повлиять на государственную политику или на выбор политических лидеров на любом уровне политической власти.

 В Древней Спарте, чтобы принять какое-либо решение, созывали Народное Собрание. Перед Собранием проходили претенденты на какую- либо должность. Каждого из них встречали криком. В соседнем доме запирали несколько спартанцев, которым доверяли остальные. Им было все слышно, но ничего не видно. Избранным они объявляли того, за кого, как им казалось, кричали громче. Другие важные решения принимались в Спарте тем же способом. ***(слайд 2)***

- Каким образом любой гражданин России может принять участие в политической жизни страны? *(Ответы учащихся: граждане могут участвовать в собраниях, митингах, шествиях, пикетировании; агитировать за ту или иную политическую партию; обращаться в парламент, в местные законодательные органы с предложениями, проектами; принимать участие в общественной жизни путем голосования через выборы)*

**III. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА.**

**Учитель:** тема нашего урока «Избирательное право и избирательный процесс в России*»* ***(слайд 3)***

Мы познакомимся со следующими вопросами:

1.Что такое выборы?

2. Принципы избирательного права

3. Типы избирательных систем

4. Избирательный процесс

5. Порядок голосования.

**Учитель:** А что такое выборы? Учитель предлагает учащимся подумать 1-2 минуты и составить кластер (подобрать слова ассоциации с данным словом).

*(Учащиеся проговаривают все ассоциации: голосование, выбирать, ответственность, свобода и т.д. Учитель фиксирует все слова на доске. Затем предлагает составить сущность понятия выборы. Далее сравнивается определение, которое было предложено учениками, с научным определением)* ***(слайд 4)***

**Учитель:** Наш ученик несколько дней назад получил задание провести среди окружающих опрос «Отношение к выборам». Результаты социологического опроса представит Аббасов Амран. *(Выступление ученика. Был проведен опрос среди учеников 10 - 11классов, заданы вопросы: 1.Какую роль играют выборы в жизни общества?2. Вы xотите участвовать в выбора?*  ***На 1 вопрос ответили: важную - 40%, незначительную – 24%, не знаю -36%. На 2 вопрос ответили: xочу участвовать - 56%, не xочу– 24%, не знаю -20%. (слайд 5-6)*** Вывод - знаний учащися об избирательной системе часто недостаточно и надо восполнять этот недостаток просвещением.

**Учитель:** Я полностью согласна с твоим мнением. Действительно, надо восполнять этот недостаток просвещением.

Основой для проведения выборов в Российской Федерации являются следующие законы:

 - **Конституция Российской Федерации;**

- **Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ»;**

**- Федеральный закон «О выборах Президента РФ»;**

**- Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального собрания РФ»;**

**- Федеральный закон «О референдуме Российской Федерации»**

 ***(слайд 7).***

 У вас на партах находятся выдержки из некоторых законов **(ПРИЛОЖЕНИЕ 1-3),** ваша задача: познакомится с документами и ответить на вопросы:

1. О каком праве граждан РФ идет речь в статьях Конституции РФ и Федеральном законе «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»?
2. С какого возраста граждане РФ имеют право принимать участие в выборах?
3. Кто не имеет право принимать участие в выборах?
4. Назовите принципы избирательного права в РФ? ***(слайд 8)***

*Учащиеся знакомятся с выдержками из законов и, работая в парах, отвечают на вопросы. Ответы на вопросы сопровождаются слайдами на доске.* ***(слайд 9-12)***

**Учитель:** Согласны ли вы с принципами избирательного права? *(ответы учащихся)* **Вывод**: принципы возникли давно, не в один день. Они достаточно справедливы.

 **Учитель:** Что называется избирательной системой?

*(Ответ:  Совокупность установленных законом правил, принципов, приемов проведения голосования, определения его депутатов и распределения депутатских мандатов (порядок формирования выборных органов)*

**Учитель:** Какие избирательные системы вы знаете? Заполните таблицу, выделив особенности системы и слабые стороны**. (слайд 13) (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Пропорциональная*** | ***Мажоритарная*** |
| ***Особенности*** |
| *Система представителей политических партий* | *Система большинства* |
| *-Голосование по партийным спискам* | *Голосование по избирательным**округам: одномандатный округ - один депутат; двухмандатный - два депутата* |
| *Выборы проводятся по единому общенациональному округу* | *«Система первого пришедшего к финишу»* |
| *Количество депутатских мест зависит от количества поданных голосов* |  |
| ***Недостатки*** |
| *Весьма слабая непосредственная**связь между депутатами и**избирателями* | *Значительная часть избирателей (иногда до 50 %) может быть не представлена в органах власти по причине неизбрания их кандидата.* |
| *Обезличенность партийных списков* |  |
| *Зависимость депутатов от своих**партий и их лидеров* |  |
| *Сложность при формировании**правительства, его нестабильность* |  |
| ***Достоинства*** |
| *Представлена реальная картина**политической жизни общества,**расстановки политических сил* | *Тесная связь между депутатами и избирателями* |
| *Существует обратная связь между**государством и организациями**гражданского общества* | *Простота при определении результатов выборов* |
| *Способствует развитию плюрализма и многопартийности.* | *Возможность применения при выборах как коллегиальных, так и единоличных органов.* |

**Учитель:** Какая избирательная система в РФ?

*(Ответ: Смешанная система – часть депутатов избирается по мажоритарной, часть – по пропорциональной системе).*

**Учитель:** Реализовать свое избирательное право граждане РФ могут в ходе избирательного процесса. Избирательный процесс – это действия всех политических субъектов, которые, так или иначе, связаны с выборами***.***

***(слайд 14).*** Определите этапы избирательного процесса в последовательности.(**ПРИЛОЖЕНИЕ 5)**

*(Учащиеся в парах самостоятельно определяют этапы избирательного процесса, расставляя их в правильной последовательности*

*Стадии избирательного процесса:* ***(слайд 15-16)***

 *1. Составление списков избирателей.*

*2. Образование и утверждение избирательных округов и избирательных участков*

*3. Формирование избирательных комиссий*

 *4. Выдвижение, регистрация кандидатов*

*5. Предвыборная агитация*

*6. Голосование*

*7. Подсчет голосов и установление результатов выборов.*

**Учитель:** Прочитайте статьи 75-76 Федерального закона РФ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»

 и ответьте на вопросы по карточкам.

*Каждая группа получает карточку с вопросами, работают с выдержками из закона и отвечают по очереди на них:* ***(слайд 17)(ПРИЛОЖЕНИЕ 6)***

1. Время голосования в день выборов?
2. За какой срок оповещают население о выборах?
3. Что необходимо иметь гражданину для голосования ?
4. Где происходит голосование?
5. Что получает избиратель для голосования?
6. Какой бюллетень считается недействительным?
7. В случае совершения ошибки можно ли поменять бюллетень?
8. Куда отправляют бюллетень после заполнения?
9. Может ли избиратель проголосовать досрочно?
10. Разрешается ли агитация в день голосования?

**III. РЕФЛЕКСИЯ.**

1. **«Ситуативные задачи». *(слайд 18)(ПРИЛОЖЕНИЕ 7)***

 **Учитель.** Сейчас каждая группа получит ситуации, и должна будет определить, было ли нарушение в ходе избирательной кампании.

**Ситуация № 1.**

Председатель участковой избирательной комиссии:

- Здравствуйте, уважаемые наблюдатели. Проходите, занимайте места. А мы уже все приготовили к приходу избирателей. Чтобы не тратить ваше время, мы даже опечатали урны для голосования. Чтобы не создавать очередей, мы разрешаем заходить в кабинки для голосования всей семье. Ведь они родственники, что им скрывать друг от друга. *(Н****арушения:*** *непредъявление пустых урн наблюдателям перед опечатыванием. Массовое вхождение избирателей в кабинку для голосования).*

 **Ситуация № 2*.(слайд 19)***

Из разговора с членом избирательной комиссии:

- Приходит человек на выборы, а дома у него старики. Трудно им прийти, а проголосовать хотят. Вот и поручили сыну за них это сделать. Как не пойти человеку навстречу. Разрешаем. А эти наблюдатели, везде они хотят поучаствовать. Ничего, обойдемся и без них. 8 часов вечера и до сведенья – сами справимся – и бюллетени подсчитаем и итоги подведём. А они узнают результаты районной избирательной комиссии.

*(****Нарушения:*** *голосование за родственников; устранение наблюдателей при подсчёте голосов)*

**Ситуация №3 *(слайд 20)***

Из беседы с наблюдателем.

- Подхожу к выездной группе, спрашиваю: « Сколько бюллетеней берете с собой?» А они в ответ: « Не считаем, взяли пачку, вдруг к кому- нибудь ещё заедем». Подсчёт голосов делали так, как будто мы – пустое место. Бюллетени не предъявляли, за кого проголосовали – ничего не известно. Попросил предъявить протокол голосования – отказали.

(**Нарушения:** халатность при учёте количества бюллетеней взятых выездной группой; непредъявление наблюдателю бюллетеня при подсчёте в развёрнутом виде; отказ предоставить наблюдателю протокол для голосования)

 **Ситуация№4 (*слайд 21)***

Из разговора с избирателем.

-Пришёл на выборы рано, ещё и наблюдателей не было. А члены комиссии что – то пишут и пачками бюллетени в урну бросают. А одна из девушек меня в кабинку завела, да и посоветовала мне, за кого проголосовать. Ну а я не против, наверное, он – хороший человек.

**(Нарушения:** отсутствие наблюдателей; выброс фальсифицированных бюллетеней; агитация в день выборов).

**2. «Творческое задание». *(слайд 22)***

**Учитель:** Сейчас Вы *(учитель заранее предполагает разделение учащихся с учетом их творческих способностей и видов деятельности, которым они отдают предпочтение)* выполняете творческое заданиев течение 10 минут. По завершении отведенного времени каждая группа представит результаты своего творчества (на выступление отводится до двух минут).

**Задания для групп: *(ПРИЛОЖЕНИЕ 8)***

**Группа № 1.**  Нарисуйте агитационный плакат, призывающий граждан РФ принять участие в выборах.

**Группа № 2.**  Сочинить слоган – призыв для участия в выборах.

**Группа № 3.** Представьте, что один из Вас – глава Центризбиркома РФ и Вам необходимо обратиться к гражданам с призывом прийти на очередные выборы. Составьте речь, которая, на ваш взгляд, должна убедить в необходимости прийти на выборы и проголосовать.

**Группа № 4.** Телереклама - Придумайте политическую рекламу, которую будете использовать в ходе избирательной кампании. Продемонстрируйте вашу политическую телерекламу.

*По истечении 10 минут учащиеся представляют результаты работы групп.*

**V. ИТОГ УРОКА. ОЦЕНКА. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

**Учитель:** Итак, роль избирателя непроста. Скоро, с 18 лет, право выбирать станет вашим конституционным правом, а вместе с тем и гражданским долгом, вы станете участвовать в выборах.Обязательно принимайте участие в выборах! Я думаю, что вы постараетесь сделать все необходимое, чтобы наша жизнь стала лучше, жизнь граждан достойнее. Спасибо за работу.

*Два мира есть у человека:*

*Один, который нас творил,*

*Другой, который мы от века*

*Творим по мере наших сил.*

Н. Заболоцкий. ***(слайд 24)***

 **Домашнее задание:** Написать эссе «Почему настоящий гражданин должен участвовать в выборах?» ***(слайд 25)***

**Список использованной литературы.**

1.Конституция РФ.

2. Федеральный закон РФ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»

3. Боголюбов Л.Н., Обществознание. Базовый уровень, М.: Просвещение,2011.

 4. Л.С.Бахмутова. Методика преподавания обществознания, Москва, «Владос»,2001

5. Великородная В. А., Жиренко О. Е., Кумицкая Т. М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.