Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа села Красносельского»

**Викторина по новой истории**

**«Развитие общества в XIX веке»**

Для учащихся 8 класса

Учителя истории

МКОУ «СОШ с.Красносельского»

Севостьяновой Е.В.

Декабрь, 2014 год

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации.

**Цели урока**: обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные ими при изучении новой истории; проверить умения и навыки учащихся, усвоенные ими при изучении курса; способствовать формированию интереса учащихся к предмету и развитию эрудиции учащихся.

**Оборудование урока**: политическая карта «Мир к 1870 году»; учебный комплект картин по новой истории; карточки с буквами для участия в одном из конкурсов; рисунки и мини-сочинения, выполненные заранее каждой командой.

**Ход урока**.

***Вступительное слово учителя.***

Ребята, мы с вами закончили изучение новой истории зарубежных стран XIX века. XIX век — это целая эпоха в мировой истории. Мы говорили о событиях, потрясавших мир, о войнах и революциях, создании новых государств. История немыслима без людей. Перед нами предстали политические деятели и полководцы, знаменитые мыслители и учёные, изобретатели и деятели искусства, рабочие и крестьяне, ведь каждый человек оставляет свой след в истории. Не следует думать, что всё, что происходило в XIX столетии — это «дела давно минувших дней», и нас они не касаются. Многие идеи, открытия, законы пришли к нам из XIX века.

Наш урок сегодня проходит в форме игры. Участвуют команды 8-х классов (по 6 человек). Наша цель — повторить и систематизировать знания и умения, которые вы получили, изучив новую историю XIX столетия.

**1-йконкурс. Представление команд**. Каждая команда должна ответить на вопрос: «Для чего необходимо изучать историю зарубежных стран?»

Оценка: от 3 до 5 баллов.

**2-йконкурс: «Назовите страну».**

Членам команд предлагается ответить на вопрос: «Историю каких стран вы изучали в курсе новой истории?»

Оценка: 1 балл за правильный ответ.

**3-йконкурс:** **«Соберите термин и объясните его значение». Каждая команда получает карточки с буквами. Она должна не только правильно назвать термин, но и суметь объяснить его значение.**

Термины: метрополитен, чартизм; аболиционизм, колония; революция, расизм, омнибус,

Оценка: от 3 до 5 баллов.

**4-йконкурс: «Дайте правильный ответ».**

*Каждая команда по очереди отвечает на вопрос учителя. В случае неправильного ответа или его незнания вопрос переходит к следующей команде.*

Вопросы конкурса.

1.В какой стране в XIX веке происходила гражданская война между Севером и Югом? (США).

2.Одна из южноамериканских республик носит название Боливия. В честь кого она названа? (Симон Боливар).

3.Назовите человека, который сыграл выдающуюся роль в объединении Италии. (Джузеппе Гарибальди).

4.Кто сыграл главную роль в объединении Германии? (Отто фон Бисмарк).

5.Как называли Джузеппе Гарибальди? («Человек-легенда»).

6.Как называли Бисмарка? («Железный канцлер»).

7.Противоречия между какими странами достигли наибольшей остроты в конце XIX — начале XX вв.? (Англия и Германия).

8.Какую страну в 19 веке называли «мастерской мира», «мировым извозчиком», «мировым банкиром»? (Англия).

9.Назовите 2 военно-политических блока, сложившихся в Европе в конце XIX — начале XX века, соперничество между которыми в конечном итоге привело мир к войне. (Тройственный союз и Антанта).

10.В каких странах в XIX веке существовала двухпартийная политическая система? (США и Великобритания).

11.Война с какой страной послужила поводом к объединению Германии? (Война с Францией).

12.Что называли «пороховой бочкой» или «пороховым погребом» Европы? (Балканы).

13.Какая страна во внешней политике долгое время придерживалась так называемой политики «блестящей изоляции»? (Англия).

14.Какие партии существовали в XIX веке в США? (Республиканская и демократическая).

15.Какие политические партии существовали в XIX веке в Англии? (Консервативная и либеральная).

Оценка: 1 балл за каждый правильный ответ.

**5-йконкурс: «Назовите открытие или изобретение».** Многие открытия и изобретения пришли к нам из XIX века. Это подтверждается следующим фактом, взятым из книги П. Сорокина. «Человек. Цивилизация. Общество».

«Лишь один только XIX век принёс открытий и изобретений больше, чем все предшествующие столетия, вместе взятые, а именно 8527». Ребята, а теперь ответьте на вопрос: Какие технические открытия и изобретения были сделаны именно в XIX веке?

Оценка: 1 балл за правильный ответ.

**6-йконкурс — конкурс болельщиков.**

**Вопросы для болельщиков.**

***Замените******одним словом.***

Верхушка общества (элита).

Переселение людей, связанное с изменением места жительства (миграция).

Переезд людей из одной страны в другую (эмиграция).

Крупные хозяйственные объединения, сосредоточившие в своих руках производство и сбыт какого-либо товара (монополии).

Движение женщин за уравнение в правах с мужчинами (эмансипация).

Военно-политический союз в составе Англии, России, Франции. (Антанта).

Изменение в соответствии с требованиями современности (модернизация).

Крайний национализм (шовинизм).

Лицо, занимающееся распространением религии среди населения (миссионер).

Народное голосование (плебисцит).

***Дайте правильный ответ.***

1 .Война между гражданами одного государства. (Гражданская война).

2.Вистории какой страны имело место «дело Дрейфуса»? (Франции).

3.Какаявойна была первой войной за передел уже поделенного мира? (испано-американская).

4.Какую страну мы имеем в виду, говоря о викторианской эпохе? (Англию).

5.Кому принадлежат слова: «Великие вопросы разрешаются не речами и решениями большинства в парламенте, а железом и кровью». (Бисмарку).

6.Какие страны входили в Антанту? (Англия, Франция, Россия).

7.Какие страны входили в Тройственный союз? (Германия, Италия, Австро- Венгрия).

Оценка: **за каждый правильный ответ — один балл. Баллы, заработанные болельщиками, передаются командам, которые они поддерживают.**

**7-й конкурс:** **«Домашнее задание».**

Оно состоит из следующих этапов.

1.Каждая команда выполнила заранее и представляет другой команде рисунок с изображением открытия или изобретения. Участники другой команды должны не только назвать это изобретение, его автора и дату его создания, но и рассказать о том, как оно используется сегодня.

2.Каждая команда представляет на суд жюри мини-сочинение на тему: «Каким я представляю себе XIX век?»

Оценки за каждый этап «домашнего задания»: **от 3 до5 баллов.**

В конце урока учитель выступает с заключительным словом. Жюри подсчитывает баллы, подводит итоги и называет команду-победительницу.